

7. 男の人は今後何をしようと思いますか。
- A. ちゃんとスケジュールを書く決めた。
 - B. ちゃんと電話しよう決めた。
 - C. 社長の言うことを全部書いておくと決めた。

第二节（共8小题：每小题2分，满分16分）

听下面4段录音，每段录音后有2个小题，从题中所给的A、B、C三个选项中选出最佳选项。听每段录音前，你将有时间阅读各个小题，每小题5秒钟；听完后，各小题将给出5秒钟的作答时间。每段录音读两遍。

8. 男の人は昨日何時に寝ましたか。
- A. 夜10時
 - B. 夜12時
 - C. 朝1時
9. 男の人はどうして元気がないですか。
- A. 昨日仕事が忙しかったから
 - B. 昨日寝るのが遅かったから
 - C. 昨日よく眠れなかったから
10. 男の人はどうして電話に出ませんでしたか。
- A. 雨音が多すぎて、聞こえなかったから
 - B. ゲームに夢中になって、電話に出たくなかったから
 - C. テレビを見て、携帯電話に気づかなかったから
11. 女の方は今日何で帰りましたか。
- A. タクシーで
 - B. 同僚の車で
 - C. 地下鉄で
12. 女の方の病気は今どうですか。
- A. もう治りました。
 - B. まだ治っていません。
 - C. 分かりません。
13. 二人は今四川料理を食べに行きますか。
- A. はい、行きます。
 - B. いいえ、行きません。
 - C. 分かりません。
14. 王さんはなぜ電話しましたか。
- A. 田中さんに会いたいから
 - B. 田中さんと電話する約束をしたから
 - C. 田中さんに仕事を紹介してもらいたいから
15. 留守番電話の内容に合っているのはどれですか。
- A. 女の人と田中さんは同僚だ。
 - B. 女の方は明日帰国する。
 - C. 女の方はまた田中さんに電話する。

第二部分 日语知识运用（共 40 小题；每小题 1 分，满分 40 分）

从 A、B、C、D 四个选项中选出最佳选项，并在答题卡上写出该选项。

16. 緑さんは子供（ ）優しい人です。いつも私たちにアイスクリームを奢ります。
A. と B. は C. が D. に
17. 私は誰（ ）背中を押されて、木から落ちました。
A. が B. に C. かに D. か
18. ここで一人で悩む（ ）、彼に直接聞くほうがいいですよ。
A. ずつ B. より C. から D. なら
19. 私が戻る（ ）ここにいてください。
A. まで B. までに C. から D. あいだ
20. 婚姻は、両方とも心を込めて築かなきゃ。一人で努力して（ ）いるんじゃないだめだろう。
A. だけ B. ほど C. ばかり D. さえ
21. 彼の目から見れば、こんな企画書はちらりと見る価値（ ）ありません。
A. さえ B. だけ C. こそ D. ごろ
22. 実家に（ ）、前もって電話したほうがいいですよ。ご両親も喜ぶでしょう。
A. 帰るなら B. 帰っては C. 帰れば D. 帰ったら
23. 彼女は冬の太陽（ ）笑顔を持っている人です。暖かく感じさせます。
A. らしい B. のような C. みたい D. そうな
24. 昔の君はそんな軟弱な人じゃなかったよ。昔の君（ ）、決断を出しなさい。
A. らしく B. みたいに C. のように D. そうに
25. 彼女は（ ）見えるが、実に心の強い人ですね。
A. 弱そうに B. 弱そうで C. 弱いそうに D. 弱いそうで
26. こんな年じゃ、私はもう何もできないよ。だから、子供に偉い人に（ ）。
A. してほしい B. したい C. なってほしい D. なりたい
27. 上司から「ご苦労様でした」と（ ）、どう答えればいいですか。
A. 言わせたら B. 言えたら C. 言わされたら D. 言われたら
28. 炊飯器はコンセントがなければ、（ ）がないですよ。
A. 使うよう B. 使いよう C. 使おう D. 使よう

29. この景色を見て、声を出すほど感動して（ ）。
- A. 泣かせました B. 泣けられました
C. 泣かされました D. 泣こうとしました
30. あの子を（ ）おかげで、悪人に捕まりませんでした。
- A. 隠れておいた B. 隠れてあった
C. 隠しておいた D. 隠してあった
31. 彼女が「もう私のことに手を出さないで」と（ ）以上、私はこれから何も言わないよ。
- A. 言ってみせた B. 言ってしまった C. 言っていた D. 言ってみた
32. 人間は昔から自然の様々な恩恵を受けて生活（ ）。
- A. してきた B. していく C. しておいた D. していた
33. 三年間の高校生活は（ ）終わりを迎えますね。
- A. ますます B. どんどん C. いよいよ D. だんだん
34. 就職して自分でお金を稼いで、やっと旅行の楽しみを（ ）。
- A. 食べた B. 暮らした C. 込めた D. 味わった
35. 君の書いた文章は（ ）が通っていないよ。書き直しなさい。
- A. 筋 B. 隅 C. 線 D. 種
36. 健ちゃんは昨日川辺で遊んだ時、不注意で川に落ちた子供を（ ）。
- A. 助けた B. 助かった C. 救われた D. 救い出された
37. 記憶力が頼りにならない時もあるから、やはり（ ）を取るほうがいいよ。
- A. ポスター B. パスポート C. メモ D. マスター
38. この薬をしっかり飲んでくださいね。朝昼晩、1日に3回、1（ ）ずつ飲んでください。
- A. 錠 B. 夥 C. 片 D. 羽
39. 私の（ ）才能では、この仕事に勤まりませんから、他の人に任せてください。
- A. 悪い B. 緩い C. 易しい D. 貧しい
40. 評論家の予想は（ ）外れましたね。
- A. 見事で B. 見事に C. 見事さ D. 見事

41. 今経験した失敗を活かしたら、将来成功の（ ）になるよ。
A. もと B. わけ C. うえ D. ほう
42. 若い（ ）こんな山を登るのは楽だったが、年を取った今は大変だなあ。
A. うちに B. うちは C. うちで D. うちを
43. 彼の慌てている顔をしている（ ）を見ると、きっと悪いことをしたよ。
A. ところ B. もの C. まま D. ほか
44. こんな小さな子どもが10キロの箱が運べる（ ）。
A. ことか B. ものか C. わけか D. せいか
45. 私は一週間も出張するから、猫たちに餌を（ ）のを忘れないでね。
A. くれる B. もらう
C. いただく D. やる
46. 先生、これからは私一人で（ ）か。
A. やってください B. やれてください
C. やらせていただけませんか D. やらせていただきます
47. 私に言いたいことを最後まで（ ）、ありがとうございました。これからは悔いもなく過ごせます。
A. 言わせてくださって B. 言わせてあげて
C. 言ってあげて D. 言っていただいて
48. 申し訳ございませんが、さっき何を（ ）か。車の音が大きすぎますから、よく聞こえませんでした。
A. 召し上がりました B. 伺いました
C. おっしゃいました D. ご覧になりました
49. （ ）料理はすべて揃いましたから、どうぞごゆっくり。
A. ご注文した B. ご注文なされた
C. ご注文くださった D. ご注文いただいた
49. 先生、授業の時、もっと字を大きく（ ）か。席が一番後ろなので、見えづらいです。
A. お書きいたします B. お書き申し上げます
C. お書きになります D. お書き願えます

50. はい、皆さん。これからは明日のハイキング（ ）説明しますから、ご注意ください。
A. について B. において C. にわたって D. に対して
52. スタッフの案内（ ）入場してください。
A. にくらべて B. にかけて C. にしたがって D. にとって
53. 彼女は正直な人ですから、そんな嘘を（ ）。
A. 付くわけではない B. 付くわけがない
C. 付かないわけではない D. 付かないわけにはいかない
54. お父さんは出張に行く（ ）、地元の記念品を買います。
A. たびに B. とたんに C. おきに D. むけに
55. 日本では、大晦日の夜に多くのお寺の鐘を（ ）回鳴らす。
A. 80 B. 88 C. 100 D. 108

第三部分 阅读理解（共20小题；每小题2.5分，满分50分）

阅读下列短文，从A、B、C、D四个选项中选出符合文章内容的最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。

(一)

外来種など人によって持ち込まれた生物も、在来（以往，原有）の生物多様性に影響を与える要因となる。意図的あるいは非意図的に、国外や国内であっても他の地域から人によって持ち込まれた野生生物が、その生物自身のもつ移動能力を超えて、当該地域固有の生態系や生物種に影響を与えることがある。もともと人がある目的のために導入した意図的な例としては、栽培植物、家畜やペット、狩猟対象動物、天敵、餌などで、これらが野外に定着してしまうことがあげられる。人やものの移動に伴って意図せず運ばれる非意図的な例としては、資材や農林産物、輸送貨物などに付随して、生物が本来の生息地以外に定着をしてしまうことがあげられる。外来種は、導入先の生物相の脅威となっていることすらあり、顕著な例としては、固有種が多く生息する島嶼がわかりやすい。島嶼の生態系は海によって隔離された長い歴史の中で固有の種が分化し、独特の生態系が形成されてきた特徴を持つため、多くの場合、外来種の影響を受けやすいという脆弱性を有している。

では、当該地域固有の生態系や生物種を守るために、我々は外来種をどう扱ったらいいか、それは今から考えるべきことだ。

56. 文中の「外来種」について、正しいのはどれか。
- A. 国外の野生動物のことを指す。 B. 人によって繁殖される生物を指す。
C. 当地の生態系などに影響がある。 D. 意図的に持ち込まれた生物を指す。
57. 文中の「人やものの移動に随伴して意図せず運ばれる非意図的な例」として、最も適当なものはどれか。
- A. 外国から輸入した木材に現地のアリが紛れていて、その場所に住み着いた。
B. 毎年冬になると渡り鳥が海を渡ってきて、その場所で冬を過ごすようになった。
C. 人間にとって危険な動物を駆除するために、天敵である動物が輸入された。
D. 珍しい動物が輸入され、動物園で飼育されることになった。
58. 「顕著な例」とは、具体的に何の例か。
- A. 外来種が固有種の脅威となる例
B. 外来種が独特の生態系を形成してきた例
C. 固有種がその場所に多く生息する例
D. 固有種が海によって隔離された場所に住む例
59. なぜ島嶼の生態系は「外来種の影響を受けやすい」のか。
- A. 島嶼の生態系は固有種が多く生息しているから
B. 島嶼は独特の生態系が形成されてきて、脆弱だから
C. 海によって隔離されて救助しにくいから
D. 外来種はすべて破壊力が高いから
60. この文章を書き続ければ、これから何を書くのか。
- A. 外来種と当該地域固有の生物の優劣
B. 当該地域固有の生物が形成された過程
C. 人間の行動によって生態系などが壊された現象
D. これから外来種を処理する方法についての議論

(二)

尊敬している人に褒められれば、すごく嬉しいと思うし、励まされればがんばろうと思うし、お礼を言われればやってよかったと思うし、たしなめられれば(被告诫, 被规劝)反省する。(ア)、軽蔑している人に褒められても嬉しくないだろうし、励まされても「おまえががんばれよ」と思うかもしれないし、叱られたら反発することもあるだろう。同じことを言っても、誰が言ったかによって意味は変わる。

チームを作る際にも「基点」になるのは自分なのである。そう考えれば、巷で常識とされている「褒める」→「モチベーション(动机)が上がる」という方程式すら当てはまらないことがあるのがなぜか、よくわかるはずだ。

従来組織行動は、誰が行っても同じ結果が出るという意味での狭義の「再現性」を求めるあまり、このことが盲点となっているように思われる。だからこそ、リーダーシップは最もよく研究されてきたにもかかわらず、わかっていないことが最も多い領域と言われる事態に陥っているのであろう。

自分に自信がある人ほど、心から尊敬する人のもとで働きたいと願うものだ。自分が培ってきた能力と限られた時間を、尊敬できる人のために、あるいはできるだけ意味あることに使いたいと思うのは自然なことだからだ。

61. 文中の(ア)に入れるのに適当なものはどれか。

- A. だから B. つまり C. しかし D. ところで

62. 文中の「基点」とは何のことか。

- A. 尊敬する人に褒められたこと B. 自分を軽蔑している人を倒すこと
C. モチベーションが上がること D. 自分自身の考えや行動のこと

63. 文中の「方程式すら当てはまらない」理由として、最も適当なものはどれか。

- A. 尊敬している人にたしなめられることもあるから
B. 尊敬していない人に褒められても嬉しくないから
C. 尊敬している人に対して反発することもあるから
D. 誰が何を言っても聞きたくないこともあるから

64. 文中の「このこと」は何を指すか。
- A. 褒めても必ずしもモチベーションが上がるとは限らないこと
 - B. モチベーションを上げるためには褒める必要があるということ
 - C. 褒めることとモチベーションは無関係だということ
 - D. 褒めれば褒めるほどモチベーションが下がるということ
65. 本文に「自分に自信がある人ほど、心から尊敬する人のもとで働きたいと願うものだ」とあるが、なぜか。
- A. 尊敬する人は能力が高いから
 - B. 尊敬する人だからこそ、自分の価値を認めるから
 - C. 自分の時間や才能を尊敬する人のために活かしたいから
 - D. 尊敬する人に認められてこそ、人生が有意義だから

(三)

日頃、私たちは何気なく「お茶にしませんか？」と口にしますが、実際に飲んでいるものは「茶」とは限りません。私たちの暮らしの中には、緑茶、紅茶、烏龍茶からコーヒーやココア、(ア)ハーブティーや麦茶など、様々な飲み物があります。コーヒーやココアは豆類から作られるので、茶ではないと推測できるでしょう。では、ハーブティーや麦茶などの「茶」は、果たして茶なのでしょうか？

日本では、植物の葉を湯に入れて成分を浸出した飲み物を「茶」と呼ぶ習慣があります。その葉がヨモギであればヨモギ茶、柿の葉であれば柿の葉茶、杜仲の葉であれば杜仲茶と呼んでいます。

しかし、本来「茶」とは、ツバキ科ツバキ属に属する茶の葉や芽を使用して製造されたものを指します。つまり、日本茶・紅茶・烏龍茶などは茶ですが、他の作物、植物から作られていて茶の葉や芽を含まないものは、茶ではないわけです。それらの「茶ではない茶」は、農林水産省や総務省等の国の生産・消費等の統計などで「他の茶葉」に分類され、本物の茶とは区別されています(但し、玄米茶は「他の茶葉」に分類されています)。

お茶は安心して飲まれてきた長い歴史があるため、本来は茶でない飲み物にも茶をつけて呼ぶようになったのでしょう。

66. 文中の（ ア ）に入れるのに適当なのはどれか。
A. それから B. それでも C. それとも D. それでは
67. 日本ではどんなものを「茶」と呼ぶのか。
A. 葉や花があるものを湯に入れて飲む飲み物を茶と呼ぶ。
B. コーヒーなど豆類から作られる飲み物を茶と呼ぶ。
C. 果物から作られた飲み物を茶と呼ぶ。
D. 植物の葉を湯に入れて飲む飲み物を茶と呼ぶ。
68. 「それら」とは何を指すか。
A. 「他の茶葉」を指す。 B. 本物の茶を指す。
C. 茶の葉や芽を含んだ物を指す。 D. 日本茶などを指す。
69. 文中の「本物の茶」に分類されるものとして、最も適当なものはどれか。
A. 柿の葉茶 B. ココア C. 烏龍茶 D. 玄米茶
70. この文章の内容と合っているものはどれか。
A. 「茶」と呼ばれるものには「本物の茶」ではないものが含まれる。
B. 「他の茶葉」に分類されるものを「茶」と呼んではいけない。
C. 「他の茶葉」に分類されるものも統計上は「茶」と同じ分類をする。
D. 日本ではツバキ科ツバキ属に属する葉や芽を使用したものだけを「茶」と呼ぶ。

(四)

子供の頃、大失敗をした。

ランドセルも靴もピカピカの小学校一年生、入学式も終えた最初の登校日だった。いつもの遊び仲間もこれから小学生である。朝、元気いっぱいに出た私は、そのAちゃんを誘って学校へ行こうとした。Aちゃんの家まで行った私は、門の前で勢いよく大声を上げた。「Aちゃん、遊びましょう！」と言ってしまって慌てた。しまった、今日は遊びじゃなかった。学校へ行くのだった。

今思い出しても赤面するような失敗だったが、仕方ないと自己弁護したい面もある。何しろ、私が子供の頃に友人の家を訪ねるとなると、それは遊び以外の何用でもなかった。小学生なら学校から帰るとすぐに遊びに出て、夕方暗くなるまで遊んでからやっと家に帰るとい

うのが、誰一人疑いもしない習慣だった。太陽が出て西へ沈むのと同じぐらいに、それは当たり前のことである。

(ア)、近頃はだいたい路上で遊ぶ姿を見かけない。一つには子供の数が少なくなったからであろうし、遊びよりも「お受験」の塾通いが忙しいせいもあるだろう。

いや、遊ぶ時間があっても、せいぜい家の中でテレビゲームを楽しむほうが多い。戸外で泥んこになって遊ぶというのは、かっこよくないらしい。

今私が家にいても、もう子供の歓声など聞いたことがない。

71. 文中に「大失敗をした」とあるが、「失敗」とは何か。
- A. Aちゃんの家の前で大声で叫んだこと
 - B. 登校日ではないのに、Aちゃんを誘って学校へ行こうとしたこと
 - C. Aちゃんを誘って遊びに行こうとしたのに、学校へ行ってしまったこと
 - D. Aちゃんを誘って学校へ行こうとしたのに、「遊びましょう!」と言ってしまったこと
72. 文中の「それ」の指すことは次のどれか。
- A. 小学生が放課後、遅くまで外で遊ぶこと
 - B. 小学生が放課後、すぐ自分の部屋で勉強すること
 - C. 小学生が放課後、友達を家に誘って一緒に遊ぶこと
 - D. 小学生が放課後、何をするかについて誰も疑わないこと
73. 文中の(ア)に入れるのに最も適当なものは次にどれか。
- A. そうすると B. そこで C. ところで D. 確かに
74. 文中に「近頃はだいたい路上で遊ぶ姿を見かけない」とあるが、その理由は次のどれか。
- A. 子供の数が増えたから
 - B. 子供は仕事が忙しいから
 - C. 子供の数は増えたが、勉強が忙しいから
 - D. 子供の数が減った上に、勉強が忙しいから
75. 文中に「もう子供の歓声など聞いたことがない」とあるが、筆者の気持ちは次のどれか。
- A. 平気 B. 残念 C. 嬉しい D. めでたい

第四部分 写作（满分 30 分）

假如你是孙翔宇，现在正在读高三。前几天放假时，李老师布置了日语假期作业，但是你却没有完成，所以老师很生气。请用日语给老师写一张留言条表示歉意。

写作要点：

1. 表明你的歉意。
2. 说明你没有完成作业的原因。
3. 说明你之后会如何做。

写作要求：

1. 字数为 300~350 字。
2. 格式正确，书写清楚。
3. 使用「です・ます」体。