

泉州市 2023 届高中毕业班质量监测（二） 历史试题参考答案

第 I 卷（选择题，共 48 分）

一、选择题：本大题共 16 小题，每小题 3 分，共 48 分。

题号	1	2	3	4	5	6	7	8
答案	C	A	C	D	B	D	C	A
题号	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	A	D	C	B	A	D	B	C

第 II 卷（非选择题，共 52 分）

二、非选择题：本大题有 4 小题，第 17 题 8 分，第 18 题 20 分，第 19、20 题各 12 分，共 52 分。

17. （8 分）

（1）示例 1：①《告别》：第五次反“围剿”失利，红军被迫实行战略转移（或中央红军从瑞金出发开始长征）。（2 分）它表达了赣南、闽西（或中央革命根据地）农村革命根据地人民对红军的深厚感情。（2 分）

②示例 2：《四渡赤水出奇兵》：遵义会议后，红军掌握战场主动权，四渡赤水，灵活作战，使敌人疲于奔命。（2 分）它突出体现了毛泽东高超的军事指挥艺术。（2 分）

或②《遵义会议永放光芒》：1935 年 1 月，召开遵义会议集中全力解决军事和组织问题，确立以毛泽东为主要代表的马克思主义正确路线在党中央的领导地位，在极其危急的情况下，挽救了党，挽救了红军，挽救了中国革命。（2 分）

（2）自然险阻（或险恶的自然环境）；饥寒交迫（或粮食物资匮乏，1 分。疾病困扰。1 分）；敌人围追堵截；党内“左”倾错误。（每点 2 分，任答 2 点，共 4 分。）

18. （20 分）

（1）特点：发展的曲折性（政府政策从打压到支持）；深受范氏义庄的影响；继承与发展；宗族自发设立（或民间乡绅自发为主导、或对象为宗族成员，具有血缘色彩）；重视章程制定（或有章程一规范化管理）；功能多样性；具有分门别类、专款专用的管理意识（或各具自身特色）；凸显对族人的道德教化（弘扬儒家思想，或惩恶扬善）。（每点 2 分，任答 3 点，共 6 分）

（2）原因：内忧外患，社会动荡，义庄救济负担加剧；政权更替，政府政策的变化；宗族衰落，义田被变卖；自然经济走向瓦解（地主的没落，农民的破产），商品经济的冲击；民族资本主义发展；西方思想的传播，传统观念的改变（或传统宗法观念的弱化）。实业救国思想。（每点 2 分，任答 5 点，共 10 分）

（3）具有慈善（救济）性质；体现社会教化功能，促进社会道德水平的提高；缓和社会矛盾（凝聚宗族），稳定基层社会秩序；弘扬中华优秀传统文化；一定程度减轻了国家财政负担，弥补了政府在社会保障方面的不足；对后世基层治理具有一定的借鉴作用。（每点 2 分，任答 2 点，共 4 分，言之有理即可酌情给分。）

19. （12 分）

示例 1：

第二章 向食物生产的转变（距今 11000—3000 年前）

第三章 旧大陆的各种网络和文明（公元前 3500 年—公元 200 年）

论题：远古时期农业的产生和发展孕育出古代世界地域性文明。

阐述：随着农业的出现，人类开始从食物采集者转变为食物生产者，这是人类历史上划时代的转变标志之一。农业的出现使人口数量增长，使人类从迁徙过渡到定居，形成聚落村落。随着农业的发展，手工业从农业中分离，不同地区产品出于互通有无，促进交换和贸易。生产力水平提高促使剩余产品增加，

私有制出现，产生了阶级和国家。出于记事和管理需要，文字产生，文明出现。

人类曾在不同时期不同地区发明了农业，孕育着不同地域的文明。古代西亚两河流域、非洲尼罗河流域、南亚印度河和恒河流域、中国的黄河和长江流域，灌溉农业发达、孕育出古巴比伦文明、古埃及文明、古印度文明和古代中国文明。

综上所述，不同地区的食物生产具有地方性和地域性的特征，且由于生产力发展水平和交通条件限制，古代各地区文明基本独立发展，表现出明显的多元特征。

示例 2:

第四章 旧大陆和美洲地区网络体系的成长（200—1000 年）

第五章 不断密集化的网络（1000—1500 年）

论题：中古时期世界文明呈现封建化、密集化趋势。

阐述：中古时期封建经济的发展和强大中央集权帝国的建立，世界主要区域文明趋于封建化。欧洲封建经济发展和城市产生，推动王权强化和主要封建国家形成，为西欧民族国家的发展奠定基础。俄罗斯逐渐深受拜占庭影响巩固逐渐成为中央集权大帝国。中古时期印度先后建立及多帝国和德里苏丹国，古代日本和朝鲜模仿中国建立中央集权国家。

中古时世界文明日趋密集化，随着农业和对外贸易的发展，东非出现一系列国家，西非的马里和桑海一度强大。中美洲、南美洲的玛雅人、阿兹特克人和印加人创造了辉煌的古代美洲文明。由于交通发展、贸易发展、人口迁徙和战争，欧洲亚洲非洲间联系更为紧密，但美洲发展相对独立。丝绸之路扩展推动东西方商贸发展和技术文化交流；亚欧游牧民族大迁徙，推动新兴国家崛起和民族交融文明互动。

综上所述，中古时期，在生产力发展的推动下，世界各主要区域政治、经济、文化不断发展，文明呈现封建化、密集化趋势。

示例 3:

第六章 世界性网络的编织（1450—1800 年）

第七章 打破旧链条，拉紧新网络（1750—1914 年）

论题：不同区域文明的交流推动世界从区域性走向全球性。

阐述：近代以来航海经验的积累和技术改进，人们对海洋的探索从区域扩展到全球，全球航路得以建立。新航路开辟让全球海路大通，世界主要大洋和大陆之间，通过海上航线建立直接联系、环球交通网络逐渐形成；此后，美洲物种传播到欧洲、亚洲、非洲，其他地区物种传入美洲。欧洲国家通过殖民扩张，欧洲商人和殖民者直接同世界各地建立起商业联系，世界市场初步形成。

随着工业革命的开展，交通和通讯迅速发展，轮船、铁路、飞机、电报、电缆使世界各区域文明紧密联系，欧洲殖民者将亚非拉纳入资本主义世界市场，通过商品输出和资本输出，推动资本主义世界市场最终形成。全球贸易网络的形成，推动商品和文化的交流传播。此外，殖民改变了美洲和大洋洲人口结构，人口迁徙带来文化重构，形成了文化认同。

综上所述，文明不是孤立存在的，不同区域的文明彼此之间通过不断接触、交流和互动，推动人类社会的进步。

评分说明：

论题 3 分（章节 1 分，论题 2 分，只写论题，没有阐述不给分；没有紧扣材料的论题，不给分）；

阐述 7 分（必须持论有据，史论结合，论证充分，表达清晰；没有论题，有阐述，不给分。三个论据得 6 分，逻辑清晰 1 分）；

结论 2 分（围绕论题、论述进行提升，才可得 2 分；照抄论题，只给 1 分）

（“示例”只作评卷参考，不作为唯一标准答案。）

20. （12 分）

（1）理念：重视学术（教授治校）；注重创新；学生主体；学术自由；兼容并包；文理兼修。（每点 2 分，任答 3 点，共 6 分）

（2）因素：中西教育思想的影响；近代中国的民族危机（或救亡图存和反帝爱国运动的影响）；近代中国教育处于转型时期；北洋军阀的倒行逆施；新文化运动的影响；个人的教育使命感与责任感；西学

东渐。（每点 2 分，任答 3 点，共 6 分）

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线