

大庆市高三年级第二次教学质量检测

语文试题答案

1. 【答案】C

【解析】A. 曲解文意，过于绝对。原文材料一第二段说“依靠好奇本身实在难有作为，它也不会带我们深入到小说中去——至多能到达故事的层面。我们如果想抓住情节，就必须再加上有脑子和有记性。”“再加上”意味着“好奇”也是考虑的一部分，“无须考虑”曲解文意，过于绝对。

B. 两处错误。原文材料一第三段说“他或许并没有弄懂它，可他并不期望所有的事件都能一目了然。一部结构高度严密的小说，其中描写的事件往往必然是相互关联、互为因果的，理想的观察者绝不会妄想瞬间将它们一览无余，他知道要等到最后，等他登高望远时才能总揽全局，理清所有的脉络。”第一，“期待弄懂小说所有的情节，”曲解文意。第二，“希望在开始阅读时就能对全局一目了然，”混淆时态，“他知道要等到最后才能总揽全局”。

D. 无中生有。“越揭露隐秘，越是好故事”无中生有。

2. 【答案】C

【解析】曲解文意，根据材料二第二段，“能够给人们带来快乐和满足”是小说的功能之一，而非“最重要的功能”。

3. 【答案】B

【解析】A 项《击壤歌》是一首远古先民咏赞美好生活的歌谣。C 项是《庄子·列御寇》中的寓言故事，此典故引申出成语“屠龙之技”。D 项是二十四节气中寒露的物候特征。三项均不符合福斯特强调的小说情节应具备因果关系、谜团等特点。

4. 【答案】

(1) 论证结构严谨清晰，采用总分式论证结构。开篇设问，“是什么使得一个故事‘值得一讲’呢？故事又是干什么的呢？”，统领全文；然后从“给人们带来快乐和满足”“教人们认识世界”“故事的叙述来源（或‘故事的叙述可以是幻觉的来源，也可以作为一种主要的、由我们支配的制造感觉的手段’）”三个方面进行论证回答。

(2) 论证方法恰当灵活，如运用引用论证。引用亚里士多德的叙述，以证明故事能带来快乐与满足，增强了文本观点的说服力。

(论证方法回答道理论证、因果论证也酌情给分。)

5. 【答案】

(1) 内容层面：“国王死了，后来王后也死了”侧重对时序排列事件的叙述，是故事；“国王死了，王后死于心碎”侧重对因果关系的叙述，是情节。本句运用举例论证，指出“故事”与“情节”的叙述重点不同。

(2) 结构层面：承上启下，承接上文对故事和情节的界定，引出下文的进一步论述，为下文论证“如何抓住情节”作铺垫。

(3) 表达效果层面：举例论证鲜活生动、化难为易，增强了文本的趣味性，便于读者理解。

6. 【答案】D

【解析】A 项，“弥蒙而充满生气”曲解文意，渲染了枯寂清冷的氛围。B 项，“表现出水手在船上的生活寂寥单调”错误，睡觉是因为已入夜并且天冷，从“这时节岸上船上都有人说话”可看出船上的水手生活也并不都是寂寥的，“烤火”是水手上岸后的行为。C 项，“各色湘西人的气息”曲解文意，根据原文“这是近一二十年来经过此地若干人中一小部分的题名录”可知，名片上的是一小部分经过此地的人，他们也不一定是“湘西人”。

7. 【答案】D

【解析】“本文将视角转向空间”表述不恰当，本文是时间层面和空间层面同时在推进。

8.【答案】

- ①小羊的叫声中可能有对母亲的呼唤、对摆脱孤独、危险甚至死亡的呼告，这是由听觉引发的作者的心理感受。
- ②小羊的命运有一定的象征性，体现了作者观照世界的悲悯态度。寄托了作为旅人的“我”对亲人的思念和对人生短暂的思考。
- ③引起下文，引出作者对人类命运遭际的思考感悟。

9.【答案】

- ①用比喻的手法，把历史比作河流，生动形象地写出历史奔流向前、绵延不绝的特点。
- ②真正承载历史的，恰恰是如“石头和砂子”“腐了的草木”“破烂的船板”一样的最普通、最寻常的生命个体。以此展现最真实动人、最易被忽视的哀与乐，正如湘西水上人的生活一般。
- ③表达了作者对湘西人命运的思考，对被忽视的人世的关注，对普遍、永恒的人类哀乐的关注。

10.【答案】A

【解析】句意为：（韩王）派韩阳告诉上党太守靳黈说：“秦国两路出兵攻韩，韩国不能保有。现在大王有令把上党献给秦国求和，派我把情况告诉太守，太守还是献给他吧。”

“韩不能有”意为“韩国不能保有”，“今”为时间状语应置于句首，“有”“今”需要断开，排除BC；“以上党入和与秦”意为“把上党献给秦国求和”，“与”“秦”之间不可断开，排除B；“使阳言之太守”意为“派我把情况告诉太守”，“使”动词，意为“派遣”，“使”“阳”之间不可断开，排除D。

11.【答案】C

【解析】A项，表述正确；B项，两处“谢”均为“道歉”之意，含义相同；C项，两处“死”都是为动用法，译为“为……而死”，含义相同；D项，表述正确。

12.【答案】C

【解析】C项，以偏概全，原因表述片面。赵豹认为无故得利将带来大祸，况且秦国用牛耕田，用水道通运粮食，敢死之士都得到了上等的土地，法令严格而政令贯彻，不能和之交锋。所以，不同意接受韩国的城邑。

13.【答案】

（1）韩和秦边界相连（接壤），韩国的土地方圆不过千里，（韩国的国君）又反复无常不能遵守盟约。

采分点：千里，方圆千里；展转，反复无常；约，遵守盟约。

（2）如今上党拥有十七座城邑，愿意恭敬地进献给大王，希望大王您裁度这件事。

采分点：城市之邑十七，十七座城邑，定语后置；拜纳，恭敬地进献；才，同“裁”，裁度，决定。

14.【答案】

- ①韩王派阳城君到秦国谢罪，请求献出上党以求息兵。
- ②在上党太守决意死守后更换守官，避免死战。
- ③冯亭假意把上党献给赵国，又谎称赵国起兵上党，转嫁危机。

【参考译文】

秦昭王对公子他说：“从前靖下的那一次战役，韩充当主力，和诸侯合兵攻秦。韩和秦边界相连，他们的土地方圆不过千里，又反复无常不能遵守盟约。我想讨伐它，您认为怎么样？”公子他说：“大王出兵攻韩，韩必然非常恐惧，他们害怕了，我们不用战斗就可以多割取土地。”昭王说：“很好。”于是出动军队，一支军队逼近荧阳，另一支指向太行山。

韩国害怕了，就派阳城君到秦国去道歉，请求献出上党作为讲和的条件。韩王又派韩阳告诉上党太守靳黈说：“秦国两路出兵攻韩，韩国不能保有。现在大王有令，把上党献给秦国求和，派我把情况告诉太守，太守还是献给他吧。”靳黈说：“我请求发动全部守军对付秦军，如果最后不能守住，那么我就为国牺牲。”韩阳迅速把情况上报韩王。于是韩王就派冯亭去接替靳黈。

冯亭暗中派人对赵王说：“韩国守不住上党，将要割让给秦国，上党的百姓都不想做秦民而愿做赵民。如今上党拥有十七座城邑，愿意恭敬地进献给大王，希望大王您裁度这件事。”赵王心里高兴，召见平阳君赵豹告诉他这件事。赵豹回答说：“我听说圣人认为无故获利是最大的祸患。”赵王说：“别人怀恋我的恩义，怎么说是无故呢？”赵豹答说：“秦国遭受劳苦，而赵国得到利益，即使是强大者都不可能从弱小者手中得到这种好处，而弱小者却能从强大者手中得到吗？况且秦国用牛耕田，用水道通运粮食，那些勇敢不怕死的将士列阵在上党，法令严格而政令推行顺利，不能和它交锋。大王还是自己认真考虑一下吧。”赵王非常生气，赵豹就退下了。

赵王召见赵胜、赵禹，并把此事告知他们。二人回答说：“连年用兵，没有得到一座城，如今安坐就能得城，这可是十分有利的事啊！”于是派赵胜去接受土地。

赵胜到后宣告说：“敝国的国王派使者臣胜封赏吏民。”冯亭流泪说：“这是我使自己处在三不义的境地啊。为君主守地而不能战死，而且把它献给旁人，这是一不义；君主把地已割给秦国，不听主子的命令，这是二不义；卖掉主子的土地而自己得到封邑，这是三不义啊。”辞谢封赏而回到韩国，对韩王说：“赵国听说韩国无力防守上党，如今已发兵占领了上党。”

韩国告诉秦国说：“赵国已派兵攻取了上党。”秦王发怒，派白起、王齕率领军队与赵国的军队在长平对阵。

15.【答案】C

【解析】“写出了雨中杨柳的风姿”表述错误。雨馀，为雨后之意。春雨过后，阳光和煦，空气新鲜，“看柳重”写出了春雨过后柳枝湿润、颜色更绿的风姿。

16.【答案】

- ①“逍遥”，即自在无拘束，写出了诗人春游南亭的欢愉心情和对滁州风物的喜爱。
- ②“益愧”，即歉疚、惭愧，是诗人不忘自身职分的爱民自省之言。
- ③在享受游春之乐时，能够自愧自省，是诗人对自己身居官位就应担当有为的诚勉，体现了诗人经世济民的责任感以及对现实社会的关怀。

17.【答案】

- (1)人非生而知之者，孰能无惑？
 - (2)扪参历井仰胁息，以手抚膺坐长叹
 - (3)我从去年辞帝京，谪居卧病浔阳城
- 示例二：万里悲秋常作客，百年多病独登台
- 示例三：亲朋无一字，老病有孤舟
- 示例四：垂死病中惊坐起，暗风吹雨入寒窗

18.【示例】①独立自主 ②风华正茂 ③筚路蓝缕

【解析】①处，由前文强调“属于自己的空间站”和后文“体现了中国航天人不依附他人、不断超越的精神品格”可知，此处语境强调我国空间发展之路独立、不依靠他人他国，可填写表现独立、不依附、自主创新等意思的成语，如“独立自主”等。②处，所在段落强调航天团队年轻、有活力，因此可填“风华正茂”“朝气蓬勃”“青春焕发”“奋发有为”等成语。③处，所填成语要体现出“创业艰苦”的特点，如“筚路蓝缕”等。

19.【示例】中国航天事业一路走来，少不了爬坡过坎之难、闯关夺隘之艰，正是破解一个个难题、克服一次次困难的进程，推动实现中国从航天大国向航天强国的跨越。

【解析】画横线的部分有两处语病：一是搭配不当，“破解”能搭配“难题”，不能搭配“困难”，应在“一次次困难”前增加动词“克服”；二是成分残缺，“推动实现”没有宾语，可在“航天强国”后加宾语“的跨越”。

20. 【示例】比喻。①化抽象为具体，以“水”“花”喻人心、人情，形象可感。②使表意更鲜明生动：凸显出湖乡人对返乡之人留恋故土、心宽重情义的赞美。

【解析】由文中画横线的部分中的“心像这湖乡的水一样宽广，情像这湿地上的花一样动人”可知，作者用“水”“花”做了比喻；根据喻体与本体的关系，可从阅读感受和表情达意两个角度分析表达效果。

21. 【示例】①用第二人称，视角独特，有对话效果，拉近读者与叙述者的距离，读来亲切自然。②用介绍的口吻，以“你”的所见为引导，写出湖乡湿地水多、植物多的特点，强化了探访者初到此地的视觉感受。

【解析】分析第二段用“你”而不用“人们”的好处，可从人称视角和内容两方面进行分析。人称、视角上，第二人称具有对话效果，可以让读者感到亲切自然，视角独特；内容上，用“你”的所见可以更方便地介绍湖乡湿地的特点，可以强化湖乡湿地带给读者的视觉感受。

22. 【示例】①内容生活化：详细列举水上“绿”的种类，是湖乡湿地人生活中的自然实景。②语言富有地域特征，口语化通俗化，有：多用俗名、短词、短句。③语气徐缓，如数家珍：讲述者对所述内容十分熟悉且饱含感情。

【解析】分析文中画波浪线部分取得这一表达效果的原因，可从内容侧重、语言特征、语气语调等方面进行分析。内容上，通过列举水上植物，让人感知到此地的生活实景。语言特征上，用词有地域特征，句式为口语化的短句。语气语调上，有一种熟悉且喜爱的情感底色。

23. 作文

【详解】本题考查学生的写作能力。

【审题】

这是一道核心概念明确，但并非简单一元的思辨性材料作文题。

审读此题材料，需要把握核心概念，同时注意三则名句之间的关系。

作文试题的材料部分由三个名句组成，形成三个层次：“人心齐，泰山移”，强调团结的巨大作用；“天下之事以利而合者，亦必以利而离”，强调若只以利益合众，那么最终也将因利益分配的矛盾而离散，即侧重团结之因对结果的影响；“力戒骄傲。这对领导者是一个原则问题，也是保持团结的一个重要条件”，强调“怎么保持团结”，指出“力戒骄傲”对于“保持团结”的重要性。

综合材料部分的三个名句，可知其核心概念：团结。可议论的基础范围：团结的作用意义、影响团结的重要因素。

审读作文试题，还要注意写作任务和一般要求，即试题的第二部分及第三部分。

写作任务部分强调了写作者身份——立志有所作为的当代青年。因此，考生文章的议论情境应该适当关涉当下，文章不宜只限于谈古，或只论个人与团结有关的成败事迹。立意也不宜只立足于材料中的单则名句，宜将几句综合。

一般要求部分排除了诗歌文体，同时强调“文体特征明显：不得泄露个人信息”，这两个要求值得注意：前者要求考生行文是注意表达方式的篇幅比重分配，如写作议论文，则不要叙事过多；后者要求考生注意写作细节，个人信息不只是考生姓名，如学校、地区、本校本地广为人知的标志性事件等，都不宜在文章中大肆提及。

【立意】

根据上述分析，我们基于核心概念、议论的基础范围、写作者身份、议论情境，可顺利得出考场作文的立意方向。一、团结可以成就事业，以正道团结众人，事业恒久；以私利团结众人，则容易分崩离析。因此当代青年应该以正道团结众人，开创利国利民的事业。二、

想要团结众人、有所作为，需要树立崇高的目标，并且谦逊待人、戒骄戒躁。三、合众而谋事成业，不可避免地要涉及利益，但不能只靠利益建立团队，要善于分利、树立正确的团队价值观，才能行稳致远。

参考立意：

- ①以义合众，为功恒远。
- ②目标高尚、平等待人，方能合众而有所作为。
- ③不傲人，善分利，可合众谋远。

附：【2018 年高考全国卷作文评分标准】

（一）基础等级（40 分）

基础等级分内容和表达两项，基础等级的评分，以题意、内容、语言、文体为重点，全面衡量。

1. 内容项(20分)——题意、内容

其重点是题意、内容。对于内容要综合考虑，对于材料的把握虽然符合题意，但文章不好、中心基本明确、内容单薄、感情基本真实的，可以在三等上打分。

考生的考卷中所述论据的真实性要特别注意，如果是编造，或者有明显错误，或者不能佐证文章观点的，要适当扣分。

2. 表达项(20分)——语言、文体和结构、卷面

其重点是作文的结构、语言、文体、卷面等，但也要综合考量。

根据表达项的细则，在“内容”评等的基础上，除了在相应的等级上评分外，还可以考虑在上一等或下一等打分。

在“内容”等级判分的基础上，表达项原则上不跨等给分，如内容判三等，表达不能在一等给分，只能在三等或二等或四等给分。

（二）发展等级（20 分）

基础等级分要与发展等级分相匹配，发展等级分不能跨越基础等级的得分等级。

1. 发展等级分原则上随内容或表达的等次给分，如内容二等，表达三等，发展等级一般在二等给分。

2. 发展等级一般不在内容或表达的下一等给分，如内容一等，表达二等，发展等级一般在一等或二等给分。

3. 发展等级在内容给分的基础上，一般不跨等给分，如内容三等，发展等级不能在一等给分。

4. 内容在四等的，“发展等级”可以给1到2分；确为抄袭的，“发展等级”不给分。

发展等级评分。不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻：①透过现象看本质；②揭示事物内在的因果关系；③观点具有启发作用；
2. 丰富：④材料丰富；⑤论据充足；⑥形象丰满；⑦意境深远；
3. 有文采：⑧用词贴切；⑨句式灵活；⑩善于运用修辞手法；⑪文句有表现力；
4. 有创意：⑫见解新颖；⑬材料新鲜；⑭构思精巧；⑮推理想象有独到之处；⑯有个性特征。

（三）新课标卷作文等级评分标准（满分：60 分）

		一等（20-16 分）	二等（15-11 分）	三等（10-6 分）	四等（5-0 分）
基础等级	内容 20 分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康

		感情真挚	感情真实	感情基本真实	感情虚假
	表达 20 分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线