

## 3月3联考答案(主观题评分建议附后)

## 选择题

1—5 BACBA 6—10 CBCAA 11—15 CAABC 16—20 CACBB  
21—23 DCA 24—27 CBCA 28—31 BDBD 32—35 DACB  
36—40 AGDBE  
41—45 DBACB 46—50 CACBD 51—55 ACBDA

## 非选择题

56. whose 57. of 58. a 59. wearing 60. attracted  
61. facial 62. Based 63. it 64. to visit 65. response

## 应用文写作(满分15分)

Dear David,

Learning about your keen interest in the project "Herb Garden", I am writing to offer a brief introduction and invite you to experience it first hand with us.

Aiming to raise our awareness of labour and give us a chance to get close to nature, our school has organized the project. Each class is assigned a patch of field, on which we plant rosemary, mint, thyme and so on. Every few days, we water them, weed the field and record the growth. Better yet, we are going to appreciate the garden-fresh plants produced with our own hands.

Come to experience the mix of education and fun!

Yours,  
Li Hua

## 读后续写(满分25分)

However, that didn't change our classroom relationship. Every time he noticed my mind was wandering, he would call on me, wearing the stern look with the same expectations and trying to draw my attention back to class. Unsurprisingly, I still distanced myself from classmates; I still didn't know the answers more than half the time. But I think he knew that I was at a crossroads in my life and that my history grade didn't matter much compared to everything else that was going on. Apparently, my problem needed to be addressed first outside the classroom and then in class.

More lunchtime library conversations followed throughout the school year: They always made me feel freer and although I still struggled, I didn't feel trapped like before. Mr. Gray presented me with an outlet for my pain and frustration; he was always there unconditionally, offering me a pair of ears and a shoulder to cry on. His presence and life wisdom enabled me to become less defensive and open up more. Gradually, the hours spent amongst the library shelves became my favorite time to take his "class". Little as I remembered about what he taught in the history class, the lessons learned outside the classroom would never fade away.

## 主观题评分建议

1. 语法填空字母书写模棱两可、大小写错误都不给分。
2. 写作

建议各校组长组织老师们先学习参考答案中的评分原则、内容要点、各档次的给分范围和要求（福建高考英语写作阅卷近年来一直遵循的原则是：内容要点定档次，语言表达调高低，句群连贯做微调）。在综合评判的前提下，可适当参考如下补充细则评卷。

### 一、评分原则

1. 本题总分为 15 分，按 5 个档次给分；
2. 评分时，先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次，然后以该档次的要求来衡量，确定或调整档次，最后给分；
3. 词数少于 60 的，从总分中减去 2 分；
4. 评分时应注意的主要内容：内容要点、应用词汇和语法结构的数量和准确性及上下文的连贯性；
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面。评分时，应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受；
6. 如书写较差，以至影响交际，将分数降低一个档次。

### 二、各档次的给分范围和要求

档次	描述
第五档 (13—15)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>——覆盖所有内容要点。</p> <p>——应用了较多的语法结构和词汇。</p> <p>——语法结构或词汇方面有些许错误，但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致；具备较强的语言运用能力。</p> <p>——有效地使用了语句间的连接成分，使全文结构紧凑。完全达到了预期的写作目的。</p>
第四档 (10—12)	<p>完全完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉 1、2 个次重点，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——语法结构或词汇方面应用基本准确，些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文结构紧凑。达到了预期的写作目的。</p>
第三档 (7—9)	<p>基本完成了试题规定的任务。</p> <p>——虽漏掉一些内容，但覆盖所有主要内容。</p> <p>——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。</p> <p>——有一些语法结构或词汇方面的错误，但不影响理解。</p> <p>——应用简单的语句间连接成分，使全文内容连贯。整体而言，基本达到了预期的写作目的。</p>

第二档 (4—6)	未适当完成试题规定的任务。 ——漏掉或未描述清楚一些主要内容，写了一些无关内容。 ——语法结构单调，词汇项目有限。 ——有一些语法结构或词汇方面的错误，影响了对写作内容的理解。 ——较少使用语句间的连接成分，内容缺乏连贯性。信息未能清楚地传达给读者。
第一档 (1—3)	未完成试题规定的任务。 ——明显漏掉主要内容，写了一些无关内容，原因可能是未理解试题要求。 ——语法结构单调，词汇项目有限。 ——较多语法结构或词汇方面的错误，影响对写作内容的理解。 ——缺乏语句间的连接成分，内容不连贯。信息未能传达给读者。
0	未能传达给读者任何信息：内容太少，无法评判；写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

### 三、内容要点

1. 写信目的；
2. 项目内容；
3. 邀请体验。

### 四、One possible version:

Dear David,

Learning about your keen interest in the project "Herb Garden", I am writing to offer a brief introduction and invite you to experience it first hand with us.

Aiming to raise our awareness of labour and give us a chance to get close to nature, our school has organized the project. Each class is assigned a patch of field, on which we plant rosemary, mint, thyme and so on. Every few days, we water them, weed the field and record the growth. Better yet, we are going to appreciate the garden-fresh plants produced with our own hands.

Come to experience the mix of education and fun!

Yours,  
Li Hua

### ● 补充细则

#### ➤ 内容要点

第一段：写信意图；

分值：3分

第二段：项目内容（项目组织目的、项目具体实施）；

分值：9分（两个内容写全，给6分；使内容完整、有逻辑的其它次要信息，给3分；缺少次要信息的，酌情扣2-3分）

第三段：邀请体验。

分值：3分（一两句话发出邀请即可。）

## 第二节：读后续写 (25 分)

### 一、评分原则

1. 本题总分为 25 分，按五个档次进行评分。
2. 评分时，主要从内容、语言表达和篇章结构三个方面考查，具体为：
  - (1) 续写内容的质量、续写的完整性以及与原文情境的融洽度。
  - (2) 所使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。
  - (3) 上下文的衔接和全文的连贯性。
3. 评分时，应先根据作答的整体情况确定其所属的档次，然后以该档次的要求来综合衡量。

### 二、各档次的给分范围和要求

第五档 (21-25 分)	1. 创造了丰富、合理的内容，富有逻辑性，续写完整，与原文情境融洽度高； 2. 使用了多样且恰当的词汇和语法结构，表达流畅，语言错误很少，且完全不影响理解； 3. 自然有效地使用了段落间、句间衔接手段，全文结构清晰，前后呼应，意义连贯。
第四档 (16-20 分)	1. 创造了比较丰富、合理的内容，比较有逻辑性，续写比较完整，与原文情境融洽度较高； 2. 使用了比较多样且恰当的词汇和语法结构，表达比较流畅，有个别错误，但不影响理解； 3. 比较有效地使用了语句间衔接手段，全文结构比较清晰，意义比较连贯。
第三档 (11-15 分)	1. 创造了基本完整的故事内容，但有的情节不够合理或逻辑性不强，与原文情境基本相关； 2. 使用了简单的词汇和语法结构，有部分语言错误和不恰当之处，个别部分影响理解； 3. 尚有语句衔接的意识，全文结构基本清晰，意义基本连贯。
第二档 (6-10 分)	1. 内容和逻辑上有一些重大问题，续写不够完整，与原文有一定程度脱节； 2. 所用的词汇有限，语法结构单调，错误较多且比较低级，影响理解； 3. 未能有效地使用语句间衔接手段，全文结构不够清晰，意义欠连贯。
第一档 (1-5 分)	1. 内容和逻辑上有较多重大问题，或有部分内容抄白原文，续写不完整，与原文情境基本脱节； 2. 所使用的词汇非常有限，语法结构单调，错误极多，严重影响理解； 3. 几乎没有使用语句间衔接手段，全文结构不清晰，意义不连贯。
0 分	未作答；所写内容太少或无法看清以致无法评判；所写内容全部抄白原文或与题目要求完全不相关。



### 三、One possible version

However, that didn't change our classroom relationship. Every time he noticed my mind was wandering, he would call on me, wearing the stern look with the same expectations and trying to draw my attention back to class. Unsurprisingly, I still distanced myself from classmates; I still didn't know the answers more than half the time. But I think he knew that I was at a crossroads in my life and that my history grade didn't matter much compared to everything else that was going on. Apparently, my problem needed to be addressed first outside the classroom and then in class.

More lunchtime library conversations followed throughout the school year: They always made me feel freer and although I still struggled, I didn't feel trapped like before. Mr. Gray presented me with an outlet for my pain and frustration; he was always there unconditionally, offering me a pair of ears and a shoulder to cry on. His presence and life wisdom enabled me to become less defensive and open up more. Gradually, the hours spent amongst the library shelves became my favorite time to take his "class". Little as I remembered about what he taught in the history class, the lessons learned outside the classroom would never fade away.

#### ● 补充细则

关于内容（以下仅供参考，只要续写合理，均可酌情给分！）

#### (1) 文章发展主线：

我由于父母要离异而正经历痛苦挣扎→我心理筑起壁垒，郁郁沮丧并与朋友疏远，成绩下滑→我的历史老师发现了我的苦闷，在图书馆利用午餐休息时间倾听我的心声→在课堂外师生关系走近。

（学生应把握文章发展主线，续写情节合理。如情节过于离奇，不符合发展主线或核心价值观，则总分不超过 12 分）

#### (2) 续写要点：

第一段：

然后，教室外的师生情并没有改变课堂上的师生关系（要点 1 与首句衔接：老师课堂上对我依旧是老师对学生的严格要求，关注我，时常提醒开小差的我，对我充满期待。要点 2：而我依然处于人生的十字路口，依然疏远同学，学习依然如旧。）→要点 3 与下段衔接：我觉得历史老师明白了我需要课堂外的心理疏导，解决好心理问题，才能静下心来学习。（此部分内容合理即可）

第二段：

历史老师与我的午餐休息时间谈话持续了整个学年→要点 1 与首句衔接：谈话对我帮助很大。→要点 2：我的变化：我消除心理壁垒，打开心扉。成绩进步，与同学恢复友谊。→要点 3：结尾可点题，表达对老师给予我课外的引导的感恩。

#### (3) “续写要点”给分补充说明：

- ❖ 续写的两段之间情节连贯；
- ❖ 要点齐全且逻辑合理，但语言不通顺，大量使用中式英语，则给分不高于 16 分；要点缺失，遗漏一个要点降一个档次，若整段要点缺失则不及格（12 分以下）。
- ❖ 文中除主人公我、历史老师之外不应该再牵扯进更多的人物，若出现其他人物应酌情扣分；
- ❖ 生搬硬套模板句则酌情降档。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：[www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线