

## 2023年湖北省部分名校高三新起点8月联考

### 语文试题

### 参考答案及多维细目表

题号	1	2	3	6	7	10	11	12	15
答案	D	C	B	A	C	CDG	B	D	C

1. D 【解析】“也都需要借着大脑中的重要互动来形成”说法错误，原文为“其他与外界密集互动的系统……也都是借由类似的重要互动形成的”。
2. C 【解析】“可见自然选择的选择机制能直接帮助人体进行调节”说法错误，文中为“自然选择的选择机制使得表现型会根据特定环境进行调节，从而帮助人体……”
3. B 【解析】第三段的观点主要为生物体具有动态发展的能力，“许多器官在生长时如果遭受到压力，就会使它们的能力适应这种应对压力的需求”，“而其他一些调节机制在一生中都会对环境压力产生动态响应”。B项符合“许多器官在生长时如果遭受到压力，就会使它们的能力适应这种应对压力的需求”观点。A项为微生物和虫类对免疫系统具有重要作用；C项为器官生长时受到的压力不够会引发的后果；D项为钙对骨骼的重要作用。
4. ①避免关键的环境信号消失、减弱或异常；②尊重自然规律，接受自然选择给人体匹配好的足够压力。（每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
5. ①以建造适应能力超强的机器人进行类比说理，引出由于进化的作用，动物和植物具有对环境压力产生相应的能力的介绍；②进而从人体的进化论观点和自然选择机制等方面进行例证和假设，深度阐释其学理；③最后得出结论并再次强调压力对人体成长的重要性。（每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
6. A 【解析】“介绍了穆易的部分战斗经历”说法错误，文中没有体现。

7. C 【解析】“因对胜利充满希望而满怀前线见的期待”说法错误，句中的“快乐”表达的是对生命中未来相见的憧憬之情，没有体现“对胜利充满希望”。
8. ①表现抗战英雄的真实和抗战精神的不可磨灭，使主题更加深刻；②突出人物形象的真实性和故事细节，使文章具有历史纪实性，更加真实动人。（每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
9. 示例：甲组：①本文以“我”与穆易的会谈为主体，讲述穆易的记忆；（1分）②以人物的记忆引出历史资料中的相关记载，个人和时代的记忆相融合；（2分）③整篇文章中，“我”作为追寻者，不仅仅追寻战争的亲历者穆易，同时也在追寻培养、黄君珏等先烈的事迹与精神，从而指向缅怀英雄、牢记历史、民族魂魂永存等主题。（3分）
- 乙组：①女记者黄君珏虽然在文章后半部分出场，但她与前文的培养都经历了“八路军总部被袭事件”，且都是女性，与前文情节一脉相承；②关于黄君珏的记述材料使得家信内容和新华社的有关资料形成照应，丰富了故事情节；③与文中“我”每天翻阅历史资料的设定相一致，对黄君珏的记述材料进一步促使“我”去山西追寻英雄们的事迹，推动了故事情节的发展，并留下悬念。（每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
10. CDG 【解析】“感慨自立”指情感激愤，能自持自守，这是对马知节少时精神、品行的描述，至此语意完整，故应在“自立”后断开。“未冠”指不到二十岁，此处可断可不断，但整个句子需断三处，故此处仍应断开。“彭州兵”是“监”的宾语（下文“监兵潭州”对此外断句有一定提示



作用),故应在“兵”后断开。(每涂对一处给1分,涂四处及以上不得分)

11. B 【解析】“不少自屈”与“句读之不知”都是宾语前置的倒装句,两者句式特点相同。

12. D 【解析】“为引诱敌人入内而大开关门”错误。马知节“张灯启关,宴乐累夕”其实是故布疑阵,迷惑敌人,让戎寇不知虚实,不敢贸然进攻;“启关”的目的并不是“引诱敌人入内”,恰恰是将其拒之于城门之外。

13. (1) 继恩憎恨他不依附自己,派(他)守卫彭州,将疲弱的士兵交给他带领以抵御贼寇。(“附”“羸”各1分,句子大意2分。附:依附。羸:疲弱,瘦弱。说明:“遣知彭州”,《宋史》本传作“遣守彭州”,《续资治通鉴长编》卷三六亦同。王继恩无权任命知州,故译文改译“知”为“守”,对学生不作较高要求)

(2) 知节任官所至之地,都凭威严、仁惠治理下属,事情没有不成功的。“临下”“济”各1分,句子大意2分。临下:治理下属。这里是意译。济:成功)

14. ①表里如一。②忠心耿耿。③遇事敢言。

【解析】“从官”对蔬食的要求都阳奉阴违,只有马知节表里如一,与皇帝一同始终坚持蔬食;他对皇帝赤胆忠心,敢冒大不韪揭露宰相等人的欺君罔上行为。(每答出一点给1分。意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

#### 【参考译文】

##### 材料一:

真宗时,马知节、韩崇训都以检校官身份签书枢密院事(即担任枢密使副官,掌管办理军事文书事宜)。知节为人朴实正直,真宗到泰山举行封禅大典,从京城出发,君臣一律素食。封禅典礼结束后,真宗慰劳宰相王旦等人说:“你们长久食素,不容易啊。”王旦等人都两次下拜。唯独知节进言说:“食素者,只有陛下一人而已。王旦等人在途中与我同宿,没有不私下食肉的。”又回头问王旦等人:“我说的话对不对?”王旦(对真宗)两次下拜,说:“确实是知节所说的那样。”

##### 材料二:

马知节,字子元。父亲马全义,国史中有传记。全义(殉国后),太祖很怀念他,知节才七岁时就受到皇帝召见,破格授于供奉官。少时情感激愤,自持自守,不到二十岁时,监督彭州军队,有老练成熟的风范。景德三年签书枢密院事,升任枢密副使,大中祥符七年罢职。天禧元年主管枢密院事,二年罢职。因病授予节度观察留后(三品武臣寄禄官,无实际职事),请求到京外做官,被任命为贝州知州。不久真宗怜悯他瘦弱憔悴,只让他回镇(疗养),而上党、大名的百姓已争相迎接他。享年六十五岁,赠官侍中,谥号正惠。(知节)天性坦率正直,遇事敢言,不肯(因迎合别人)而稍微委屈自己。所交往者都是一时贤士,平时常以谋略自许。起初监督潭州军队,何承矩担任太守,很能以文雅整饬官场风气。知节仰慕他,因此改变志趣阅读诗书。雍熙年间统领博州军队,当时刘廷让在君子馆战败,知节修缮城池,整治武器,储积草草,属官都不高兴。不久敌人果然到来,因见(博州)早有防备才引兵退去。李顺反叛时,(皇帝)下诏命(知节)与王继恩一同讨伐贼寇。继恩憎恨他不依附自己,派(他)守卫彭州,将疲弱的士兵交给他带领以抵御贼寇。十万贼寇攻打城池,知节奋力作战,恰好援兵到来,贼寇因而溃散。担任秦州知州时,州中曾以羌人酋长的二十余名亲属作为人质,超过二十四年了。知节说:“羌人也是人,难道(他们)就不想回到故里吗?”(于是)将他们全都释放。羌人感念他的恩德,直到他任期終了(“讫终”还可能指直到“羌酋”去世)都不再侵犯边塞。(直到知节)担任益州知州时,才奏请用省校代替富民用船运送(物资),自此蜀人免除了破产的祸患。在延州任职时,敌寇到来,正值元宵(前后),(知节)于是张灯结彩,大开城门,连续几夜宴饮作乐,敌寇不知底细,于是引兵退去。(皇帝)下诏将澶、魏等六州的粮食输送定武。当时外敌正在入侵,知节守卫镇州,说:“粮食送来,只是资助了敌人。”只令在车船所至之地收取(粮食),敌人一无所得,只好逃走。知节任官所至之地,都凭威严、仁惠治理下属,事情没有不成功的。只是过于痛恨坏人坏事,不能不招致怨言。





15. C 【解析】“夸张”错误，应为“拟人”。“雪虐风饕”指风雪交加，形容严寒。虐，暴虐；饕，贪残。这是将风雪比拟为人。“亦自如”是说江梅在这种严寒环境下镇定自若，这是将江梅比拟为人。全句没有夸张。
16. ①刻画了江梅冰清玉洁、芬芳淡雅、傲雪凌寒、蔑视名利的花中高士形象。②江梅花瓣洁白，散发幽香，疏影横斜，在漫天风雪的侵袭之下，镇定自若。她正像花中隐者，对于世俗富贵毫不在意。（每答出一点给3分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
17. (1)而致千里 而绝江河  
(2)歌台暖响 春光融融  
(3)示例一：不知江月待何人 但见长江送流水  
示例二：峨眉山月半轮秋 影入平羌江水流  
示例三：黄师塔前江水东 春光懒困倚微风  
示例四：竹外桃花三两枝 春江水暖鸭先知  
(每答对一点给1分，有错别字该空不给分。如有其他答案，只要符合要求，即可给分)
18. 示例：A. 到底该减什么糖 B. 被添加进去的糖（每句2分。意思答对即可。字数不合要求，酌情扣分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
19. 示例：②修改：以甘蔗或甜菜为原料制取的糖；  
⑤修改：完整食物中的糖由一层植物细胞壁包裹；  
⑥修改：不易在短时间内产生较高热量以致形成多余脂肪。  
【解析】②成分残缺，“以……为……”为固定结构；⑤语序不当，数量词定语“一层”应在名词定语“植物”之前；⑥不合逻辑，完整食物中的糖在人体中消化起来相对缓慢，因而不宜在“短时间”内产生较高热量以致形成多余脂肪。每改对一处给2分。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分。
20. ①“擦擦”与“擦”相比，显得程度要轻，说明额头的汗不多，劳动的强度不大；②“谈谈”与“谈”相比，显得更为随意，表达出谈话时的轻松心情；③“咯咯罗罗”与“咯罗”相比，显得更为热闹，说明交谈时气氛较为活跃。（每答出

- 一点给1分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
21. 示例一：①两个逗号使长句变为短句，与整个语段以短句为主的句式特点相符；②“暮春”“中午”成为独立成分，更能突出时令的美好和气候的宜人，给人愉悦之感。（每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）  
示例二：②两个逗号使长句变为短句，与整个语段以短句为主的句式特点相符；③“夏天”“夜晚”成为独立成分，使读者仿佛能感受到夏夜的凉爽和劳动后的轻松之感。（每答出一点给2分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
22. ①同：两句都运用了比喻（暗喻）的修辞手法，分别将“一棵新芽”比作“一颗珍珠”，将“一畦菜”比作“一首诗”；②异：第一句只运用了比喻（暗喻）的修辞手法，第二句还运用了反问的修辞手法。（答出一点给1分，答出两点给3分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
23. 【写作提示】  
材料中的核心提示为“经典小说，魅力深蕴”，而围绕“魅力”一词进行了多方面的阐释，可以是经典小说中所展示的不同时代、不同地域的社会生活，也可以是各式各样的人生故事，还可以是丰富多彩的心灵世界，更可以是多种多样的文化风貌。文章可以围绕其中一点进行写作，也可以选取多个点展开行文。而对“深蕴”的挖掘，会决定文章的深度。材料中“社会生活”“人生故事”“心灵世界”“文化风貌”本身就有着深度上的区分，因此写作时要注意进行联系和挖掘。可以有效衔接教材来充实文章的内容，如《大卫·科波菲尔》中的社会风貌，《复活》中的人物心灵世界，《老人与海》中的失败的英雄形象及其象征意义，《百年孤独》中的文明洪流等等。参考立意：阅读经典小说，漫游心灵时空；读经典小说，阅民族秘史；经典有魅力，阅读来挖掘；经典小说中的人生魅力……

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

