

语文试题参考答案

一、语言文字运用（共 20 分）

1. (3 分) C
2. (3 分) B
3. (2 分) B
4. (3 分) D
5. (3 分) 示例：①是因为它高于生活 ②实际上充满了哲理 ③而将生活哲学进行适当夸张和戏剧化
6. (6 分) (1) (2 分) 示例：由地理名和商品名组成的知识产权标识
(2) (4 分) 示例：①惠及的市场主体数量多②带动的产业产值高③打响了特色产品品牌，带动上下游产业发展④促进区域特色经济发展，带动乡村振兴

二、现代文阅读（共 30 分）

(一) (10 分)

7. (3 分) A
8. (3 分) A
9. (4 分) ①士人：兴趣从仕途转向饮食，促进饮食发展
②技术：中华饮食历史悠久，明清时代饮食技术得到发展
③理论：长期的实践经验促成系统理论。

(二) (20 分)

10. (4 分) ①抑扬。先写敦厚孝顺，再写他在众人眼中的“不孝”，最后揭示他的真孝。
②烘托，用众人对敦厚的批评与压力，烘托他的忍辱负重
11. (6 分) ①敦厚忠孝。既孝顺母亲，又以死报国。
②忍辱负重。为了不让母亲伤心，甘愿忍受误解。
③积极上进。主动请缨最艰苦的岗位。
④恪尽职守，为国家利益牺牲。
12. (4 分) ①舍小爱，取大爱。这样可以更好地实现他忠心未国的心愿。
②舍私利，取大义。可以感召更多人为国贡献

13. (6分) ①第一处连用三个“那么”，渲染小镇的热闹，从而写出敦厚妈妈对美好生活的向往之迫切。

②第二处连用六个“一”，写尽敦厚守卫的油井之荒凉，从而塑造出他甘守荒凉、一心奉献的品格。

③两处鲜明对比，既解释敦厚在众人眼中的“不孝”原因，又彰显他为国守油忠于职守，甘于奉献的品格。

三、古代诗文阅读（共 40 分）

（一）（20 分）

14. (3分) C

15. (3分) B

16. (3分) D

17. (3分)

若夫当时赏罚不能及/则又为之名言其状/而使后世嗟叹痛惜不已/呜呼/贤人君子之功烈/与夫乱臣贼子罪恶之状/于此皆可以无忧无闻焉/是故古之贤者重史官

18. (8分)

（1）（4分）那么人们将认为我是狠心的人，并且吝惜赏赐爵位俸禄啊

（2）（4分）知道（上面）那些情况有可以给予百姓（刑赏忠厚）的道理却不给予，这是存心伤害百姓罢了。

（二）（8分）

19. (2分) 勤政楼 千秋节

20. (6分)

情感不同：①王诗追忆飞龙舞马，表达对昔日盛世的怀念，感慨玄宗的骄侈淫乐，言外自见。

②杜诗借眼前紫苔，表达昔盛今衰的悲叹。

写法不同：①王诗运用细节描写，写出老马总举头的习惯性动作，生动传神；

②杜诗运用拟人手法写紫苔偏称意，突出其任意滋蔓，寓情于景，营造悲凉氛围。

（三）（6分）

1. (2分) ①都反映了实质和形式的关系。②仁是礼乐的核心，礼乐只是仁外在表现，没有仁的礼乐徒具形式；礼乐真正意义不在于钟鼓等外在形式，而在于内在根本精神。

2. (4分)

(1) (1分) 示例: ①击磬于卫②子曰: 吾自卫反鲁, 然后乐正, 雅颂各得其所。

③子之武城, 闻弦歌之声。夫子莞尔而笑曰, 割鸡焉用牛刀?

(2) (3分) 示例: ①修身, 孔子不掩人之善, 择善而从, 体现唯仁者能好人。

②善学。唱得好请对方再唱一遍, 切磋技艺琢磨增进。③遵礼。体现孔子对他人的尊重, 依于仁游于艺。④君子风范, 体现孔子虚心谦恭君子形象, 气象从容。

名校综合评价介绍

名校综合评价致力于提供综合评价、三位一体、新高考生涯规划、志愿填报等政策资讯服务。总部坐落于北京, 用户群体涵盖全国 80% 以上的重点中学师生及家长, 在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取高中升学报考相关资讯及备考指南, 请关注**名校综合评价**官方微信号: **mxzhpj**。

