

2023年“江南十校”高二阶段联考 高二语文参考答案及主观题评分细则

1.【答案】 C

【解析】 逻辑错误，“要么……要么”选择关系错误，原文是并列关系。原文是“人与自然之间生态审美关系的建构，便促使‘自然人化’在两个维度发生转变：走向‘自然化人’”……；走向‘人的自然化’……”。

2.【答案】 D

【解析】 A项因果颠倒。根据原文“中国传统秉持自然生命观，崇尚人与自然和谐共处，……由此，在人与自然审美关系建构中，除有……，更有……等”可知，是先有“崇尚人与自然和谐共处的观念”，才有“比德”“移情”“畅神”“互赏”等人与自然的审美关系。

B项“不能放在一起研究”与原文不符。原文是“而三者之所以可统称为‘生态型美学’，在于有共同之基础”。

C项“不必考虑形式”错误，观点绝对。原文是“自然美的构成，不再仅仅局限于艺术审美原则下的形式美，而是凭借自身的生命价值、在生态系统中的动态平衡价值等，展现形式与内容的统一”。

3.【答案】 A

【解析】 A项错，材料二中的“从生态的视角出发，生态存在论美学观的自然审美坚持‘生态整体主义’，这种生态整体主义批判了‘人化的自然’对自然本身价值的忽略以及抹杀了人与万物平等共同构成世界的事实”该项与这一表述正好背道而驰。

B项符合生态存在论美学“一旦意识到生物链中人与自然的相同性，并根据它的基本原理来界定人的本性，人与自然的关系，不仅更加符合人的本性，也会使人类的思想与活动具有更高的科学性”。

C项可以支持材料二中“中国生态美学与西方生态美学有着本质的不同”这个观点。

D项可以支持材料二中“生态存在论美学观的自然审美坚持‘生态整体主义’”的观点。

4.【答案】

①以时间为序阐述自然美学的演进与拓展，围绕核心论题，条分缕析，层层递进，逻辑严谨。

②多处运用对比论证的方法，有助于读者理解相近学术概念之间的细微区别，避免混淆。

③第二自然段大量引用古诗文，增强了文采，使论证更有说服力。

④作者研究视野开阔，既能关注研究现状，又能联系中外学术观点，论述扎实，令人信服。

【评分细则】 每点2分，答出两点即可，意思对即可赋分，论证特点包含论证思路和论证方法，围绕这两个方面的其他答案也可酌情赋分。

5.【答案】

①坚持“生态整体主义”，批判“人化的自然”对自然本身价值的忽略以及抹杀了人与万物平等共同构成世界的事实。

②坚持“生态人文主义”，提出人拥有与自然相一致的“生态本性”，在对自然美的考量中并非完全“去人化”而是兼顾自然美与人类活动。

③坚持马克思的唯物实践存在论，以此为理论指导，坚持社会实践和物质第一性的原则，扬弃实践美学，祛除西方环境美学中的自然欣赏之“神秘模式”和神秘氛围。

【评分细则】 每点 2 分，答对两点即可，意思对即可赋分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

6.【答案】 D

【解析】 “荷花则看到‘我家白管蚕花不好’‘你们都是好的’后不甘心而进行报复”错，从文中“可并没害了谁”“你们怎么把我当作白老虎，远远地望见我就别转了脸？你们不把我当人看待！”可以看出，荷花并不是因为自己蚕花不好，别人的都是好的而报复，而是认为大家不把她当人看待，是莫大的羞辱，她因不甘心被歧视而进行报复。

7.【答案】 C

【解析】 “通过展示当地的养蚕环境来描绘老通宝一家为夺取蚕事丰收而竭尽心力地奋斗”错误，小说虽然对当地风俗有所介绍，但并不是以之来描绘老通宝一家的奋斗；“最终却因为荷花的出现而养蚕失败”错误，小说最后写到“‘宝宝’身强健的，像有魔法似的吃了又吃，永远不会饱”，这些蚕“宝宝”并没有因为荷花的出现而受到影响。

8.【答案】阿多是旧中国逐渐觉醒了的新一代农民的典型。

①他从父亲的身上继承了劳动人民勤劳、朴实、能干的品性。

②他爽朗、乐观，敢于反抗，善于思索。如他从不相信贫苦农民仅仅依靠勤劳就能改变自己受苦受难的命运。

③他也没有父亲老通宝那些迷信保守思想，他不相信蚕忙时节的那些鬼禁忌，也不相信村里人说的荷花是“白虎星”的说法。

④他富有同情心，有朴实的平等思想。他对荷花这位出身低贱而受人歧视的女人，不仅予以同情，而且予以保护。

【评分细则】 每点 2 分，答出三点即可，意思对即可赋分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

9.【答案】

①看到蚕非常好，“宝宝”都很强健，心里充满了紧张的快乐。（快乐）（1分）

②严禁阿多跟荷花说话，担心传染了晦气。（担心）（1分）

③看到蚕是少见的好，心里充满了期待。（期待）（1分）

④跟阿四商量买桑叶，非常焦急。（焦急）（1分）

⑤和四大娘商量借钱来买叶，下定了决心。（下定决心）（2分）

【评分细则】 赋分如上，共 6 分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。

【解析】 本题考查概括文意和筛选整合文中信息。一要在文中找到描写老通宝的相关表现的句子,如“紧张的快乐弥漫了全村庄”“老通宝严禁他的小儿子多多头跟荷花说话”“蚕是少见的好,活了六十岁的老通宝记得只有两次是同样的”“老通宝却不耐烦了,怒声喝道”“老通宝就到镇里去想法借钱来买叶。临走前,他和四大娘商量好,决定把他家那块出产十五担叶的桑地去抵押”。二是把这些分为四个阶段。三是根据语境概括出老通宝当时的心理状态,最后加以整合即可。

10. **【答案】** FJP

【解析】 首先,根据“扬文之名”和“止文之过”句式对称进行判断,中间和其后应断开;根据句末语气词“者”,可知“者”后应断开。

11. **【答案】** D

【解析】 “闻君于齐能振达贫穷”与“所识穷乏者得我与”(《鱼我所欲也》)中的“穷”含义相同,表述错误。《鱼我所欲也》“所识穷乏者得我与”的“穷”是“贫穷”之意,与文中的“穷”意思不一样。

12. **【答案】** B

【解析】 “发现势力悬殊才打消了这个念头”分析错误,根据文中“是人谓卫君曰:‘今君约天下之兵以攻齐,是足下倍先君盟约而欺孟尝君也。不听臣,若臣不肖也,臣辄以颈血湔足下衿。’卫君乃止。”的信息可知,孟尝君的门客主要以道义来劝说卫君,迫使其打消这个念头,并不是发现势力悬殊才打消这个念头。选项分析错误。

13. **【答案】**

(1)卫君和我是布衣之交,我给你准备了车马和盘缠,希望你从此跟随卫君。

【评分细则】 布衣交:布衣之交;具:准备;皮币:盘缠。关键词每点1分,句意1分,共4分。

(2)今天您到楚国就接受了象牙床这样的重礼,没有巡行到的其他国家,将又要拿什么样的礼物赠送您呢?

【评分细则】 而:顺承连词,就;何以:“以何”的倒装,拿什么;待:对待,引申为“赠送”的意思。关键词每点1分,句意1分,共4分。

14. **【答案】**

①孟尝君对爱慕自己妻子的门客不但不怪罪,还主动为他谋取适合他的职位;

②接受公孙戍的劝告拒收楚王的象牙床,以维护自己廉洁的美名;

③体现了孟尝君宽宏大量、善于听从劝谏的优秀品质。

【评分细则】 每点1分,共3分。意思答对即可。如结合文本内容回答,只要言之成理,可酌情给分。

【参考译文】

孟尝君有个非常爱慕孟尝君夫人的门客。有人把这事告诉了孟尝君,并说:“作为你的门客却爱慕您的夫人,也太不仗义了,您一定要杀了他。”孟尝君说:“看到别人长得好看而心生爱慕,是人之常情,你不要说了。”

过了一年,孟尝君召来那个爱慕他夫人的门客,并对他说:“你与我相处日子长了,一直未能为先生觅到好职位,小的官职您又不愿意做。卫君和我是布衣之交,我给你准备了车马和盘缠,希望你从此跟随卫君。”这个门客去到卫国以后,很受卫君看重。齐、卫两国关系一度出现剑拔弩张的局面,卫君极想纠集天下的诸侯来进攻齐国。这时那个门客对卫君说:“如今大王纠集天下诸侯来进攻齐国,这正是大王您违背了先王的盟约,而且还欺骗了孟尝君。大王如果不听臣的话,像我这样不贤的人,也会把自己脖颈里的血溅到您的衣襟上!”卫君才停止伐齐。齐人听到这件事,都赞叹道:“孟尝君真可谓善于待人处事,因此才能使齐国转危为安。”

孟尝君出巡五国,到楚国的时候,楚王要送他一张用象牙制成的床。郢都一个姓登徒的人正好当值负责送象牙床给孟尝君,可是他不愿意去。他找到孟尝君的门客公孙戍说:“我是郢人登徒,负责护送象牙床献给孟尝君,可是那床价值千金,稍有损坏,即使卖掉了妻子儿女也赔不起。先生不如设法让我免掉这个差使,愿以先人所留下的宝剑献给你。”公孙戍说:“好的。”

于是公孙戍往见孟尝君说:“贤公难道要接受楚人送您的象牙床吗?我希望您不要接受。”孟尝君问:“这是为什么呢?”公孙戍说:“五国之所以以相印授公,只是听说您在齐地救济贫困,使那些没有出路的人找到出路,有存亡继绝的义举。五国有识之士这才都将国事委托公,这实在是仰慕您的仁义廉洁。今天您到楚国就接受了象牙床这样的重礼,没有巡行到的其他国家,将又要拿什么样的礼物赠送您呢?所以我希望您不要接受。”孟尝君说:“好。今天为何先生如此乐不可支呢?”公孙戍辩道:“臣有三大喜事,外加一柄宝剑。贤公门下食客几百人,没有谁敢进谏,却只有臣敢进谏,此一喜;谏而能听,此二喜;劝谏而能阻止您的过错,此三喜。而为楚送象牙床的登徒,不愿意来送床,他答应事成之后,送臣一柄先人宝剑。”孟尝君说:“好,先生接受宝剑了没有?”公孙戍说:“我不敢接受馈赠。”孟尝君说:“赶快收下!”因为这件事,孟尝君在门板上写道:“谁能宣扬田文的名声,阻止田文犯错误,即使私自在外获得珍宝,也可迅速来进谏。”

15.【答案】 A

【解析】 错在“可见诗人的悲秋之情”,石榴会因冬之将至而像人一样地发愁,着一“愁”字,分明使人感到了石榴生长的生命力。

16.【答案】 运用比喻(1分),并结合湘娥泣竹的典故(1分),把石榴晶莹的果实比作冰壶含露和湘娥的眼泪(2分),将石榴果皮裂开后露出的果实形象化地表现了出来。(2分)

【评分细则】 赋分如上,共6分。意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。

17.【答案】

(1) 载戢于立 形影相吊

(2) 后之览者 亦将有感于斯文

(3) 示例一:夜深忽梦少年事 梦啼妆泪红阑干

示例二:柔情似水 佳期如梦

示例三:庄生晓梦迷蝴蝶 望帝春心托杜鹃

示例四:我欲因之梦吴越 一夜飞度镜湖月

示例五:人生如梦 一尊还酹江月

【评分细则】 每空1分。错字、漏字、多字均不给分。注意,第(3)题为开放性试题。

18.【答案】 B

【解析】 此题考查辨析修辞手法的能力。“一片!一片!又一片!”运用了反复的修辞手法;“那每一行,每一字,每一个标点符号,都应是24K的纯金”“似有一把其大无比的刷子”为比喻;“它装饰着冬,装饰着春,装饰着初夏,以绿”为比拟;“每一行,每一字,每一个标点符号”为排比。“一分钟一个村、一点钟一个乡、一天一个县”那样快,为夸张。文中没有出现反问、借代、对偶等修辞。

19.【答案】

①原文为四个短句,前三个为排比,增强语势,节奏鲜明,强调内容,加重感情。

②原文为倒装句,把“以绿”这个状语放到后面,且独立出来进行强调,特别醒目地表现出“绿”的重要。

【评分细则】 每点2分,共4分。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。

【解析】 本题考查赏析指定语句的能力,需要关注句中使用的修辞手法及其相应表达效果。对比分析原句和变换后的句子,可以发现,有三点不同:一是原句是四个短句,二是原句前三个短句为排比,三是原句最后一个短句是倒装句。这样可以集中在排比句和倒装句的表达效果这两点上来回答。排比句作用有三:①内容集中,增强气势;②叙事透辟,条分缕析;③节奏鲜明,长于抒情。至于定语、状语后置的作用往往是为了突出它,因而使句子节奏更明快,更简洁有力。变长句为短句,有时还可以起到强调、补充作用。根据以上内容,加以整理即可。

20.【答案】

①虽然不会飞(由表转折的后一句“游泳的本领却是一流”及下一段开头中的“除了不会飞的企鹅外”推断出来。)

②其余均为飞鸟(由前一句“除了不会飞的企鹅外”及后面的“这些鸟类的飞翔能力强”推断出来。)

③它们无所畏惧地驻留在南极地区(由前一句及后面几句推断出来。)

【评分细则】 每点2分,共6分。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。

21.【答案】 土著居民是指一个地方的原始居民,在其他居民从其他地方来到之前,就住在该土地上的居民。(2分)本文言企鹅是南极的“土著居民”,是为了强调企鹅世代一直生活在南极,强调企鹅从来没有离开过南极,不仅贴切,而且通过比喻来写企鹅,显得特别风趣。(2分)

【评分细则】 赋分如上,共4分。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分

22.【示例】 全世界一共有近20种企鹅,大多数分布在南半球,其中主要生活在南极地区的有帝企鹅、王企鹅、帽带企鹅等。

【评分细则】 改对一点得1分,改对两点得3分。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分

【解析】 (“近……余……”,前后矛盾,不合逻辑;“其中主要生活在南极地区的帝企鹅、王企鹅、帽带企鹅等”,成分残缺)

23.【参考立意】 从刘邦的角度——全局的视野,识人的眼光,用人的技巧,分工协作的必要,共同奋斗的目标等。从韩信的角度——专业的才能,自我肯定与自知之明,自我角色的定位,将才与帅才等。

【作文评分标准】

		一等(20~16分)	二等(15~11分)	三等(10~6分)	四等(5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺、语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意