

试卷类型：B

2023年1月山西省高三年级期末调研测试

语文答案

一、现代文阅读（35分）

（一）现代文阅读Ⅰ（本题共5小题，17分）

1. (3分) D项，应该是“在一定限度内”，人物心理拉开的距离越大，其艺术感染力越强。
 2. (3分) A B项，表现出的是作者认识现实的清醒眼光，而不是贾母；C项，表述过于绝对；D项，“错位”理论不仅仅是用来研究小说的，小说作者也会有意无意地运用该理论进行创作。
 3. (3分) C项，白居易的《长恨歌》是诗歌不是小说，不能支撑材料一观点。
 4. (4分) (1) 该笔法有利于拉开人物心理距离，增强了小说的艺术感染力。(2分) (2) 该笔法为贾宝玉等人找到了一片生存空间，让他们的心灵在儿童的躯壳内逾越常规的发展，进而表现作者对情感理想性的吁求。(2分)
 5. (4分) 示例一：众人的评价让宝玉在黛玉的心中留下不良印象，然而两人一见如故，这样的错位让黛玉受到强烈冲击，对宝玉的情感发生了颠覆性的变化。
示例二：宝玉摔玉，本是出于对黛玉的高度认可，却让黛玉生发“因我之过”的忧伤，这样的错位拉开二人的心理距离，也让二人的情感之路更加曲折动人。
- 本题为开放性试题，言之有理即可给分。给分依据：要结合文本情节内容分析“错位”的表现(2分)，并点明错位的效果。(2分)

（二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，18分）

6. (3分) A 文章没有对当今时代人们不知节俭地批判。
7. (3分) B 只表现了生活的艰难，并没有体现“放眼世界”的豪情。
8. (6分)
①充实了文章内容。网购补丁，此补丁已非彼补丁，补丁已由补洞变为装饰。(2分)
②丰富了文章情感。由对补丁的怀念到发现网购补丁的欣喜，再到收货后的失落和自嘲。(2分)
③行文脉络转接自然。作者对补丁的思考由实际问题升华成哲学问题，自然引起下文。(2分)
9. (6分)
①由那个年代衣服破洞要打补丁的实际问题，写到这一批大学生重学本事，重打补丁的人生问题，最后上升到“人生谁能无补丁”的人生哲理。(3分)
②由补过的东西强度和外观反超原物，进而联想到打过补丁的人生虽然痛苦，也必然坚强有力。(3分)

二、古代诗文阅读（35分）

（一）文言文阅读（本题共5小题，20分）

10. (3分) C 原文标点应为：今燕王方寒心独立，大臣不足恃，国弊祸多，民心无所归，今公又以弊聊之民距全齐之兵，期年不解，是墨翟之守也。
11. (3分) C “桎梏”文中的意思是（管仲）被带上脚镣和手铐。
12. (3分) B 原文为“二者显名厚实也，愿公孰计而审处一也”。
13. (8分) (1) 所以为您考虑，不如停战休兵，保全装备，去回报燕王，燕王必定高兴。（“计”“全”各1分，句子大意2分）
(2) 从前，管仲射中齐桓公的带钩，这是篡逆；他抛下公子纠而不殉难，这是怯懦。（“中”“遗”各1分，句子大意2分）

14. (3分) ①引用名言, 指明过失; ②分析形势, 权衡利弊; ③设身处地, 循循善诱; ④以古为例, 娓娓说理。(每点1分, 答出三点即可)

【参考译文】

当初, 有位燕将攻下聊城时, 有人在燕王面前说他的坏话, 燕将害怕被杀, 便留守在聊城不敢返回燕国。齐将田单进攻聊城一年多, 士卒死伤惨重, 而聊城仍久攻不下。鲁仲连于是给燕将写了一封信, 把信绑在箭杆上, 射进城中, 信上对燕将说: “我听说: ‘聪明的人不去做违背时势、有损利益的事, 勇敢的人不去做怕死而毁掉荣誉的事, 尽忠的臣子不先顾自己而后顾国君。’ 现在您为一时的激愤, 不顾燕王失掉一位臣子, 这不是尽忠; 牺牲了自己, 失去了聊城, 并没有在齐国表现出自己的声威, 这不是勇敢; 战功被废弃, 名誉被毁灭, 后世不称颂, 这不是聪明。所以, 聪明的人不优柔寡断, 勇敢的人不怯懦怕死。现在死生荣辱, 尊卑贵贱都在此一举, 希望您仔细考虑, 不要和俗人有同样的见识。现在楚、魏两国都已退兵, 燕国救兵不到, 齐国必然要在聊城决一胜负, 您千万不要犹豫不决。现在燕国大乱, 君臣失策, 上下糊涂, 燕将栗腹率百万之众, 却连打五次败仗, 万乘的燕国被赵国围困, 国土削减, 君主困窘, 被诸侯所耻笑, 您可曾知道? 现在, 燕王正在寒心, 孤立无援, 大臣不可依靠, 国家疲惫, 祸患日多, 民心涣散, 无所依归, 您又以残破的聊城与齐国大军对抗, 整整一年不能解围, 这是和墨子一样地善于守城; 现今以人为食, 以骨为羹, 但士卒没有背叛的心思, 堪比孙臆、吴起的用兵, 您的军事才能已经显示给天下了。所以为您考虑, 不如停战休兵, 保全粮食, 去回报燕王, 燕王必定高兴。民众看见您将如同见到父母一样, 朋友会兴奋地夸奖您, 您的功绩可以显扬。或者, 您就归降燕国, 不顾议论, 投奔齐国, 我可以请求分给您封地, 并确定封号, 富有可以与陶朱公范蠡、子贡相比, 世世代代有诸侯那样的威名, 与齐国长期共存, 这也是一种办法。这两者, 都可以使名声显赫, 得到实惠, 希望您仔细考虑, 慎重地选择一个方案。而且我听说, 专门注意细枝末节的人, 是做不出有威望的大事的; 不能忍受小耻辱的人, 是建立不起荣誉和美名的。从前, 管仲射中齐桓公的带钩, 这是羞辱; 他抛下公子纠而不殉难, 这是怯懦; 以后又带上脚镣手铐, 这是受辱; 有这三种行为的人, 乡亲都不和他交往, 诸侯也不愿意要他为臣。可是管仲虽做了这三件错事, 却仍然掌握了齐国的政权, 辅佐齐桓公匡正天下, 九次会合诸侯, 成为五霸之首, 名望高于天下, 光辉照耀邻国。希望您能加以考虑!” 燕将说: “我恭敬地接受您的教诲!” 于是休战撤军而去。

(二) 古代诗歌阅读 (本题共2小题, 9分)

15. (3分) B “昔盛今衰” 不妥。

16. (6分) ① “叶底流泉鸣复咽” 描摹秋日叶落水浅, 水流阻塞不畅, 水声呜咽的情景, 不免使词人哀愁, 但又激起词人的豁达豪迈之情; (3分) ② “幽咽泉流冰下难” 以声摹声, 琵琶女弹奏的琵琶声像水在冰下流动受阻艰涩低沉、呜咽断续的声音, 似诉心中的忧愁暗恨, 以哀声抒愁情。(3分)

(三) 名篇名句默写 (本题共1小题, 6分)

17. (6分) (1) 酹酒临江 横槊赋诗

(2) 相顾无言 惟有泪千行

(3) 风急天高猿啸哀 渚清沙白鸟飞回/巫峡啼猿数行泪 衡阳归去几封书 每空1分, 凡多字、少字、改字、错别字不给分。

三、语言文字运用 (20分)

(一) 语言文字运用 I (本题共3小题, 11分)

18. (3分) ①巧夺天工 (1分) ②名副其实 (1分) ③微不足道 (水到渠成) (1分)

19. (4分) 三句 “实干” 构成排比, 句式整齐, 长短结合, 富有节奏感, 增强了语言的气势。

(2分) 从不同的角度进一步阐释实干的内涵, 使内容更丰富。(2分)

20. (4分)“中国智造”即中国人用非凡智慧进行的发明创造。(1分)实现中国智造,需要①梦想与勇气,②非凡智慧与先进技术,③敬业实干与攻坚克难,④相互支撑与接续奋斗。(3分,答出一点不给分,答出两点给1分,答出三点给2分,答出四点给3分)

(二)语言文字运用II(本题共2小题,9分)

21. (3分) B B项和原文的用法都是着重强调, A项是特殊含义, C项是引用, D项是反语。

22. (6分) ①青稞在青藏高原的种植历史悠久(2分)

- ②太嫩则黏性太大(过嫩则水分过多)(2分)

- ③石磨只能靠人力推动(2分)

四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料, 根据要求写作。

【试题解析】

本作文题与近年新高考卷作文题类似, 是情境任务驱动式作文题。情境材料的基本内容是参与“关爱银发”公益活动的中学生出版了一本书来帮助老年人使用手机, 受到老年人的欢迎。旨在引导青年学子继承中华民族关爱老人的优良传统, 辩证思考参与公益活动与自身发展的关系, 以及公益活动怎样做才能更有效地解决问题。题目设定了写作的主体及写作的基本内容; 但有一定的开放性和思辨性, 立意角度多样, 给学生创设了一个展示写作能力的平台。

题目关注老龄化问题, 聚焦高中新课程综合实践课程, 富有时代意识, 贴近学校教育, 贴近学生, 便于考查学生的必备知识、关键能力、学科素养和核心价值。

【立意示例】

关爱老人, 从需求入手, 从细节做起;

关爱老人, 要用情用力, 更要用智;

从调查入手提升公益活动效果;

参与适切的公益活动有助于中学生的发展成长;

处理好动机和效果的关系, 事情才能做成做好;

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线