

大荔县 2022—2023 学年(下)高二年级期末质量检测试题

历史

注意事项:

1. 本试卷满分 100 分,考试时间 90 分钟。
2. 选择题用 2B 铅笔将正确答案涂写在答题卡上;非选择题用 0.5mm 黑色墨水签字笔答在答题卡的指定答题区域内,超出答题区域答案无效。
3. 答题前,请将姓名、考号、试卷类型按要求涂写在答题卡上。

第 I 卷(选择题 共 48 分)

一、选择题(本题共 24 小题,48 分)

1. 老子认为“民之饥,以其上取食税之多”;孔子叹“苛政猛于虎”;孟子斥责梁惠王之流“庖有肥肉,厩有肥马,民有饥色,野有饿莩,是率兽而食人”;庄子则揭露国君们“轻用民死”。这反映出,当时他们()
A. 吸收各家学说走向融合
B. 具有强烈的社会责任感
C. 得到统治者的积极支持
D. 迎合地主阶级政治诉求
2. 有学者分析指出,汉世循吏兼负“吏”、“师”之责,秉承儒家传统,讲求教化,施行德治,而在“灾异祥瑞说”的语境内,“猛虎渡河”与“飞蝗出境”被视为循吏推行德政的产物。据此可知汉代()
A. 承袭秦制以法为教以吏为师
B. 天人感应促使生态环境改善
C. 黄老无为思想成就汉世德政
D. 儒学意识形态影响官吏评价
3. 有位古代思想家认为:通过读书等外在手段来明理自然是好,但“不识一个字,亦须还我堂堂地做个人”,重要的是先确立仁义这一根本。这位思想家可能是()
A. 孔子
B. 董仲舒
C. 朱熹
D. 陆九渊
4. 明末清初一些思想家提出,君臣同治的基础是“为天下”和“为万民”,而“非为君也”,君臣皆应以“天下万民为事”;还提出“一姓之兴亡,私也,而生民之生死,公也”。据此可知,明清进步思想家()
A. 认为君主专制阻碍了社会进步
B. 继承并发展了儒家民本思想
C. 试图宣扬民主自由的启蒙思想
D. 适应了新兴资产阶级的需要
5. 儒学思想家在不同时期对人性有不同的主张,如下表所示,据下表可知()

孟子	《孟子·尽心上》	人之所不学而能者,其良能也;所不虑而知者,其良知也。亲亲,仁也;敬长,义也。无他,达之天下也。
荀子	《荀子·礼论》	性者,本始材朴也;伪(人为)者,文理隆盛也。无性则伪之无所加;无伪则性不能自美。性伪合而天下治。
董仲舒	《春秋繁露·洞察名号》	天生民性有普质,而未能善,于是为之立王以善之,次民天意也。在承天意,以成民之性为任者也。
朱熹	《朱子语类》卷四	心统性情。心有善恶,性无不善。然而有生下来善底,有生下来便恶底,此是气禀不同

- A. 儒学人性说随时代的变化而演变 B. 儒者认同人性由外在条件决定
C. 以仁为规范和支撑方能止于至善 D. 人性教化要遵循统治者的权威
6. 北宋地理学家朱彧《萍洲可谈》载：“舟师识地理，夜则观星，昼则观日，阴晦观指南针，或以十丈绳钩，取海底泥嗅之，便知所至。”材料可以论证中国古代()
A. 天文科学研究水平居于世界领先地位 B. 重视科技运用与思想迷信两者并存
C. 经验与科技对生产力发展的促进作用 D. 比较全面了解世界各国的地理特点
7. 宋徽宗在皇家画院考试出题“野水无人渡，孤舟尽日横”，一般画家多画岸边泊着一条空船，舷边蜷着一只鹭鸶，或船篷上栖着一只乌鸦。获得第一名的却画着船夫躺在船尾，独自吹着笛子。画家要表达题中“无”是“非无舟人，只无行人”。由此可知，当时()
A. 画院考试受程朱理学影响 B. 宫廷画严重脱离社会现实
C. 文人画强调了精神与意境 D. 画家追求法度而忽视个性
8. 在苏格拉底以前，希腊哲学主要研究宇宙的本原是什么，世界是由什么构成等问题。苏格拉底认为再研究这些问题对拯救国家没有现实意义，便开始研究人类本身，如什么是正义，什么是非正义；什么是勇敢，什么是怯懦；什么是诚实，什么是虚伪等。苏格拉底的研究()
A. 使哲学真正成为研究“人”的学问 B. 是古希腊人文主义的最初体现
C. 推动民主政治发展到了新的阶段 D. 摆脱了宗教神学对人类的束缚
9. 钱乘旦主编的《世界现代化历程》写道：“文艺复兴解放了人的思想，但人的精神却仍然受教会控制……中世纪教会站在人与上帝之间，不摆脱教会的精神扼制，人的解放就无法完成。”作者意在()
A. 揭示文艺复兴运动的局限性 B. 说明人的完全解放是无法实现的
C. 揭露基督教会的贪婪与腐化 D. 强调宗教改革的必要性和紧迫性
10. 美国人安东尼·M·阿里奥托编写的《西方科学史》一书，其第三部分目录如下。对此材料理解最准确的是()

第三部分	科学革命
第十二章	文艺复兴：“人们能够做他想做的一切事情……”
第十三章	地球在旋转！
第十四章	从巫术到机械论
第十五章	大自然的语言：伽利略
第十六章	“如此令人惊叹的一致”
第十七章	怀疑派化学家
第十八章	乐观主义抑或园圃耕作？

- A. 肯定了近代科学革命对思想解放的积极引领
B. 认识到了科学革命与思想解放内在的交互性
C. 忽视了思想解放对近代自然科学的反作用力
D. 全面解释了人类文明发展多层面之间的关系

11. 1920 年 11 月,孙中山指出:“有人说推翻清室后,民族主义可以不要了,这话实在错了。即如我们住的租界,外国就要用治外法权来压制中国人,这还是前清造成的恶果。现在清廷虽然不能压制我们,但各国还是压制的……所以我们还是三民主义缺一不可的。”这番话表明孙中山()
- A. 仍坚持原来的三民主义 B. 仍不敢提反对帝国主义
C. 在反帝问题上模糊不清 D. 明确提出反对帝国主义
12. 时评作家梁立俊发表文章说:“我们纪念小平南巡讲话 20 年,也深深期待中国能够如小平同志的 20 年前一样,再来一次启动中国今后 20 年大发展的‘破’和‘立’”。对邓小平南巡讲话的“破”和“立”的理解正确的是()
- A. 破除斯大林模式束缚,建立中国特色的社会主义
B. 破除公有制束缚,建立多种所有制并存的新体制
C. 破除计划经济体制束缚,建立中国的市场经济体系
D. 破除个人崇拜思想束缚,建立实事求是的思想路线
13. 在西方绘画史上,有些画家“以表现罕见的或带有异邦情调的景象,或表现理想化的山水风光为主。在构图、用色、造型等方面均加以主观处理,并将浓厚的个人激情寓于风景的描绘之中,使人观后联想无限,回味无穷”。他们的创作风格应属于()
- A. 浪漫主义 B. 现实主义 C. 印象主义 D. 现代主义
14. 恩格斯曾评论梭伦改革:“这样,在宪法中便加入了一个全新的因素——私人所有制。有产阶级开始获得了势力,于是旧的血缘亲族关系的集团开始被排斥了,氏族制度又遭到新的失败。”从史论结合角度看,以下选项中可作为恩格斯评价依据的是()
- A. 废除债务奴隶制肯定了公民权 B. 雅典民主制度确立的法治基础
C. 新兴工商富有阶层的主导地位 D. 财产等级制对贵族特权的削弱
15. 春秋战国时期,商鞅变法促进秦国经济发展和封建制度形成,汉代董仲舒却对商鞅进行过一定的批判,认为汉代很多社会问题源于商鞅,下列可能成为其理由的是()
- A. 商鞅确立土地私有制,易产生土地兼并 B. 商鞅提倡重农抑商,压抑社会经济活力
C. 商鞅是法家代表,为专制主义政治服务 D. 商鞅奖励军功,冲击门第对选官的影响
16. 钱穆先生在多种论著中谈到“北朝胜于南朝”:“(北朝)到底很快便建立起一个统一政府来。而且这一个政府,又不久便创设了许多极合传统理想的新制度……将来全都为隋唐政府所效法与承袭”。据此可知,北朝胜于南朝在于()
- A. 民族交流趋势的凸显 B. 传统儒家文化的认同
C. 皇权与世族相互依赖 D. 自身体制的不断创新
17. 王安石上书宋神宗:“陛下即位五年,更张改造者数千百事……其议论最多者,五事也:一曰和戎,二曰青苗,三曰免役(也称募役),四曰保甲,五曰市易……免役之法成,则 。”空白处应填写的语句是()
- A. 农时不夺,而民力均矣 B. 寇乱息,而威势强矣

- C. 货贿通流,而国用饶矣 D. 贫者举息于豪民者少矣
18. 张居正《看详户部进呈揭帖疏》中说:“量入以为出,计三年所入,必积有一年之余,而后可以待非常之事,无匮乏之虞……一切无益之费,可省者省之。无功之赏,可罢者罢之。务使岁入之数,常多于所出。”以上材料表明张居正意图()
- A. 整肃吏治,加强考核 B. 裁减开支,节省费用
C. 清丈土地,抑制兼并 D. 筹集经费,远洋航行
19. 宗教改革前,英国重要官职大多由教士担任,1515年沃尔西任红衣主教、英国大法官,但由于其不能使亨利八世满意而失宠倒台,非教会人士莫尔继任大法官一职;伊丽莎白时期的历届大法官也都不是教士。据此可知,宗教改革()
- A. 削弱英国王权至尊地位 B. 英国摆脱宗教思想束缚
C. 推动英国的政治世俗化 D. 天主教会统治土崩瓦解
20. 列宁说:“如果总的看一看1861年俄国国家全部结构的改变,那就必然会承认这种改变是封建君主制向资产阶级君主制转变道路上的一步。这不仅从经济观点来看是正确的,而且从政治观点来看也是正确的”。这表明()
- A. 农奴制改革使俄国进入了资本主义社会 B. 农奴制改革废除了沙皇专制制度
C. 农奴制改革摧毁了俄国地主土地所有制 D. 农奴制改革彻底肃清了封建残余
21. 某论文将“俄国在克里米亚战争中失败,开始农奴制改革”“日本遭遇黑船来航的冲击,继而明治维新”“中国遭受列强的侵略,开展戊戌变法”作为重要论据。论文主题可能是()
- A. 西方殖民侵略与世界市场的形成 B. 工业文明冲击下的近代化改革
C. 资产阶级民主制度在亚洲的确立 D. 工业革命西方技术在亚洲扩散
22. 1869年,明治政府采纳英国工程师布兰顿意见,决定修建京滨铁路。建成后,“洋货”“洋风”“洋俗”以铁路为媒介迅速流行,它与东京银座街区同被视为“文明开化”象征。京滨铁路的修建()
- A. 促成了立体化交通格局的形成 B. 减弱了实施“文明开化”的阻力
C. 发挥了近代化改革的示范作用 D. 得到了欧洲国家的大力支持
23. 梁启超在《康有为传》中写道:“戊戌维新……看其形式,则殊多缺点……看其精神,则纯以国民公利公益为主,务在养一国之才,更一国之政,采一国之意,办一国之事,盖立国之大原,于是乎在。精神既立,则形成随之而进,虽有不备,不忧其后之不改也,此戊戌维新之真相。”对此理解正确的是()
- A. 梁启超认为戊戌变法的缺点是仅学西方一国
B. 梁启超肯定了戊戌变法起了思想启蒙的作用
C. 梁启超准备掀起新文化运动,推动国民觉悟
D. 梁启超放弃君主立宪主张,主张民主共和制
24. 对历史事件的分类整理是历史学习的重要方法之一。有一位同学将历史上重大改革分为两类:a类——美国罗斯福新政、中国改革开放;b类——商鞅变法、北魏孝文帝改革。其

分类标准是()

- A. 是否属于资产阶级性质的改革
- B. 是否是向国外学习为主的改革
- C. 是否导致原来社会性质的改变
- D. 是否以解决民族危机为其目的

第Ⅱ卷(非选择题 共52分)

本卷共4题,25题12分,26题17分,27题13分,28题10分,共52分。

25. 阅读材料,完成下列要求。(12分)

材料一 18世纪的法国,人的学说跃居历史的舞台,成为启蒙思想家反对封建专制和等级制度的思想武器。人是一切理论的根本和衡量一切事物的标准,人类的理性是历史发展和社会进步的动力。他们主张以理姓作为审判台,克服人类的一切“迷误”,找到改造社会的方案。他们提出“天赋人权”“人道”“正义”“自由”“平等”“博爱”等口号,以之启发人们的头脑。同封建专制主义和宗教蒙昧主义决战。与宗教神学世界观相对立。“人”的学说对于反对封建专制和宗教对人的精神束缚具有进步意义。

材料二 法国启蒙思想对新文化运动的重大影响在于以陈独秀、李大钊、鲁迅、胡适、高一涵为代表的先进知识分子就借助卢梭等人的自然人性论、社会契约理论确立了“立人”,实现“人根本上解放”为目的的启蒙思想。受卢梭学说的影响,新文化运动领导人把人看作是一切思考的出发点和价值核心,包括国家在他们眼中也不能凌驾于人之上,更不可以借国家之名剥夺个人权利,国家是因为保障个人的自由和权利而获得合法性。可见,新文化运动领导人借助人民主权理论确立了一种国家和个人的新型关系原则。

——以上材料均摘编自胡燕《法国启蒙思想与新文化运动》

(1)根据材料一并结合所学知识,概括法国启蒙思想的特点。(6分)

(2)根据材料一、二并结合所学知识,说明法国启蒙思想对中国新文化运动的影响。(6分)

26. 阅读材料,完成下列要求。(17分)

材料一 从战国到清末,中国古代国家的最高统治集团内曾发生过一系列自上而下的变法运动。商鞅不顾个人安危,坚持斗争,使秦国“移风易俗,民以殷盛,国以富强,百姓乐用”,但最后惨遭车裂而死。宋神宗即位后,鉴于宋王朝“因循不改,弊坏日甚”,“尤欲更新”,便起用改革家王安石实行变法。但在新法推行过程中,他不是从政治体制上革除“三冗”的病疾,反而应经济改革之急,制置三司条例司,使原来的行政机构更加庞大,同时遭到守旧派的强烈反对,神宗便屡屡动摇,致使王安石处境艰难,最终在新法逐一被罢除中忧郁死去。明代张居正首先整顿吏治,实行考成法,提高了行政机构的办事效率,在此基础上才推行“一条鞭法”,使危亡的明王朝一度振兴,但他死后,不仅新政被废,而且落了个被抄家的下场。

——摘编自潘日波《中国古代改革成败得失论》

材料二 从1898年6月11日到9月20日的103天中,教育、行政管理、工业和国际文化交流领域的约40到50项变法令很快陆续颁发。虽然光绪帝和康有为全力推行改革计划,但却受到大多数中央和省级高级官员的抵制。如省级机构,除湖南巡抚陈宝箴外,都漠视或者

延误改革法令。这些中央和地方的官员敢于挑战和藐视皇帝的命令,是由于他们完全清楚,真正的国家权力不在皇帝手中,而在并不赞成改革的皇太后慈禧的手里。

——摘自徐中约《中国近代史(1600-2000,中国的奋斗)》

材料三 改革开放以来,党领导全国人民坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,逐渐形成以邓小平理论、“三个代表”、科学发展观为主的中国特色社会主义理论,开辟出一条具有中国特色的社会主义道路。中国共产党执政以来始终把人民的利益放在首位,坚持以改革创新精神加强党的自身建设,不断提高党的执政能力、保持和发展党的先进性,使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。我国处于社会主义初级阶段,采取渐进式摸着石头过河是一种恰当的方式。我国相继开放了多个沿海城市和边境地区,推动了经济的持续发展,同时密切关注世界的信息,了解最新动态,推动我国国内政策的调整。

——摘编自谢丽伟《浅谈我国改革开放经验和不足》

(1) 根据材料一并结合所学知识,概括影响中国古代改革成败的因素。(6分)

(2) 根据材料二并结合所学知识,概括戊戌变法失败的原因。(6分)

(3) 根据材料三并结合所学知识,简要说明我国改革开放的历史经验。(5分)

27. 阅读材料,完成下列要求。(13分)

材料 1872年,日本派使团前往欧美考察,认识到全民教育是西方强盛的基础,同年日本即借鉴法国和美国的经验,实行四年义务小学教育,夸言“在村中无家不入学,在家中无人不读书”,并明言学校以实务学习及独立思考为目的。在此基础上,日本还发展出自己的教育理念,即男女学习的目标应该不同,前者学习知识,服务大众,富强国家,后者除身为天皇臣民外,重在学习如何胜任贤妻良母角色。由于义务教育经费是通过额外征税筹集,在它实施的第一个十年,适龄儿童入学率不及50%。后经政策宣传和立法推动,到19世纪末,适龄儿童入学率提升到了90%以上。

——摘编自安德鲁·戈登《现代日本史》

(1) 根据材料概括明治维新时期日本四年义务小学教育的特点。(7分)

(2) 根据材料并结合所学知识,指出四年义务小学教育对明治维新其它改革措施的影响。(6分)

28. 阅读下列材料,完成下列要求。(10分)

材料 《诗经·大雅》云,“周虽旧邦,其命维新”,新旧并非对峙关系。王安石的“新桃换旧符”虽有改革的含义,但也不是要打碎千百年的传统。而“五四”精英眼中的“新”则是欧洲中心史观,特别是哲学家康德的那种把新旧看成是“光明与黑暗”“启蒙与愚昧”甚或“善与恶”的关系。

——摘编自相蓝欣《从“中体西用”到“落后就要挨打”——中国对外思想的变迁与内涵》

根据材料,围绕“新与旧”的关系,提出自己的观点并结合中外历史上政治与思想文化领域的两个重大事件进行阐述。(要求:明确写出所论观点,阐述须有史实依据)