

“天一大联考·皖豫名校联盟”2023 届高中毕业班第二次考试

历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以殷墟遗址中的陶鬲为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“豫南”“安徽”“晋中”“京津”“江西”“山东”可知,殷墟遗址出土的陶鬲并不只有殷地生产的,还有周边各地的,这说明商代文化具有多元融合特征,B 项正确。材料体现不出社会各阶层对财富的占有情况和南北方经济的发展水平,A、D 两项排除;殷墟遗址虽出土了各地的陶鬲,但无法说明商代经济文化对周边的影响,C 项排除。

2. 答案 A

命题透析 本题以唐初在边疆设立防御设施为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“修堡城,警烽候,以备胡”“修城隍,备突厥”“北道诸州,所置城寨”“设烽燧报警”可知,唐代在边疆地区建设防御设施,说明重视边防建设,A 项正确。加强边防建设不等于民族战争频发,B 项错误;材料中虽提及“胡”“突厥”,但体现不出民族融合,C 项排除;仅凭材料信息无法说明御边体系的完备,D 项排除。

3. 答案 C

命题透析 本题以参知政事李光与秦桧的纷争为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,宋代设置参知政事作为副相,分割宰相行政权,材料中作为参知政事的李光与对宰相秦桧议事不合,向宋高宗直言进谏,即反映出相权受到了制约,C 项正确。不管如何“议事不合”,最终决定权在皇帝手里,排除 A 项;材料所述与政治运行效率、言路是否宽松无关,B、D 两项排除。

4. 答案 C

命题透析 本题以王阳明思想为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,王阳明的“心学”强调“天理”在人的“心”中,他反对“舍心逐物”“终日驰求于外”,而倡导人要提高自身的道德修养,C 项正确。材料未提及君主专制,A 项排除;B、D 两项材料体现不出,排除。

5. 答案 B

命题透析 本题以近代国人的言论为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“与会各国,若法若德……各有其强大……各有馥馥日上之势”“我中国……独为世界上所不齿,夫果安在哉”的对比可知,中国人士产生了强烈的文化困惑感和危机感,这种情感的发展势必会促进文化价值体系的调整,B 项正确。19 世纪 60 年代开始的洋务运动开启了中国工业近代化进程,A 项错误;唤起

中华民族意识空前觉醒的是抗日战争,C项错误;1901年《辛丑条约》的签订使中国完全沦为半殖民地半封建社会,D项排除。

6. 答案 A

命题透析 本题以1916—1930年保晋矿务总公司账面盈亏为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的“民营企业”及图中信息可知,保晋矿务总公司是一家民族工业企业,其在1916年、1930年盈利极大是因为1914年第一次世界大战爆发和南京国民政府开展国民经济建设运动给其创造了发展机会,其亏是因为一战结束后帝国主义卷土重来,对华加紧经济侵略,反映了近代中国民族工业发展的艰辛,A项正确。近代中国工业发展速度不仅仅由国内政局决定,还有经济、思想观念以及外来侵华势力等因素的影响,B项表述片面,排除;材料中虽提及“利用小机器”,但仅凭一家企业难以判断新的生产方式的推广情况,C项排除;D项材料无法体现,排除。

7. 答案 D

命题透析 本题以漫画《选举运动》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 观察漫画可知,一只大手有力地握着一只标有“选举运动”四字的大扫帚,正在把张着大嘴丑陋无比的“官僚”“贪污”腐化分子扫出苏维埃门外,说明苏区民主选举政策的针对性,体现了中共加强党风廉政建设的决心,D项正确。1931年中华苏维埃政权已建立,A项排除;漫画体现不出社会主要矛盾的变化,B项排除;漫画体现的是民主选举,C项材料体现不出,排除。

8. 答案 B

命题透析 本题以中共采取的行动为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中的时间可知,此时正处于国共两党重庆谈判期间,中共部队主动从江南向北转移,是为了配合重庆谈判、谋求国内和平作出的妥协之举,B项正确。1945年8月15日,日本宣布无条件投降,中国抗战胜利,A项错误;C项与材料主旨不符,排除;解放长江以北的是此后的淮海战役,D项错误。

9. 答案 A

命题透析 本题以新中国成立初期工业基地兴起为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“对内地的投资”“一批新兴的工业基地,如武汉、西安、兰州、太原、包头、洛阳等正在形成”及所学知识可知,我国在东西部工业发展不平衡的基础上,加大对内地、西部地区的投资和新兴工业建设,这表明当时我国工业布局发生了变化,A项正确。材料仅是内地的信息,我国初步实现工业化材料体现不出,B项排除;材料体现不出经济结构的情况,C项排除;D项从材料中无法得出,排除。

10. 答案 B

命题透析 本题以对“一带一路”的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“中国利用这个平台带动产业升级,解决中国产能和外汇储备过剩问题”说明,“一带一路”有利于发展中国经济;“有助于扩大全球投资需求,促进经济复苏,促进亚洲国家经济发展和区域经济一体化”说明,“一带一路”有助于亚洲和世界经济的发展,由此可见,“一带一路”认清了当今经济全球化这一潮流,具有理性,同时立足于国内经济发展,具有务实性,B项正确。A项仅是材料的一层信息,排除;C项材料体

现不出,排除;D项叙述过于片面,与材料信息不符,排除。

11. 答案 D

命题透析 本题以古埃及农业生产为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“优越的农耕生产条件”可知,古埃及天然优越的地理环境便于农业生产的发展,由此降低了对农业技术改进的需求,以致出现“直到新王国时期才把犁头的形状稍稍改变了一下”“长长地拖着新石器时代的尾巴”的现象,D项正确。材料并非强调埃及的农业经济,A项排除;B、C两项与材料主旨均不符,排除。

12. 答案 C

命题透析 本题以恩格斯对中世纪西欧的描述为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,国王虽是封建等级制度的最上级(领主),但遭遇其附庸(封臣)的不断反叛,这不利于社会稳定与处于分裂割据状态的西欧国家走向政治统一,也不利于当时民族国家的形成与发展,C项正确,D项错误;中世纪时期基督教会始终处于精神独裁地位,A项错误;B项与材料主旨不符,排除。

13. 答案 A

命题透析 本题以新航路开辟为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,商人单枪匹马式的活动作用小,而在政府资助下达·伽马到达了印度,哥伦布发现了美洲,这说明商人(航海家)的航海活动在政府支持下能充分发挥作用,新航路开辟在个人与政府的合力推动下更能成功,A项正确。材料的主旨是商人(航海家)与政府在航海活动中的结合作用,B项与材料不符,排除;C项与史实不符,排除;D项仅体现政府一方力量,排除。

14. 答案 D

命题透析 本题以卢梭的思想为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料并联系所学知识可知,随着资本主义的迅速发展,欧洲资产阶级要求摆脱专制主义和教会的思想束缚,不同于“哲学家”“呼吁零星改革”,卢梭“对现存的政府掀起攻击”“攻击整个经济、社会及政治秩序”,主张社会全面改革和转型,D项正确。材料体现不出卢梭是否维护人民利益,A项排除;启蒙思想是法国大革命的理论武器,卢梭的思想不是法国大革命的导火线,B项夸大了卢梭思想的影响,排除;C项与材料信息不符,排除。

15. 答案 A

命题透析 本题以美国1899—1919年生产和人口总趋势为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由图可知,1899—1919年美国处于第二次工业革命时期,农业、人口、制造业、矿业总体呈增长态势,这说明第二次工业革命促进了美国经济的增长,A项正确。材料体现不出城市与农村人口的数量,B项排除;材料中没有其他国家的信息,C项中“世界领先”无法得出,排除。仅凭材料无法得出民众收入与经济发展失衡,D项排除。

16. 答案 C

命题透析 本题以伊朗立宪革命为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体

现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,材料所述是伊朗的立宪革命。材料中“实行立法、行政、司法三权分立以及政府向议会负责的原则”体现的是民主意识;“不得将租让权让给外人,不得向外国借款,不得缔结条约和协定”体现的是反侵略的民族意识,C项正确。伊朗立宪革命最终失败,A、D两项错误;B项与材料主旨不符,排除。

17. 答案 B

命题透析 本题以国联对人权的尊重为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“完全消灭一切形式的奴役”“设立了几个专家委员会,审议关于奴役的资料”表明,国联对人权的尊重,体现了人道主义精神,B项正确。“适用于《当代奴役问题委员会报告》中所列的其他奴役形式”不等于推动了世界和平,A项排除;人权问题至今还存在,C项排除;材料中未体现国际合作,D项排除。

18. 答案 D

命题透析 本题以斯大林的言论为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料及所学知识可知,1931年、1932年苏联开展农业全盘集体化运动,而“谷物减产最厉害”“最头疼的是农业中的畜牧业部门”说明农业全盘集体化运动违背了生产力发展规律,从而造成了农业生产的落后,这体现了生产关系变革过急的危害,D项正确。材料未提及农民对工业化的贡献,排除A项;粮食税是列宁时期的农业政策,排除B项;材料中没有农业、轻工业、重工业的比重信息,C项排除。

19. 答案 C

命题透析 本题以美国的“第四点计划”为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“能受益于我们先进的科学与发达的工业”并联系所学知识可知,此时美国遏制苏联的“冷战”政策已经开始,材料中的现象就是美国从地缘上遏制苏联势力扩张的体现,C项正确。材料中“全世界半数以上的人口”的地区指的是亚非拉美地区,而不是西欧,A项错误;B、D两项与材料主旨不符,均排除。

20. 答案 A

命题透析 本题以《促进墨西哥投资和管理外国投资法》的颁布为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“外国资本份额不得超过企业资本的49%”“外国投资者在触犯墨西哥法律时,不得祈求本国政府的保护”是对外国资本的限制,不等于发展外向型经济,体现了墨西哥维护本国经济主权的要求,具有民族主义色彩,A项正确,D项错误;1973年前墨西哥已经独立,B项排除;C项材料无法体现,排除。

21. 答案 D

命题透析 本题以学者有关世界文化的认识为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料“世界文学选集已经选入了非常多的非西方文学”“必须超越自己封闭的文化圈,跨越自己单一文化的传统”表明,在世界文化由较单一向多元化发展的形势下,学术研究也不应该局限于单一的文化,这意味着世界文化观念必须随之转变,D项正确。材料虽然涉及“中国在文化方面的影响也越来越大”,但并非强调中国的世界影响力,A项排除;材料没有提到全球化导致文化多元化,B项排除;“选入了非常多的非西方文学”不能说明东西方文化竞争激烈,C项排除。

22. 答案 C

命题透析 本题以东汉的举荐制为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“被举荐为孝廉”是指自下而上推选人才为官的选官制度——察举制,其选拔人才的标准是品德;“将毫无节操的长子举荐为孝廉,没有受到丝毫阻力”说明察举制失去了最初的意义和功效,C项正确。材料不能说明儒学正统地位的动摇,A项错误;材料体现不出地方对中央的威胁,B项排除;宗法制在春秋战国时期就趋向瓦解,秦朝建立后彻底结束,D项排除。

23. 答案 B

命题透析 本题以国际双边投资条约的签订为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,世界上签订的双边投资协定或条约由20世纪六七十年代的极少数发展到21世纪初的数量急剧增加,这说明各国之间经济合作趋于理性,呈现出法制化发展趋向,B项正确。材料中“各国之间签订的避免双重征税协定则达2 256个”不等于世界贸易实现了自由化,A项排除;材料体现不出区域经济的对比情况,C项排除;材料体现的是全球化下各国经济依存度提升促进了国际法的发展,D项因果倒置,排除。

24. 答案 D

命题透析 本题以元朝纸币发行量为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由图中信息可知,军事活动频繁的时期,发行的纸币量就大;帝位更替或军事活动较少时期,多是纸币发行量下降的时期。这反映出元朝纸币发行量的多少与政局的关系较为密切,D项正确。1279年元朝灭南宋统一了全国,而材料时间开始于1260年,A项排除;材料主旨是纸币的发展,并非民族矛盾制约经济发展,B项排除;材料仅提及纸币,C项中“多元化”材料无法体现,排除。

25. 命题透析 本题以清初“湖广填四川”与抗战时期工厂南迁为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)目的:鼓励外省移民入川垦荒。(2分,言之成理即可)

影响:增加了四川人口数量;加速了四川荒田开垦和经济发展;壮大了自耕农队伍;推动了民族融合;使四川出现多元文化并存、相互渗透的现象;增加了政府财政收入;使四川社会矛盾更加复杂。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)地位:四川是抗战的总后方和战略基地。(2分,言之成理即可)

成因:四川地形复杂,有利于抵御日军进攻;四川资源丰富;国民政府首都由南京迁入重庆;近半数工厂内迁四川,为抗战提供物资。(4分,任答2点,言之成理即可)

26. 命题透析 本题以《大国崛起》中对德国的解说词为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 (1)原因:整体和平的国际环境;重视发展科学技术、文化教育;欧洲一体化推动;政府对经济加强宏观调控;德国统一。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)解释:1871年德国完成统一,并确立了君主立宪政体,联邦制的德国以普鲁士为主导,保留了浓厚的军国主义和封建主义传统,代议制民主政治不健全;经过第二次工业革命,德国快速崛起,与英国矛盾逐渐激化,为争夺世界霸权,与奥匈帝国、意大利结成同盟,挑起第一次世界大战,最终以失败告终;1929年经济大危机时

期,德国法西斯势力煽动极端民族主义,发动第二次世界大战,最终战败。因此,政治制度不健全的德国,以武力作为崛起的手段,是不可能成功的,只有走和平崛起的道路,才能持久。(6分,言之有理即可)

27. **命题透析** 本题以《拿破仑法典》与《中华人民共和国民法典》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)特点:明确财产权和有产者的相互关系;确定绝对的个人所有权;确认了法国大革命的成果;体现法律至上原则;体现个人自由原则;确定男性权威;体现资产阶级的要求。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)“中国特色”:提倡平等、和睦、文明的家庭关系;注重社会和谐;国家管理与服务相结合;体现绿色发展理念。(4分,任答2点,言之成理即可)

意义:是新时代中国法治建设的重大成果;为推进全面依法治国、加快建设社会主义法治国家提供有力保障;顺应了时代需求,从法律上保障了社会主义市场经济的发展与完善;有助于弘扬中国优秀的传统文化,有助于实现社会主义核心价值观;为世界民法发展提供了中国智慧、中国方案。(4分,任答2点,言之成理即可)

28. **命题透析** 本题以全球化的历史为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例1:

“动机”:扩张领土。(2分)

阐释:公元前6世纪,兴起于伊朗高原的波斯,通过武力征服,建立起地跨亚非欧三大洲的帝国。公元前4世纪晚期,马其顿国王亚历山大率军驰骋欧亚非大陆,建立起地跨欧亚非三大洲的大帝国,使得古希腊文明广泛传播。古罗马帝国、拜占庭帝国都是经武力扩张而成为横跨欧亚非三洲的帝国。这些大帝国在武力征服的过程中,促进了东西方文明的交流与发展,加强了各地的联系。(9分,言之成理即可)

综上所述,扩张领土在客观上促进了区域间联系的增强,有利于推动全球化的进程。(1分)

示例2:

“动机”:追求财富。(2分)

阐释:14、15世纪,随着商品经济的发展和资本主义萌芽的产生,西欧对金银财富的需求日益迫切。在《马可·波罗行纪》的刺激下,西欧开始探寻到东方的新航路,葡萄牙开辟了到印度的航线,西班牙发现了美洲新大陆和完成环球航行。新航路的开辟,使人类第一次建立起全球性的联系,各大洲之间相对孤立的状态被打破,世界开始连成一个整体,世界市场的雏形开始出现。新航路开辟以后的早期殖民掠夺,使世界市场得到进一步拓展。(9分,言之成理即可)

综上所述,对财富的追求引发的新航路开辟活动,使世界各地的联系增强,促进了全球化的进程。(1分)

示例3:

“动机”:扩大海外市场。(2分)

阐释:工业革命最早开始于18世纪60年代的英国,并向欧美其他国家扩展。工业革命大大提高了生产力,使欧美工业国急需开拓商品市场和原料产地。加上交通、通讯工具的革新,亚、非、拉美广大地区沦为工业资本主义国家的附庸。到19世纪末20世纪初,资本主义世界体系最终形成,世界各地的联系日益紧密。(9分,言之成理即可)

综上所述,凭借工业革命而实力增强的资本主义国家,对海外市场的需求不断扩大,客观上推动了全球化的进程。(1分)

示例4:

“动机”:稳定世界经济秩序。(2分)

阐释:经历 1929 年经济大危机和二战后,世界各国经济受到冲击,世界贸易失序。二战后美国成为资本主义世界霸主,在其主导下建立了国际货币基金组织、世界银行、关税与贸易总协定等国际经济组织,这些组织起到了协调作用,加强了各国间的合作关系,有利于维护世界经济秩序,从而促进本国经济和世界贸易的发展。(9 分,言之成理即可)

综上所述,稳定世界经济秩序是经济全球化的产物,也推动了经济全球化的发展。(1 分)

(“示例”仅作参考,其他答案言之成理亦可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址:www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号:[zizzsw](https://www.zizzs.com)。



微信搜一搜

自主选拔在线