

2023 届广州市普通高中毕业班综合测试（二） 历史参考答案

一、选择题

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	D	A	C	C	B	B	A	D	C
11	12	13	14	15	16				
A	C	C	B	D	A				

二、材料题

17. (14分)

(1) (9分)

汉代组：结论不成立。(1分)

理由：材料反映了汉代赋税征收标准是土地和人口，但没有显示比例，不能看出以土地为主。(2分)

汉代赋税征收以人丁为主。(2分)

评分说明：如结论判断错误，则理由部分不得分。如结论正确，理由部分二取一，每个理由2分，至多2分。汉代组答案共计3分。

唐代组：结论成立。(1分)

理由：材料反映了两税法扩大收税对象/扩大税源。(2分)

评分说明：如结论判断错误，则理由部分不得分。如结论正确，理由部分二取一，每个理由2分，至多2分。唐代组答案共计3分。

明代组：结论不成立。(1分)

材料反映的是黄宗羲对一条鞭法的看法，而结论扩大到每一次赋税改革，材料论据不够充分。(2分)

一条鞭法实行赋役合并，减少了各类杂役，国家对百姓的人身束缚进一步减弱。(2分)

统一了征税标准，官员难以巧立名目，减轻了人民的负担。(2分)

评分说明：如结论判断错误，则理由部分不得分。如结论正确，理由部分三取一，每个理由2分，至多2分。明代组答案共计3分。

(2) (5分)

趋势：从标准看，从人丁转到财产；从种类看，化繁为简；从形式看，实物为主到货币为主。

征收时间从不定时到定时。

说明：清代实行了摊丁入亩，赋役征发逐渐转到向土地和财产征税，人头税逐渐被废除；摊丁入亩取消了人丁税和土地税分开征收的情况，合二为一；摊丁入亩将人丁银摊入田赋中，征收统一的地丁银；摊丁入亩将人丁银摊入田赋中，田赋沿袭明代，分夏秋两季征收。

评分说明：趋势部分满分3分。答出一点给2分，两点三分。说明部分，满分2分。要求一是列出清代具体税法，赋1分，二是能够从所列出的赋役制度的内涵阐释出我国古代赋役制度任一趋势的变化，赋1分。

18. (14分)

中国：(7分)

做法：拒绝接收公函，停止中英贸易，武力抵制英军入侵，恢复中英贸易。

评析：一方面清政府维护了国家利益，抵制了英方挑衅；另一方面，反映了清政府不了解英国建立外交关系的需求，坚持天朝上国的理念，固守朝贡贸易体系。(保守角度，2分)反映当时中国主要的生产方式是自给自足的小农经济(从中国社会背景，1分)

评分说明：中国方面满分7分。1个做法1分，至多2分。评析部分评分，可分角度采意赋分。正义角度，2分；保守角度，2分。从中国社会背景出发探究政府做法的原因，1分。学生答案也可能为叙述一个做法，紧接着进行评价。这样的作答方式同等评分。

英国：(7分)

做法：单方面任命驻华监督，制造武力冲突，最终妥协。

评析：英国受近代国际法影响，希望与中国建立两国政府之间的对等关系，但它企图通过对华采取强制性步骤来达到目的，显示出浓厚的殖民主义色彩。反映出工业革命后，英国实力上升，谋求扩大原料产地和商品市场。

评分说明：英国方面满分7分。1个做法1分，至多2分。评析部分评分，可分角度采意赋分。英国合理性诉求的角度，2分；英国殖民色彩外交的角度，2分。从英国社会背景出发探究政府做法的原因，1分。

学生答案也可能为叙述一个做法，紧接着进行评价。这样的作答方式同等评分。

19. (12分)

(1) (4分)

改善苏区生态环境/推进苏区生态文明建设/为后来生态建设积累经验(同义替换，三取一)

促进苏区经济发展；

加强对民众的动员；

有利于游击战的开展；

有利于扩大苏区政府的影响力/增强群众对苏区政权认同。(同义替换，二取一)。

评分说明：五个角度，每个角度2分，最多4分)

(2) (8分)

变化：

植树造林与生态保护相结合；

植树造林工作法制化；

植树造林工作科技化；

植树造林工作的国际化。

评分说明：采意赋分，每一点2分，最多4分。

原因：

改革开放；

国家民主法制的完善；

科学技术的进步；

经济全球化趋势加强；

可持续发展理念的广泛传播。

评分说明：每一点2分，最多4分。

20. (12分)

示例

绘图：略

主题：经济全球化趋势的加强，时间：1950年—2010年

说明：

工业革命后，世界市场进一步扩大，国际贸易和国际投资迅速发展。第二次世界大战后建立的国际货币基金组织、世界银行和关税与贸易总协定，进一步促进了经济全球化进程。20世纪70年代以来，以信息技术为代表的新的科学技术的发展成为经济全球化的主要推动力量。进入90年代，跨国公司迅猛发展，使各国的生产活动密切联系，连成一体。进入21世纪，随着以互联网为代表的新一轮科技进步，经济全球化成为强劲的时代潮流。各国经济彼此依存，利益交融。

评分说明

1. 绘图应根据题目要求，至少绘制出4个国家或地区，并能用箭头表示这些国家或地区之间的关系。(2分)
2. 主题应与标示的时间相符合，且能反映世界文明交流。如区域共同体、经济全球化、人类命运共同体、亚非拉发展中国家的团结、一带一路、移民社会文化多元等。(2分)
3. 说明部分应对主题加以阐释，可围绕主题形成的历史背景、内涵、过程或影响等方面进行叙述，且能反映所绘示意图。(8分) 学生在作答时，既有可能按照与主题相关的背景、内涵、过程、影响四个方面阐述，也有可能聚焦主题进行多层次论述，如上面的示例，两种叙述方式，同等评分。