

## 高三历史考试参考答案

1. B 【解析】本题考查西周分封制,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,西周在册封诸侯时,强调诸侯一定要服从周王的命令,这体现出分封体制下等级秩序的森严,故选 B 项;天子在当时并未拥有至尊权威,故排除 A 项;从材料中并不能得出契约精神开始萌发的结论,故排除 C 项;材料信息不能说明周王与诸侯存在血缘关系,故得不出宗法血缘关系强化的结论,故排除 D 项。
2. D 【解析】本题考查汉代儒学理论的发展,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,汉代儒生将原先只适用于贵族的礼仪秩序覆盖至整个社会成员,这适应了汉代专制统治强化的需要,也反映国家管理能力得到加强,故选 D 项;礼乐制度已经不再是专属于贵族阶层的,这说明其并未得到重建,故排除 A 项;礼仪制度覆盖社会各阶层并不等于儒家思想走向世俗化,故排除 B 项;材料中强调了纲常伦理体系的覆盖面扩大,而非体系的完善化,故排除 C 项。
3. B 【解析】本题考查魏晋时期人口迁移,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,南方的东晋和宋、齐、梁、陈等政权和北魏政权设置侨郡等来安置流民,可见这些举措是为了争夺农业人口,故选 B 项;其他三项均不是主要目的,故排除 A、C、D 三项。
4. A 【解析】本题考查北宋赋税制度,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。北宋熙宁十年(1077 年)的赋税收入中,工商税及杂税收入约占三分之二,大部分税收都是以货币形式缴纳的,即使两税中也有三分之二的税额以货币缴纳,工商税收额的增加以及货币税收形态的出现反映出北宋时期商品经济的繁荣,故选 A 项;材料并未讲到地租形态,故排除 B 项;材料并没有说明这些货币是金属货币还是纸币,且当时纸币使用地区有限,故排除 C 项;材料与赋税征收渠道无关,故排除 D 项。
5. C 【解析】本题考查明清对外贸易,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,清代江南地区的官民不再以传统的奢华为时尚,转而追求西方器物,这主要是由于此时期中西贸易发展,许多西洋货物涌入中国,这反映了中国受到世界市场发展的影响,故选 C 项;中国沦为列强的商品市场发生在鸦片战争以后,故排除 A 项;此时期对外贸易政策并未发生变化,依然是闭关政策,故排除 B 项;材料反映的是西方器物传入中国,而不是东学西渐,故排除 D 项。
6. D 【解析】本题考查第二次鸦片战争,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,美国在第二次鸦片战争前后没有对华发动战争,但前提是清政府必须履行同美国签订条约的内容,这表明美国在极力维护其在华利益,故选 D 项;从材料中并不能看出美国在华势力受到了排挤,故排除 A 项;中国的独立并没有受到列强保护,故排除 B 项;中美关系当时并不处于敌对状态,故排除 C 项。
7. D 【解析】本题考查维新思想,考查学生获取和解读材料信息的能力。由材料可知,维新运

- 动期间,维新派认为君权的振兴得益于民权的强化,这反映了维新派对民主政治的探索,故选 D 项;这一时期维新派已经强调要变更传统政治体制,故排除 A 项;材料中并未体现出中体西用思想,故排除 B 项;材料并未体现出其思想宣传受到旧势力的掣肘,故排除 C 项。
8. B 【解析】本题考查辛亥革命的影响,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,辛亥革命后,当时的上海报界因政府仓促改行新历,而对政府提出了批评,并因此拒绝使用新历,这表明上海报界借助新的政治观念抨击政府,这也表明辛亥革命影响了传统政治观念,故选 B 项;材料中并未涉及总统权力的扩张,故排除 A 项;上海报界只是对政府仓促改行新历感到不满,不能表明当时新旧社会习俗冲突激烈,故排除 C 项;上海报界并不是在借此扩大资产阶级的话语权,故排除 D 项。
9. C 【解析】本题考查南京国民政府时期的棉纺织业,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,这一时期日商在中国的棉纱和棉布的销售量呈明显增长趋势,这表明这一时期日资企业加紧了对华侵略,故选 C 项;这一时期中国通过工厂生产的棉纱和棉布的产量一度有所增加,但随后又出现了下降趋势,这表明中国民族企业的竞争力并未增强,故排除 A 项;由材料可知,日商所产的棉纱和棉布所占比重在上升,故排除 B 项;英国在当时占的比重虽然不高,但并不能表明其丧失了工业经济大国的地位,故排除 D 项。
10. A 【解析】本题考查新中国成立初期的法制建设,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。1953 年,党和政府指出,要进行系统化的民主法治建设来保护和促进社会生产力的进一步发展,1956 年,党的八大指出,必须加强人民民主法制建设,巩固社会主义建设秩序,从这些信息可知,新中国成立初期加强民主法制建设的举措适应了经济建设的需要,为经济建设保驾护航,故选 A 项;材料虽然有关于人民民主法制的信息,但并未突出人民的主体地位,故排除 B 项;C、D 两项与材料主旨不符,故排除 C、D 两项。
11. D 【解析】本题考查印加帝国的统治特点,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,印加国王将国家的主神太阳神的神庙建在各个地方,同时也维护当地的地方信仰,通过这一手段来笼络当地人,维护政权的统治,故选 D 项;材料中没有体现宗教对政治的干预,故排除 A 项;材料强调的是其在服务经济和社会发展的作用,故排除 B 项;在各地建立神庙并不表明地方行政体系完整,故排除 C 项。
12. C 【解析】本题考查古代罗马征服战争的影响,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,罗马征服高卢后,在高卢地区建立罗马式的剧场和竞技场,吸引了此地区的高卢人,这推动了被征服地区的罗马化,故选 C 项;材料中并未体现出其对东西方文明的吸收,故排除 A 项;据材料不能判断高卢人是否属于贵族阶层,故排除 B 项;兴建起剧场和竞技场并不能说明古代罗马拥有较高建筑水平,故排除 D 项。
13. B 【解析】本题考查近代早期英国殖民扩张,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,近代早期英国王室和政府默许和纵容殖民扩张,故选 B 项;A 项的“主导”表述过于绝对,故排除 A 项;材料信息不能说明当时英国商业发达,故排除 C 项;材料信息不能反映当时英国追求贸易自由,故排除 D 项。

14. B 【解析】本题考查法国代议制的发展,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,拿破仑帝国覆灭后,波旁王朝重新颁布了宪法,对王权进行了一定限制,这适应了资本主义制度发展的需要,故选 B 项;传统的专制政体并未被恢复,故排除 A 项;国王在当时依然掌握大权,大革命的措施并未恢复,故排除 C 项;拿破仑的独裁体制并未被继承,故排除 D 项。
15. A 【解析】本题考查俄国十月革命,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,二月革命后,布尔什维克党内的大多数认为革命的目标是实行民主共和制,完成资产阶级革命,这表明当时的布尔什维克党对革命形势认识不清,故选 A 项;临时政府并未对布尔什维克党进行妥协,故排除 B 项;俄国当时的社会矛盾并未发生根本变化,故排除 C 项;一战加速了俄国革命的发展,故排除 D 项。
16. C 【解析】本题考查 20 世纪末 21 世纪初的世界经济,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。由材料可知,1990~2011 年,新兴经济体的人均 GDP 发展速度超过了发达国家,这表明世界多极化趋势日益增强,故选 C 项;国际贫富差距在缩小而非扩大,故排除 A 项;发达国家人均 GDP 虽然增速慢,但并未停滞,故排除 B 项;材料中并未体现出经济区域集团化的发展,故排除 D 项。
17. (1)影响:促进了人类文明的发展演进;提高了人类社会的生产效率;增强了人类改造自然的能力;促进了生产关系变革;提高了社会化程度。(6 分,答出三点即可)
- (2)示例一  
系统:智能机器系统;(2 分)代表性工具:计算机、智能机器人和互联网;(2 分)  
人的解放:智能机器部分地模拟和替代了人脑的功能。(2 分)
- 示例二  
系统:手工工具系统;(2 分)代表性工具:石器、铜器、铁器、弓箭等;(2 分)  
人的解放:人的体力被部分解放。(2 分)
- (“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准)
- 【解析】本题考查技术变革,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于技术革命演进中劳动工具的变化对人类文明的影响,根据材料表格中技术演进阶段和代表性工具可得出增强了人类改造自然的能力,提高了人类社会的生产效率,促进了人类文明的发明演进。再结合所学知识,可从生产关系变革和社会化的角度进行分析作答。第(2)问,按照表 3 补写一个技术演进阶段,结合所学知识,可从手工工具系统或智能机器系统等方面进行作答。答案言之有理亦可。
18. (1)原因:土地革命的开展和革命根据地开辟的需要(新民主主义革命的需要);马克思主义理论的内在要求;毛泽东等人的革命实践。(6 分)
- (2)影响:深化了对中国国情的认识;完善了新民主主义革命理论;利于纠正党内的“左”倾错误;丰富和发展了马克思主义理论。(8 分)
- 【解析】本题考查新民主主义革命时期中国共产党的研究之风,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于新民主主义革命时期中国共产党调查研究

之风兴起的原因,根据材料一可得出土地革命和建立农村革命根据地的需要(新民主主义革命的要求),根据材料二可得出马克思主义理论的内在要求。根据材料一、二中的信息可得出毛泽东等人的实践。第(2)问,关于新民主主义革命时期中国共产党人重视调查研究的影响可从对中国国情认识、完善革命理论、发展马克思主义和纠正党内错误等角度作答。

19. (1)相同点:由统治者主导制定;涉及内容较为广泛;继承了以往的法律遗产;重视维护社会道德。(3分,答出三点即可)

因素:已有的法律体系;儒家思想理论;专制体制的发展;农耕经济;司法实践的经验。(3分,答出三点即可)

(2)影响:维护了法国大革命的成果;促进了法国资本主义经济的发展;为法国资产阶级代议制的发展提供了法律保障;激发了法国民族意识。(6分,答出三点即可)

(3)认识:法典的编纂是国家法制建设的重要形式;法典的编纂深植于本国的国情,但同时也受到现实性因素的影响;在法典编纂的过程中要彰显法制建设的公平与正义。(2分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

**【解析】**本题考查中国古代法律与西方近代法律,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问第①小问,关于《唐律疏议》与拿破仑《民法典》的相同点,根据材料一中《唐律疏议》的颁布和材料二中拿破仑《民法典》的颁布得出由统治者制定,根据材料一中《唐律疏议》和材料二中拿破仑《民法典》的内容可得出涉及内容较为广泛。根据材料一中“而在两千多年的法典化进程中,最具代表性的便是奠定中华法系、中华法律文化的基石”和材料二中的“涉及外国的这两项条文与1793年宪法第5条和1795年宪法第12条颇有相同之处”可得出继承了以往的法律遗产。根据材料一中“德主刑辅、老幼废疾减免刑”和材料二“任何人‘不得违反有关公共秩序与善良风俗之法律’”等信息可得出重视维护道德。第②小问,关于影响《唐律疏议》制定的因素,学生可从古代中国政治、经济、思想文化和已有法律传统等角度进行分析。第(2)问,关于拿破仑《民法典》对法国历史产生的影响,可从对法国大革命成果的维护、法国资本主义经济发展、法国资产阶级代议制和民族意识等角度进行分析。第(3)问,关于对法典编纂的认识,可从法典编纂与国家法制建设的关系、法典的编纂与国家的关系和法典编纂应遵循的原则等角度进行分析,言之有理亦可。

20. 示例一

观点:世界古代不同地区文化联系促进了文明交融。(2分)

阐述:人类最初的文明虽然出现在亚非欧大陆的若干地区,相互之间的联系较少,但古代文明各自的扩展,使不同文明区域相互连接起来,促进了古代不同文化的交流与融合,如西亚的农耕技术,逐步传到中亚、欧洲和北非一些地区;西亚神话传入希腊,成为希腊神话的重要内容;古代希腊雕刻艺术在很多方面都模仿古代埃及;希腊字母和拉丁字母成为今天欧洲几乎所有字母文字的源头等。古代中国(汉朝)通过丝绸之路和古罗马直接进行贸易交流。古代埃及王国、亚述帝国、波斯、马其顿亚历山大帝国、罗马帝国都曾扩张领土,促进了不同地区经济文化交流和文明的交融。(8分)

总之,在人类文明的发展进程中,不同地区之间始终存在着一定程度的联系和相互影响,文

明之间交往的总趋势是不断加强,呈现出交融发展的态势。(2分)

示例二

观点:人类交往的过程呈现不同文明的交融发展。(2分)

阐述:8世纪时的阿拉伯帝国已征服从伊比利亚半岛到印度北部的广大地区。阿拉伯人继承和融合了上述地区的文化遗产,把古代埃及、西亚、古希腊、罗马以及古印度的文化典籍翻译成阿拉伯语,结合阿拉伯人的风俗、语言和传统,创造了阿拉伯文化。印度的数字符号经阿拉伯人传入欧洲,至今仍被称为“阿拉伯数字”。阿拉伯帝国成为东西文化交流的桥梁。公元前后,古代印度文化开始传播到东南亚。5世纪时,印度的语言、文字、艺术、思想、宗教以及风俗习惯等各个方面已经在东南亚产生了广泛影响。佛教文化更是渗入东南亚社会生活的各个方面。朝鲜、日本和中国相邻,自古以来交往频繁,佛教、道教和儒学等从中国传入朝鲜、日本,朝鲜半岛和日本列岛的典章制度、文字、学术文化和风俗习惯等都深受中国影响。(8分)

总之,人类的不断交往推动了不同地区文明的交融和发展,进一步丰富和发展了不同地区的文明。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准)

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址: [www.zizzs.com](http://www.zizzs.com))和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号: **zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线