

## 高一语文试卷参考答案

1. A(“工作一年左右”错,由原文“不到一年”可知,选项中“一年左右”指一年多或不到一年,理解错误)
2. D(“信任源于与对象、环境相关的客观根据”错,由原文“信任并非仅仅源于主体心理,而同时具有与对象、环境相关的客观根据”可知,信任还源于主体心理)
3. B(“目的在于论证‘信任他人’这一观点”分析错误,由原文“就前一方面而言,如何形成诚信的品格,无疑是首先面临的问题。《论语·阳货》中有如下记载……”可知,应是论证了“为人所信”这一观点)
4. 第一段从社会中出现的“闪辞族”切入引出话题,(1分)第二至四段分析中国当代社会转型过程中与传统道德的“决裂”,(2分)末段总结“闪辞族”的出现源于人对社会及自己的信任危机。(1分)
5. ①注重制度建设,引导人们将“诚信”作为整个社会的行为规范。②加强素质教育,使“诚信”成为每个人追求的品格。③加强社会监督,使人们始终如一地保持“诚信”行为。(每点2分)
6. C(表意不全。“我”遇险,不敢告诉母亲真相,除了怕母亲责骂“我”,还怕母亲担心“我”)
7. B(过于绝对。崔大伯一家在遇到风浪时,也知道自救,但是没有“我”的好运气,导致出现沉船悲剧)
8. 相同点:①“我”的两次历险经历,都和弟弟在一起,都与河水有关。②两次遇险,“我”都能够冷静处理,得以摆脱险境,获得平安,并从中得到成长,变得成熟。(每点1分)  
不同点:①第一次遇险是由于“我”在弟弟面前显摆,结果滑入河塘,差点身亡。②第二次遇险是因为“我”在恶劣的天气里运转,独立支撑运船。(每点1分)
9. (示例一)不能删。①最后一段引用俗语,且采用自问自答的形式,意在强调人在经历很多事之后,才懂得害怕的道理。②最后一段写出了“我”遇险后刻骨铭心的感受,对读者有着启示与警醒的作用。③在结构上,最后一段与第一段相呼应,有始有终,使小说结构更加完整、严谨。(每点2分,若有其他答案,言之有理可酌情给分)  
(示例二)可以删。①倒数第二段中,“回首少年时的两次历险”与文章首段“其中生平里的两次历险,最是难忘”相互照应,结构完整。②倒数第二段也能激发读者的感慨,起到警醒的作用。③最后一段只是作者对经历事件的感触,不影响全文的情节。(每点2分,若有其他答案,言之有理可酌情给分)
10. B〔(原文标点)兵弱而好敌强,国罢而好众怨,事败而好鞠之,兵弱而憎下人,地狭而好敌大,事败而好长诈。〕

11. A(A项,第一个“藉”译为“凭借”,第二个“藉”译为“借给”。B项表述正确。C项,第一个“然”译为“这样”,第二个“然”译为“……的样子”。D项,两个“以”都译为“因为”)
12. B(“披头散发”错误,根据原文“卫君跣行”,应该是“光脚逃走”)
13. (1)卫国并不比赵国强大,卫国就像是一支利箭,魏国好比强弓劲弩,卫国只是借助了魏国的力量,才取得了赵国河东之地。
- (2)我听说,善于治理国家的君主,应该顺应民心,善于估计军事力量的强弱,这样之后再和其他国家联合。[第(1)小题的关键点:“譬”译为“像”;“弦机”译为“强弓劲弩”;“藉”译为“借助”。第(2)小题的关键点:“为”译为“治理”;“料”译为“估计”;“从”译为“联合”。每小题关键点各1分,大意1分]
14. ①苏秦用干将、莫邪做比喻。干将、莫邪虽然是宝剑,但如果没有外力,就不会伤害人。②苏秦用坚箭、利金做比喻。再坚硬的箭杆、锐利的箭头,如果不借助弓弩,就不能杀伤远处的敌人。③苏秦用卫赵之战做比喻。卫国、赵国这样的小国,能够看清形势,利用魏国和楚国的力量夺取土地。(每点1分,意思答对即可)

#### 【参考译文】

苏秦游说齐闵王说:“臣听说用兵打仗喜欢首先发难的将有忧患,带头缔结盟约攻打他国的最终陷于孤立。如果后发制人就能有所凭借,顺应时势即可远离仇怨。因此圣贤做事,必定借势而为,且顺天而动。借助形势,有利于展开步骤;倚重天时,则是成功的关键。因此,不懂得借势,违背时势,却能成就大事的机会实在微乎其微。

“譬如说,即使有干将、莫邪一类的宝剑,如果不施以人力,则不能破损毫发。而再坚硬的箭杆、锐利的箭头,如果不能借助弓弩,也不能杀伤远处的敌人。箭并不是不锐利,剑并不是钝而无力,那是什么缘故呢?只是由于少了借力之物。怎么知道是这样的呢?从前赵国袭击卫国,车不停顿,人不歇息,逼近了卫国,修筑刚平城,卫都有八座城门被堵塞,两座城门被摧毁,呈现出亡国的景象。卫国国君光着脚,去向魏国告急。魏王身披战袍,磨砺宝剑,亲自领兵向赵国挑战,邯郸大乱,黄河与太行山之间也乱作一团。卫国有了魏国做依靠,便收集残兵,引兵北上,攻破了刚平,毁坏了中牟的外城。卫国并不比赵国强大,卫国就像是一支利箭,魏国好比强弓劲弩,卫国只是借助了魏国的力量,才取得了赵国河东之地。赵国恐惧,楚国救赵国而讨伐魏国,在州西开战,然后穿过魏都大梁的城门,驻军林中,饮马于黄河。赵国有了楚国做依靠,便也去攻打魏国河北之地,纵火焚烧棘蒲,毁坏黄城。所以,刚平被攻破,中牟被毁坏,黄城被削平,棘蒲被烧毁,这都不是赵国、魏国的初衷。可是它们两国非要竭力去做,为什么呢?这是卫国能看准时势和借力掌握权变的缘故。当今那些治理国家的君主却不是这样。自己兵弱,偏要同强国为敌;国家疲惫,偏要招来众怒;事情失败,偏要蛮干到底;自己兵弱,却不愿意居人之下;自己国

【高一语文·参考答案 第2页(共4页)】



小,偏要与大国为敌;事情失败了,偏偏喜欢行诈。如果干这六件事情,还想成为霸主,那就差得太远了。

“我听说,善于治理国家的君主,应该顺应民心,善于估计军事力量的强弱,这样之后再和其他国家联合。所以结盟不会成为众怨所归,作战时不替他人去抵抗强敌。这样,自己的兵力不会消耗,地位不会降低,土地可以开拓,目的可以实现。以前,齐王联结韩、魏两国讨伐秦、楚两国,齐国作战并不是不卖力,分得的土地又不多于韩、魏,可是天下唯独(将战争)归咎于齐国,为什么呢?因为齐国把天下对韩、魏两国的怨恨都集中到自己身上。再说那时天下正烽烟四起,齐、燕争斗,又有赵国图谋中山;秦、楚与韩、魏不断交锋,而宋、赵主专攻伐;这十个国家,钩心斗角,相互竞争,然而天下只埋怨齐国,这又是什么原因呢?因为齐国喜欢结盟而招来怨恨,两军相交时喜欢攻打强敌。”

15. D(“但家人以其病方愈阻拦”分析错误,根据“延瞻游步阻”可知,应是看到的各处衰败的景象打消了诗人外出的念头,而不是家人阻拦了诗人的行为)

16. ①前句从对方写起,推己及人,写朋友所处的环境也是如此;与题目中的“寄元宗简”形成照应,使结构上浑然一体。②后句直抒胸臆,“恨”字表示遗憾,表明与朋友相距甚远,从而表达出思念之情。(每点3分,其他言之有理的亦可酌情给分)

17. (1)可使有勇 且知方也

(2)方六七十 如五六十

(3)莫春者 春服既成(每空1分,多字、错字、漏字等均不得分)

18. ①扼腕叹息 ②岌岌可危 ③鲜为人知 ④丰富多彩(每处1分,其他合适的成语也可)

19. 示例:长江仅存的另一种水生哺乳动物长江江豚,因为栖息地丧失、过度及非法捕捞、水质污染,其数量下降到1000头。(修改正确一处2分)



20. B(结合下文“在国内,在自然水域观赏鲸豚才刚刚起步”,可知该句主语应是“在自然水域观赏鲸豚”,排除C、D两项;应先有“活动”再有“体验”,排除A项)

21. ①已渗透进每一处角落 ②各种莲民俗文化表演风靡城乡 ③把白莲生产技艺与旅游有机结合(每答出一处给2分,意思对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)

22. 示例:莲是名片,传承莲文化(3分)

### 23. 【写作提示】

本题是一道时事材料型作文,材料讲述了湖南科技大学为经济困难学生发放餐补进行资助的事情,材料重点指出这次资助的突出特点为“无须申请,名单保密”,有智慧地利用“技术”——统计食堂就餐消费大数据,做到“技术向善”,从而既能资助贫困生又能最大限度地守护贫困生的尊严。最佳立意:“善行更要智行”“资助要懂得尊重”“资助要讲智慧”“大数据时代资助要讲方法”等。如果仅就事论事,写成一篇时事评论也未尝不可。

【 高一语文·参考答案 第3页(共4页) 】

【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 立意准确、集中、鲜明;能扣紧材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意鲜明,主旨集中、明确。B. 内容充实,结构严谨,思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 立意准确、集中;能结合材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意明确。B. 内容具体,结构完整,思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47分	A. 立意基本准确;能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,符合材料及含意范围。B. 内容具体,结构大致完整,思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 立意不够准确;能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体,结构存在明显缺陷,如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35分及以下	完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全不符合文体要求,仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

【补充说明】

(一)错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数等扣分

1. 400字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)

2. 400字以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。

3. 200字以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。

4. 只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。

5. 只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打0分。

6. 完全空白的,评0分。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

