

吉林市普通高中2022-2023学年度高三年级第四次调研测试

语文参考答案

1. 【参考答案】C

【命题立意】本题考查对文本关键信息的检索、定位和对文中重要概念的理解。属于基础性考查。

【答案详解】C. 偷换概念。“中国对外援助为人类发展进步作出了全新的理论贡献。”错误，原文“习近平外交思想为中国援外提供了根本遵循，是中国为全人类发展进步作出的新的伟大贡献”。“理论贡献”也不准确。

A. 正确。“中国援外……既积极促进受援国民生改善、经济发展，也为我国发展、人民幸福创造了良好的外部环境”第一段可以看出促进受援国在多个领域发展。

B. 正确。原文关键词提取，“对接发展中国家国情与发展意愿，广泛开展智援。分享符合受援国需要的治国理政经验”选项中没有原文的限定词，但是不影响这句话正确性。如某同学分享了符合我们需要的学习经验。拿掉限定词后——某同学给我们分享了学习经验。这一句表述没有错误，只是第一句更明确。

D. 正确。“我国援助不仅有力推动全球发展车轮滚滚向前，也生动诠释了大党大国的担当。”同义转述

2. 【参考答案】D

【命题立意】本题考查对文本内容和观点的概括及逻辑推断能力。属于基础性考查。

【答案详解】D. 正确。马克思主义辩证法，利他与互利是相通共融的，对象是可以转化的。

A. 曲解文意“所以越来越多的发展中国家来到中国求知。”错误，对于原文““求知哪怕远在中国”的阿拉伯古谚”的理解不当，原文是为了说明中国经验赢得越来越多发展中国家的认同与支持，而且没有因果关系。

B. “发送各类货物共计580余万吨”错误，原文80余万吨是包含在500余万吨里的。

C. 论点与论据不符。通过列举汶川地震和新冠肺炎期间，多个国家和国际组织为我国提供援助的事实，是为了证明广大发展中国家也每每雪中送炭，回馈中国的出手相助。

3. 【参考答案】A

【命题立意】本题考查对文本内容、重要概念的分析能力和运用相关知识进行逻辑推断的能力。

【答案详解】A. 曲解文意。“一百多年来，中国共产党始终坚持对外援助”错误，“中国对外援助自1950年以来，中国对外援助历经70余年风雨。”“一百多年来，中国共产党始终坚持胸怀天下。”

B. 正确，“中国援外坚持相互尊重、平等自愿。”可知中国在对外援助中反对把自己的意愿强加于人。“君子成人之美，不成人之恶”指尽力为别人创造条件，成全别人的好事，不强制于别人。“君子和而不同”是指君子在人际交往中能够与他人保持一种和谐友善的关系，但在对具体问题的看法上却不必苟同于对方，也不强求别人认同自己。

C. 正确。“肝胆每相照，冰壶映寒月”形容两人之间的友谊，犹如冰壶倒映的寒月，真心相见，感人肺腑，情谊深厚。这两句诗完全可以形容中韩两国深厚的友情，支持了文本观点：中国援外是朋友之间的

相互帮助。“团结就是力量”支持了文中观点：中国愿同所有国家一道，做大援助和国际发展合作蛋糕，形成帮助发展中国家发展振兴的国际合力，推动构建人类命运共同体。

D. 正确。“一些国家的个别政客和媒体将中国援外炒作为“搞利益置换”、推行“新殖民主义”，甚至将中国抗疫援助污蔑为搞“疫苗外交”“在联合国拉票”。”对于这种污名化的现象我们要驳斥。题干后两句话是原文关键词的提取。

4. 【示例答案】

①互利共赢。中国援外是朋友之间的相互帮助，既积极促进受援国的发展，也为我国发展创造了良好的外部环境。

②平等尊重。中国的援助以受援国的意愿作为援助政策的衡量标准，从不附加任何政治条件。

③可持续性。中国的援助坚持“授人以渔”，广泛开展智援，推动受援国实现自主和可持续发展。

④开放合作。中国愿同所有国家一道，发挥各自优势，做大援助和国际发展合作蛋糕。

【命题立意】本题重点考查学生从文本中获取与加工信息的能力，进行分析和概括的能力。【答案解析】全文共8段，2、5、6段是互利共赢原则的体现，3段体现了持续性原则，7段体现平等尊重，8段的结尾部分体现了开放的原则，中国的援外不只是对发展中国家，是愿同所有国家一起。

“中国援外始终坚持中国特色，传承了中华优秀传统文化精髓，彰显了中国共产党的世界情怀。”这是中国援外的特点，不是对外援助的处事的标准，所以不是我国对外援助的原则。

【评分标准】每点2分，两点满分，因题干为“概括分析”，定位准确，概括得当，即可得分。

【评分标准】 【评分标准】

注：如题干只要求“概括”则每点1分，需答4点。讲评时请老师们提醒考生，审准答对。

5. 【示例答案】

①政治性。政治立场鲜明。阐述我国对外援助的成就，表明中国援外始终坚持中国特色，立场鲜明、态度坚决。

②文学性。善用名言、格言式句子，增强文章的表达效果。文中多处名言，在增强说理的同时，也体现文章的文学性，增强可读性。“不利他坚决不做，只利己坚决不为”犹如格言，让人印象深刻。

③准确性（或“严谨性”）。在论述中国援外所取得的成就时，列出大量数字，更加精准、可信。

④逻辑性。从多角度展现中国援外如何展现大党大国担当，逻辑清楚，运用引用、举例等论证手法，增强说服力。

【命题立意】本题重点考查学生对文本信息获取和加工的能力、逻辑推理与判断的能力。

【命题立意】 【命题立意】

【答案解析】政论文是政治性论文的简称。政论文的特点是具有一定的政治倾向，讲求确切，严谨，鲜明，富有鼓动性。政论文是从政治角度阐述和评论当前重大事件和社会问题的议论文。它形式多样，范围广阔。议论文展开议论是以说服读者为目的的。

教材链接选择性必修上册第一单元，单元目标之一是把握政论文、新闻、纪实性回忆录等不同体式作品的风格特点，学习其写作技巧，不断丰富自己的语言。

【评分标准】

【评分标准】答出一点得2分。两点即可得满分

【讲评建议】

【信息类文本的常见文体】

新闻的主要特征：用事实说话，内容真实；报道及时；语言简明扼要

科普文的特点：内容的科学性、文笔的生动性、语言的通俗性

访谈提问的技巧：趣问、直问、推问、旁问、追问、延伸提问、对比提问

传记的文体特征：人物的时代性和代表性；选材的真实性和典型性；选文兼具史实性和文学性；表达一记叙为主或辅以议论。

书评的特点：评价的科学性、见解的独创性、语言的生动性

导言的主要作用：说明撰写著作的目的、过程、资料来源，并扼要地说明书中阐述的观点和结论，使读者先得到一个总概念，帮助理解整部著作。

【信息类文本的阅读流程】

1. 第一遍阅读：局部读 通读全文，做好标记（5分钟）

（1）看标题，定文体，预想内容。

标题是话题还是观点？正文会写什么，怎么写？（是什么，为什么，怎么做）如果我写，打算写什么，怎么写。

（2）标出自然段序号，标记重要词语句子。

标志性词语：顺序词，关联词，指代词，范围词（主要 基本）程度词（可能 也许）

重要句子：首尾句，过渡句，前后呼应句

标点：--“：”

（3）简要概括每一自然段的中心内容。

2. 第二遍阅读：整体读 抓关键，作连线，理清思路，归纳观点（2分钟）

（1）抓关键，作连线，理清思路：

画出各段中心句、首括句、尾结句（没有的简要概括段意）后，画出结构上起过渡、连接作用的词语、句子、段落，画出画龙点睛的句子。将这些关键词句串联起来，从而把握文章的思路。

（2）归纳概括，确定观点

明确：观点是什么？如何提出观点？--观点与材料的关系怎样？（是先观点后材料，还是先材料分析后观点）--行文中论证部分的结构是总分式、并列式还是层递式？。

3. 第三遍阅读：局部精读 对照文题，精读答题区间答题（10分钟）

6. 【参考答案】D

【命题立意】本题考查学生对文本内容理解的能力。【命题立意】【命题立意】

【答案详解】A选项主人公的在贝格太太的劝导下，重拾积极乐观的心态，沉重沮丧的情绪贯穿全文的理解不成立。B选项中，破败的特点不成立。贝格太太的客厅中是又大又讲究的家具，墙上的风景画和家人的照片应当代表了家乡和家，虽然旧，但并不破败。C选项，主人公并没有提前对结果有预料。空的结果主人公也很惊讶，性格古怪也只是主人公初步的疑惑。贝格太太泰然的态度，肯定的承认盒子是空的，

让主人公释然，大致猜出来盒子中的有价值的东西是无形的。

【答案详解】 **【答案详解】**

7. 【参考答案】C

【命题立意】 本题重点考查学生对文本艺术特色的分析鉴赏能力。

【答案详解】 贝格太太扫视房间的动作结合下文对主人公的邀请，泡茶、劝说等行为可以看出贝格太太的行为主要还是出于对主人公情况的关心和担忧。

【答案详解】

8. 【示例答案】

①第一段交代故事发生的地点，刻画了主人公居住环境封闭压抑，阴沉死寂的特点。

②营造了忧伤、压抑的氛围，烘托了“我”孤独、烦闷的心情。

③设置悬念，吸引读者的阅读兴趣。

④和最后一段环境描写相互照应，暗示了“我”内心情感的变化。

【命题立意】 本题重点考查学生对小说环境描写的作用的鉴赏能力。

【答案详解】 叙事类文章中景物描写的作用一般有以下几种：营造氛围，烘托人物心情，衬托人物形象，

推动情节发展，暗示（深化）文章主旨。景物的特点不外以下几种：清逸、静谧、和平、安宁；热闹、生机；萧索、冷清、孤寂、沉闷等。第一段的描写的是伦敦城市的俯瞰景象，交代了故事发生的地点。通过比喻，将伦敦城的房子比作监狱的围墙，又交代了庭院萧条的景象，突出主人公居住环境封闭压抑、阴沉死寂。渲染了压抑的氛围，结合下文作者交代的乡愁，渲染了主人公孤独，伤心的心里感受，也引发读者对其情感产生缘由的好奇。

【评分标准】 答出一点得2分，答满三点即可满分。如学生有其他说法，能有理有据、自圆其说，也可得分。

【评分标准】

9 【示例答案】

①有助于衬托人物品格，丰满人物形象。一只鞋盒一半大小、用磨损的麻绳捆着、模样破旧的纸板盒，却令贝格斯太太带有敬意地抚摸，并袒露心声。看出了盒子跟随贝格太太日久以及对它的珍视。

②有助于组织和推动情节发展。文中魔盒反复出现，串联相关情节，成为全文的线索，使故事情节更加集中，结构更严谨。

③深化主题。本文以小见大，魔盒中装满了天伦之乐，象征了家的永恒温暖，有揭示和深化主题的作用。

【命题立意】 本题重点考查学生对小说中物象的作用的鉴赏能力。

【答案详解】 考查物象的作用，可以从文章的主旨，小说的人物刻画、文章情节的组织与推动、象征意义、环境的营造等角度入手鉴赏。

【评分标准】 答出一点得2分，答满三点即可满分。如学生有其他说法，能有理有据、自圆其说，也可得分。

【评分标准】

【讲评建议】

【小说中的物象的作用】

(一)【常见题目设定方式】

- (1) 小说写到了xx（物象），请分析其作用。
- (2) 文中xx（物象）在情节和人物塑造方面有什么作用？
- (3) 某物象对表现文章的主旨有什么作用？

(二) “5“从”思考”准确把握物象的作用

1. 从人物塑造方面思考	物象衬托了人物品格，突出了人物形象。应格外注意物象本身的特点从哪些方面对主要人物做了映衬，如从心理、行为、语言方面等。
2. 从情节安排方面思考	物象往往是组织和推动情节发展的线索物件。物象反复出现，串起相关情节，从而成为全文的线索，具有使结构更加严谨的作用。
3. 从环境方面思考	一是指它对时代特色氛围做了怎样的揭示或暗示，二是指对人物活动的具体环境的刻画作用。
4. 从主题方面思考	“物象”往往具有衬托或象征意义，有揭示和深化主题的作用。
5. 从读者方面考虑	引起读者兴趣，激发读者想象等。

(三) 回答物象作用题要注意三点

一注意，要结合文本内容具体分析物象的作用，先要注意物象的类别与特征。像“太阳”“雪”“阴雨”“黑夜”等物象属自然环境的一部分，本身具有环境描写的作用，特别注意它在渲染气氛、铺设背景中的作用；像与人物密切相关的物象，特别注意它在表现人物中的作用。

二注意，它出现的位置，尤其是反复出现的位置，要紧紧紧结合其上下文来分析。

三注意，不是所有小说中的物象都具有以上的所有作用，也不是只要考物象题就考它的全部作用，有时只考一个或两个方面，答题时应注意命题特点和要求来作答。

10.【答案】DHL

【命题立意】本题考查学生文言文断句的能力。

【答案解析】句意：藏住忠心不说，属于奸邪之类；因私心而误国，属于贼害之类。根据判断句式可知“奸之属也”要断句。从对仗句式、语法结构和语义关系可知“隐忠不竭”与“以私诬国”对仗，“奸之属也”与“贼之类也”对仗，“隐忠不竭”是“奸之属也”的判断对象，“以私诬国”是“贼之类也”的判断对象。故在D、H、L处断句。

古人写文章讲究句式的整齐对称，四字句、四六句（骈句）居多，或者两句之间讲究意思的并列、递进或者正反对比，根据这一特点断句。

11.【参考答案】A A A

【命题立意】本题考查学生了解并掌握常见的文化常识和文言实词的能力。

【答案解析】A. 错误。“智者见于未萌”中“于”为介词，翻译为“在”。句意：智慧的人在事态尚未露出苗头之际就能察觉出来了。“见笑于大方之家”中“见……于”表示被动，翻译为“被”。句意：被博学多才的人耻笑。两处意思不同。

B. 正确。两处“谒”均翻译为“拜谒，拜访”，意思相同。

C. 正确。“再拜”，古代礼仪，拜而又拜，表示恭敬之意。两处意思相同。

D. 正确。“万方”在文言文中的意思：

①万邦，各方诸侯，引申指天下各地，全国各地。此为文中意思。

②多方面，形态多种多样。此为“仪态万方”意思。

两处意思不同。故选A。

12. 【参考答案】B

【命题立意】本题考查学生理解文章内容的能力。

【答案解析】B. “武灵王亲白登门劝说”原文为“王孙继”。

【勘误说明】原命题思路：“公子成再拜，乃赐胡服”，公子成再拜，赵武灵王赐胡服，公子成是否奉行没有最终结论，原文无相关表述（见“讲评建议”中的“高频陷阱（5）”）。但比对《战国策》原文内容后知公子成确有奉行，故调整命题角度。【勘误说明】【勘误说明】

【讲评建议】

【文意理解题】

（一）【解题思维建模】

（1）回归文本，找到选项ABCD的信息来源区域。

（2）仔细比对选项所述的内容和原文对应的信息，识别陷阱。

（3）合理分析，运用排除法得出正确答案。

（二）【高频陷阱】

（1）人物的张冠李戴

（2）弄错事件发生的时间和地点（如B）

（3）事件的前后倒置、层次混乱、强加因果或因果倒置（拓展D. 赵造认为遵循旧制来治国才不会犯错，赵武灵王认为因为不能以古制今，所以天下得失与承袭古制有关。）

（4）内容上的归纳不完整，曲解文意

（5）内容概括上的无中生有（结果处画蛇添足）、片面或遗漏、任意拔高。

13. 【命题立意】本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。13. 【命题立意】

（1）【示例答案】

现在君王舍弃了这些而套用边远地区的服装，背叛圣贤们的教导，我希望大王考虑啊。【评分标准】

“释”，舍弃，放弃；“袭”，沿袭，套用；“畔”，通“叛”，背叛；“图”，考虑。

（2）【示例答案】

忠臣不避危险，明君不拒绝别人提意见，你还是说吧。

【评分标准】

“辟”，“避”，躲避；“距”，“拒”，拒绝；“其”，商量语气，如“还是”。句意1分。

14. 【示例答案】

①广开耳目，开张圣听。②坚定立场，不受他人影响。③具有远见卓识，不因循守旧。

【命题立意】 本题考查学生筛选并整合文中信息的能力。 【命题立意】

【答案解析】 赵武灵王打算教导百姓改穿胡服、习骑射，认真听取多人对待“胡服骑射”的看法，最终能坚守自己的主张。根据文本二“广开耳目，以察万方；不固溺于流俗，不拘系于左右；廓然远见，踔然独立”可知，其目光远大，见解独到，既能开张圣听，又能坚定立场不动摇。

注意：文本二中提及“清静无为，务在博爱，趋在任贤；屡省考绩，以临臣下。”两点，在文本一中无明
显体现。

【评分标准】

【评分标准】 一点1分，三点满分。标红为采分关键词，意思相近即可得分。

附参考译文

文本一：

赵武灵王平日闲坐时，肥义在一边陪伴着他。武灵王说：“现在我打算教导百姓改穿胡服、习骑射，那么社会上一定会对我进行非议了。”肥义说：“愚蠢的人对于即使成功的事情也弄不明白，聪明的人在事态尚未露出苗头之际就能察觉出来了，希望大王马上去施行吧。”武灵王于是改穿胡服。派王孙继向公子成说：“子女不违抗父母，臣子不违抗国君，这是先王时就已通行的规矩。现在，我要改穿胡服的目的，决不是放纵情欲而娱乐心志啊。所以我希望仰仗叔父的正确行动，来促进改穿胡服的成功。我特地打发王孙继到您那里去拜望，请叔父穿上胡服吧。”公子成拜了两拜，说：“中国这个地方，是圣贤进行教化的地方，是仁义道德所施行的地方。现在君王舍弃了这些，而去套用边远地区的服装，背叛了圣贤们的教导，我希望大王要多多考虑啊。”王孙继把公子成的话向武灵王报告。于是，武灵王就亲自到了公子成家里，对他说：“衣服的式样，不过是为了人们穿着方便的，而礼制是为了处理事情的便利。早些时候，中山国依恃齐国的雄厚兵力，侵犯我国的土地，俘虏我国的百姓。先王对这件事极为愤恨，可是这个仇至今未能报。如今我们采用便于骑射的胡服来武装自己，可以向中山国报仇雪恨。”公子成听了以后拜了两拜，于是武灵王就赐给他一套胡服。赵文又前来劝阻武灵王说：“服装有一定的样式，这是礼法所规定的。这是古代圣人用来教导我们的。所以我希望君王认真考虑一下这件事。”武灵王说：“夏、商、周三个朝代的服式不同，却能统一了天下；春秋时代五霸的教化不同，却都能治理好国家。习俗跟着形势的变化而变化，礼法制度随着形势的改变而改变，这是圣人治国的原则。”赵造规劝说：“藏住忠心不说，属于奸邪之类；因私心而误国，属于贼害之类。我虽然愚钝，愿尽忠心，不敢逃避死罪。”武灵王说：“忠臣不避危险，明君不拒绝别人提意见，你就说吧！”赵造说：“圣人不交换百姓而进行教诲，聪明的人不改变习俗而行动。并且遵循原有办法没有什么过错，奉行传统制度不会偏离正道，我希望大王好好考虑吧。”武灵王说：“圣人的兴起，不承袭前代而兴旺；夏、商的衰败，因不变更制度而灭亡。所以遵循旧制的功业不完全高于今世，尊崇古代的理论不足以制定今天的制度，希望你不要再说反对胡服的话了。”

文本二：

晋平公向师旷问道：“如何掌握做国君的方法？”师旷回答说：“做国君的方法是：要清静无为，务必做到博大仁爱，急于任用贤能；广开耳目，以此明察各方面的情况；不拘泥于世俗的偏见，不受左右人的约束和羁绊；目光远大，见解卓越独到；经常检查考核官员的政绩，以此驾驭臣下。这就是做国君要掌

握的方法。”晋平公说：“好！”

15. 【参考答案】C

【命题立意】本题重点考查学生对诗歌的炼字、诗句含义、思想情感、表达技巧和语言风格的理解鉴赏能力。

【答案解析】C选项“实写”错，此处为想象，是虚写；诗句理解错。“鸟过风生翼”一旦有了顺风的时机，鸟就会像添上新的翅膀一般翱翔。“龙归雨在鳞”，一朝风云际遇，诗人就要像神龙一样，行云行雨，比喻逢时奋进。诗人想象大鹏鸟乘风而起，龙行在天翻云布雨的景象。以此来喻指一旦时机成熟，就当有一番大作为。

16. 【示例答案一】

①心忧庙堂，忧国忧民。北辰星在古代常代指君主或朝廷，作者与友人秋日登高，观见北辰星，可见其心中常记朝廷与君主。尾联“天地正烽尘”写出作者心中记挂动荡的时局。

②刚健奋发，互勉互励。颈联借助鹏鸟典故和龙归生雨的意象，借此鼓励友人，当有一番作为。尾联作者与友人约定，彼此要努力，可见其刚健奋发的精神品质。

③志在济世，勇于担当。诗中写道，国家正处于动乱时局中，自己一起努力，经国济世，这正是儒家一脉贯承的济世担当的高贵品质。

【示例答案二】

①自己具有远大志向与抱负。作者有“经济”之才，不甘平庸。

②对友人有赞赏与勉励。经国济世怎么无人？一句反问表现对友人才能的充分肯定，劝勉友人如大鹏如飞龙，抓住机遇实现个人价值。

③对国家有济世忧国情怀。天地烽尘，草木飘零，国家动荡不安，作者与友人约定，共同努力建立功勋，济世安邦。

【命题立意】本题重在考查对诗歌思想情感的分析鉴赏能力。

【答案解析】整首诗歌简要解析如下：首联点明了时间、地点，勾勒出一幅清冷的秋景；接着，颔联诗人将自己比作飘零在外的游客，把刘、杜二位友人比作经世济民、治理国家的人才；颈联把刘、杜二人比作搏击长空的大鹏鸟和直上九霄的巨龙，进一步突出刘、杜二人的匡世救时的才能；尾联诗人与友人相互勉励，决心戮力同心，以解民于倒悬。诗为登高远望所感，既是勉友，也是自勉，表现出诗人对处于战乱之中的人民的同情，同时，也流露出希望为国家、民族建功立业的雄心。全诗语言朴实流畅，感情自然真挚，于昂扬中见沉郁。

【评分标准】一点2分，两点满分。每点大致可以分为“情感-诗句”两方面，意思对即可得满分。注意要求学生将艺术手法等鉴赏术语融入到答题语言中。

【评分标准】

【评分标准】

17. 【参考答案】

- (1) 江山如画 一时多少豪杰
- (2) 金戈铁马，气吞万里如虎
- (3) 沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海
山重水复疑无路，柳暗花明又一村
潮平两岸阔，风正一帆悬
天生我材必有用，千金散尽还复来
不畏浮云遮望眼，只缘身在最高层

【评分标准】每空1分，有错别字不得分。(3)只要内容积极向上，符合情境要求，均可得分。

【评分标准】

18. 【参考答案】

①巧夺天工 / 炉火纯青 / 登峰造极 / 精益求精

②大放异彩 / 独占鳌头

③而且 / 反而

【命题立意】本题重点考查学生在具体语言环境中正确运用成语的能力。

【答案解析】①与“铸造工艺”搭配，从上下为语境，可推知此处应形容其铸造工艺的高超（先转化为口语），可选用成语巧夺天工、炉火纯青、登峰造极等（再依据口语意选用书面语）。

②在“大奖赛上”可推知此处应填入动词。依据下文“荣获“最佳金币”奖”中的“最佳”，可以选用成语脱颖而出、大放异彩、独占鳌头等。

③非但与反而构成一组关联词。反而，意思是表示跟意思（思想）相反或出乎意料。在句中起转折作用。

【说明】③示例答案中“反而”其实是“副词”，但语义上更加合理，也作为给分答案。如果学生有问及，可以在词性上作简要区分。

【说明】③ 【说明】③

【评分标准】

【评分标准】每空1分，如有其他合理答案亦可给分。

19. 【示例答案一】

我国纪念币不仅受到国内收藏者青睐，也频频站在世界级的领奖台上，享受越来越多的高光时刻。

【示例答案二】非满分答案，语意有缺损，可得2分

不仅国内收藏者青睐我国纪念币，在世界级的领奖台上我国纪念币也享受着越来越多的高光时刻。

【命题立意】本题重在考查学生辨别、修改病句的能力。

【答案解析】原句语序不当、偷换主语，标点符号“、”使用错误。

中华人民共和国国家标准《标点符号用法》：“句内点号，表示语段中并列词语之间或某些序次语之后的停顿。主要由以下几种用法：（1）用于分隔句中并列词语 用于需要停顿的重复词语之间；（2）用于某些序次语（不带括号的汉字数字或“天干地支”类序次语）之后；（3）相邻或相近两数字连用表示概数通常不用顿号。若相邻两数字连用为缩略形式，宜用顿号。容易误用的情况主要有：（1）标有引号的并列成分之间、标有书名号的并列成分之间通常不用顿号。（2）并列的修饰语之间用顿号并列的谓语，补语之间不用顿号，用逗号。此处应用逗号。

【评分标准】

【评分标准】“不仅”的语序调整1分，“我国纪念币”作主语1分，顿号改为逗号1分。

20. 【示例答案】

①画面正中，可爱的小兔子抱着白菜。白菜的谐音是百财，寓意国富民强 / 富贵吉祥。或：……白菜象征着丰收，寓示着家门安泰，社稷安宁。

②兔子两旁盛开着饱满的荷花，展现了蓬勃悠然的生命之美，寓意欣欣向荣。

或：“荷”谐音“合”，寓意团圆和美，政通人和。

或：两旁的荷花是一种清雅淡泊的祥瑞之花，寓意风清气正。

或：两旁的莲花象征好运连连，幸福绵长。

③兔子形象俏皮可爱，展示了乐观向上的精神风貌。

【答案解析】结合第一自然段中“中国纪念币于方寸之上承载着人们祈求祥和富足的愿望”等内容，及题干中“2023中国癸卯（兔）年纪念币”“富含美好祝福”等提示性信息，把握分析方向，立足图案中的传统元素即可作答。

1. 描述构图要素：注意图文（字）组合的要素：①主体画面；②中英文字母的大小写、首字母缩写和变体、汉字及变体、图形及变体、涉及的时间和事件，本题不予考虑；③关注颜色，本题不予考虑。

2. 解说顺序：注意总分、上下、左右，力求避免遗漏说明内容。

3. 揭示标志象征意义：①注意各要素与主题的关系；②注意象征意义分别表述：一个元素一个寓意（联想谐音、常见传统意象等）；③考虑整体寓意（综合各元素）

【评分标准】

【评分标准】每点2分，两点4分，言之成理即可得分。

21. 【示例答案】

①影响范围大 ②易于扬沙起尘 ③只有进一步规范人类行为

【命题立意】本题主要考查学生信息获取与加工，逻辑推理与判断，语言建构与运用的综合能力。

1) 【答案解析】根据下文的“截至4月11日，影响范围已达360多万平方公里，并随着冷空气继续南下，预计影响范围将达390到400万平方公里。”的写作对象可知①填“影响范围”，根据数字可知“范围大”；根据上文“裸露的沙土变得松散”，可推知结果“易于扬沙起尘”，填“容易形成沙尘天气”不够严谨，但也给分；“生活在沙漠周边及腹地的人们过度放牧、滥伐林木，均会加速土地沙化，加剧沙尘天气”属“人类行为”，③下文的结是“有效减少沙尘暴的发生”有关联词“才能”，可推知本空填“只有进一步规范人类行为”（因为从段首句看，侧重宏观治沙措施，所以示例答案是最优解）。如填“只有人类增强环保意识”也给分。

【评分标准】

【评分标准】每空2分，三空6分。

22. 【示例答案】

(1) 沙尘天气高发于哪个季节 / 为何春季沙尘暴高发

(2) 沙尘天气多发于哪些地区 / 漫天黄沙究竟来自何处

【命题立意】本题重点考查学生在理解的基础上，结合情境要求对文段进行分层、概括的能力。

【命题立意】 【命题立意】

【评分标准】每空2分，满分4分。 【评分标准】

【讲评建议】

【语言文字运用题】

为使几次调研考试中题型的多样化，本次命题未采用“效果分析”题型，希望老师们能在讲评时予以拓展。附几年来高考试题情况如下：

2022年全国乙卷18题——人称在语境中表达效果

2022年新高考I卷20题——修辞手法设问、排比

2022年新高考II卷22题——句式特点与排比、对比手法

2022年新高考II卷23题——排比

2021年全国甲卷21题——拟人

2021年新高考I卷20题——对偶

2020年新高考I卷19题——语序与句式特点

23. 写作 (60分)

略

自主选拔在线
微信号: zizzsw

自主选拔在线
微信号: zizzsw

自主选拔在线
微信号: zizzsw

自主选拔在线
微信号: zizzsw