

2023 届高三考试 语文试题参考答案

1. D 【解析】本题考查理解文中重要句子含意的能力。“服务于……高精尖领域”错，原文说“任何现实问题的解决，都有赖于多学科知识的综合运用；尤其是高精尖领域……有鉴于此，国家已经在学科门类中新增了‘交叉学科’门类”。可见，国家在学科门类中新增“交叉学科”门类是服务于各种现实问题的解决，而不单单是服务于高精尖领域。
2. C 【解析】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。“列举青藏地区高校一向着力培养汉藏对比研究国学人才的实例”分析错误，文章只是提出这一建议。
3. A 【解析】本题考查概括作者在文中的观点态度的能力。B项，“更应该”错，原文是“不应该……还应该”。C项，从“在进行国学专业教育时……多种文字古代经典的国学人才”等信息可知，本文所谈高校培养人才多元化指的是拥有综合知识的交叉型人才，不是培养一批古汉语专业人才，另外再培养一批专门研究少数民族语言的人才。D项，“与高校培养理念、方式等均无关”错，国学是天然交叉学科没错，但掌握交叉学科知识的人才才是需要高校的具体培养的，高校的人才培养理念、方式都直接影响甚至决定了人才培养的结果。
4. D 【解析】本题考查理解文中重要内容含意的能力。根据材料三中的“在极端平静的地磁活动条件下……因此之前没有觅得‘太空台风’踪影”等内容可知，“是因为太阳风与地球磁层的能量耦合非常弱”原因分析不全面。
5. B 【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。A项，“因为人们以前对极光的认识是错误的”于文无据。C项，“这种特殊情况在宇宙有等离子体和固有磁场的星体中均存在”判断不当，根据材料二“它可能是宇宙有等离子体和固有磁场的星体的普遍现象”的信息可知，只是可能是一种普遍现象，不一定都存在。D项，“但现在的建模预报可以规避这种风险”曲解文意，根据材料三“并尝试进行建模预报，以合理规避其相关风险和改善通信导航质量”的信息可知，建模预报还只在尝试之中，更谈不上可以规避这种风险。
6. 第一问：记者逐步深入地提问，先问是如何发现“太空台风”的，再问以前为什么没发现，然后问“太空台风”的科学意义，最后问“太空台风”对人类的影响。（4分）第二问：访谈内容由表及里，步步深入，符合人们认识事物的规律，让听众能更容易、更全面地了解“太空台风”。（2分）
【解析】本题考查筛选信息、概括中心意思的能力。第一问结合材料三中记者的四次提问来回答，第二问在第一问的基础上作答。
7. C 【解析】本题考查分析、鉴赏文章内容和艺术特色的能力。“因果关系”错误，原文是“撤去世间事物的因果关系的网，看见事物的本身的真相”。
8. ①葆有童心。②热爱自然。③从容淡定地应对危难。④不计名利。（每点2分，答出任意三点即可，意思对即可；如有其他答案，言之成理即可）
【解析】本题考查分析人物形象特点的能力。题目虽然没有直接要求分析人物形象特点，但答案还是应该从人物形象特点来回答。
9. ①生活气息浓郁，着重写家中儿女的日常生活。②侧重于表现孩童的天真烂漫、纯洁美好。③着重表现孩童世界与成人世界的差异。④寓意深刻，着重阐发人生哲理。（每点2分，答出任意三点即可，意思对即可；如有其他答案，言之成理即可）
【解析】本题考查分析刻画人物形象技巧的能力。题目要求写评论要点，实质上是分析文章刻画人物形象的技巧。
10. A 【解析】本题考查文言文断句的能力。（原文标点）王使人问其故，曰：“天下之刚者多矣，子奚哭之悲也？”和曰：“吾非悲刚也，悲夫宝玉而题之以石，贞士而名之以刚。”王乃使玉人理其璞而得宝焉。
11. B 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识和文言实词、虚词的能力。两句中的“乃”字含义不同，“和乃抱其璞”的“乃”是顺承连词，翻译为“于是，就”。

【♠高三语文·参考答案 第1页(共4页)♠】

12. B 【解析】本题考查筛选文中信息、归纳内容要点的能力。主要原因分析错误,主要是因为触犯了群臣士民等的利益。

13. (1)和氏即使进献的璞石不完美,但也没有成为君王的危害,然而还是在两只脚被砍断之后那块宝玉才被论定。(得分点:“虽”“为”“论”各1分,句意2分)

(2)那么法术之士又怎能承受吴起、商鞅这两个人的危险,去(向国君)阐明自己关于“法术”的主张呢?(得分点:“安”“蒙”“明”各1分,句意2分)

【解析】本题考查理解并翻译文中句子的能力。翻译文言语句时,要注意特殊句式和实词、虚词,把握语境推断。比如第(1)题中的“虽”“为”“论”等,第(2)题中的“安”“蒙”“明”等。

【参考译文】

楚国人和氏在楚山中得了块含有美玉的璞石,恭恭敬敬地把这块璞石献给楚国国君厉王。厉王认为和氏是个骗子,把和氏的左脚砍掉了。等到楚厉王死了以后,武王当了楚国的国君。和氏又捧着那块璞玉献给武王。武王也认为和氏是个骗子,又把和氏的右脚砍掉了。楚文王即位,和氏于是抱着那块璞玉在楚山脚下痛哭。哭了三天三夜,眼泪哭干了,接着流出来的是血。文王派人问和氏痛哭的原因,说:“天下被砍断脚的人多了,您为什么哭得这样伤心呢?”和氏说:“我并非因为失去双腿而感到悲伤,而是痛心本来是块宝玉却被称作石头,本来是正直的人却被叫作骗子。”文王就派玉匠雕琢那块璞石,就在那块璞石中得到了宝玉,就把它命名为“和氏之璧”。

那些珍珠宝玉,是国君急于要弄到手的。和氏即使进献的璞石不完美,但也没有成为君王的危害,然而还是在两只脚被砍断之后那块宝玉才被论定。判断宝玉是这般困难啊!现在国君对法术,不一定像和氏璧那么急需。那么,法术之士没有被处罚,只不过是他们还没有向国君进献“法术”的主张罢了。(如果)国君运用法家的治国之“术”,那么大臣就不能独断专行,国君身边的侍臣也不敢买卖官爵;官府按法律办事,那么流民便会走向农业生产,而游说之士也就不敢夸谈战争了,如此,“法术”竟是群臣士民认为有害的东西。国君不能违背大臣的责难,(也不能)超越百姓的指责,(他能)不顾一切地采用法家的主张吗?那么,法术之士,即使到被杀死和逃亡的地步,他们的主张也一定不会被认同。

从前吴起向楚悼王指出楚国的传统,说:“不如把有封邑的贵族的子孙的封爵俸禄到第三代就收回来。减少或砍掉百官的俸禄,裁减不急需的多余的职官,用(省下来的费用)供养精锐干练的将士。”楚悼王(对这办法)执行了一周年就死去了,吴起(因失去帝王的支持)在楚国被肢解。

商鞅把十家五家相连的办法教给秦孝公,明确法令,及时兑现为国家立功者的奖赏,让耕地、征战有功的人地位显赫起来。秦孝公实行了这套主张,国君(秦孝公)凭这套法令地位更崇高,也更稳固了,国家靠这套办法也富足强大了。八年后,秦孝公死了,商鞅在秦国被车裂。

楚国不用吴起而国土被侵夺国内也一片混乱,秦国实行商鞅之法而国家富强起来,这两个人的主张已(被证明)是适合(治国)的了,但是吴起被肢解而商鞅被车裂那又是为什么呢?(那就是因为)大臣认为新法(给他们带来)痛苦,游说之士讨厌(用新法使国家)太平有秩序。现在的社会,大臣贪图(能损公肥私的)大权,游说之士安于(用请托可得爵禄的)混乱局面,比当年秦、楚的传统还厉害,但国君并没有像楚悼王、秦孝公那样听取(法家意见的气魄),那么法术之士又怎能承受吴起、商鞅这两个人的危险,去(向国君)阐明自己关于“法术”的主张呢?这就是现实混乱而没有霸王(产生的)原因。

14. C 【解析】本题考查鉴赏诗歌的语言、表达技巧、评价诗歌的观点态度的能力。“从而写出了诗人对少不更事、狂妄无知的后悔”分析错误,这里通过设问手法,表明了自己年少时志向远大,而不是“少不更事、狂妄无知”,更没有后悔之意。

15. ①对光阴逝去的感慨。首联写南渡归来二十多年,但岁月无情,任由光阴逝去,有着无尽的感叹。②对现实无奈的感叹。现实中只能是无所依赖,十分烦闷,但又无可奈何。③惦念着边防战事,抒发报效祖国之志。尾联写自己虽然身在江湖,但做梦依然是想着上战场,能够报效国家。(每点2分,意思对即可;如有其他答案,言之有理的酌情给分)

【解析】本题考查分析诗歌思想情感的能力。从首联开始,逐句分析。回答时要结合具体诗句。

16. (1)青泥何盘盘 百步九折萦岩峦

【♠高二语文·参考答案 第2页(共4页)♠】



(2) 呕哑嘲哳难为听 如听仙乐耳暂明

(3) 挟飞仙以遨游 抱明月而长终(每空 1 分,多字、错字、漏字等均不得分)

【解析】本题考查默写名篇名句的能力。要注意抓住语境中的关键词,如第(1)题中的“盘旋曲折”等,第(2)题中的“山歌与村笛”“感觉”等,第(3)题中的“与神仙相交”“与明月同在”等。

17. ①山清水秀 ②拾级而上 ③鳞次栉比(每处 1 分,其他成语,符合语境也可)

【解析】本题考查正确使用成语的能力。山清水秀:山水秀丽,风景优美。拾级而上:顺着阶梯一步一步地往上走。鳞次栉比:像鱼鳞和梳子齿那样有次序地排列着,多用来形容房屋或船只等排列得很密很整齐。

18. 我爱这里的群山,(1 分)起伏的群山从大巴山和武陵山脉汇合而来,(1 分)一年四季都郁郁葱葱,(1 分)冬无严寒,夏无酷暑。(1 分)

【解析】本题考查正确使用长短句的能力。可以先在原句中找出主要信息点,把句子的成分结构弄清楚,主要成分组成一句,其他修饰成分分别组成成分句。

19. 画横线句把“碧水”比作“绿绸”,绿绸特点是绿色、光滑,生动形象地表现出桥下江水的清澈、平静。(2 分)此喻,使作者喜爱的那一湾碧水生动形象,具体可感,能引发读者的联想和想象,给人以鲜明深刻的印象,并使语言富有很强的感染力。(2 分)

【解析】本题考查使用修辞的能力。先要找出比喻句的本体和喻体等,分析表达效果时要结合句子具体内容。

20. B **【解析】**本题考查使用人称的能力。B 项和画波浪线句子中的“你”都是泛指,泛指任何一个人;无论什么人;无论哪一个人。A 项,特指某个人,张桂梅;C 项,“你”跟“我”或“他”配合,表示“这个……”和“那个……”的意思;D 项,指具体的某个人。

21. ①放入冰箱再次冷冻 ②温度有多低呢 ③根本冻不死细菌(每处 2 分,意思对即可)

【解析】本题考查语言表达连贯的能力。第①处根据前面的“解冻了一包速冻的虾仁”和后面的“以供下次食用”等信息可知;第②处根据前面的“有多迅速?”和后面的“零下 5 摄氏度左右,然后放在零下 18 摄氏度”等信息可知;第③处根据后面的“它们只不过是温度和水活度的降低”等信息可知。

22. **【写作提示】**本题考查写作能力。

(一)材料解读:

本次作文由材料、写作任务、写作要求三部分组成。材料分成两部分:第一部分解说了在网络世界这个新时代环境下人们发言不再认真斟酌,易于盲从的情况;第二部分提出“今天,我们需要什么样的语言文字”的问题,然后指出我们需要什么。写作任务有二:一是以“新时代与发声”为主题;二是要结合上述材料,体现自己的感悟与思考。写作要求:主要从标题、立意、字数等方面做了常规要求。

(二)写作任务分解:

任务一:根据“以‘新时代与发声’为主题”写一篇文章。

注意:必须明确回答材料带给我们的思考与感悟。要有明确的观点。

任务二:结合上述材料,体现自己的感悟与思考。

对于材料中关于网络世界这个新时代环境下人们发言不再认真斟酌,易于盲从的情况及如何做等内容必须在行文中有具体的阐释或分析。考生可以结合材料,扣住“新时代与发声”和自己的感悟与思考来写作。

任务三:文体自选。

语言:语言准确自然流畅,富有文采和说服力。

(三)立意参考:

①从网络世界这个新时代环境下人们发言不再认真斟酌,易于盲从的角度分析,可立意为“新时代的发声要谨慎以对”“发声不可盲从”“不能用情绪宣泄代替真诚沟通”“理性发声最可贵”“坚持独立见解,拒绝被他人的欲望和表达裹挟”等。②从我们该如何做的角度分析,可立意为“发声需要真诚面对他人和自己”“构建更加良性的交流环境,正确发出自己的声音”“回归自我,严肃思考并真诚地说话”等。不管怎样立意,要注意切合材料。写作时要有真情实感,切不可泛泛而谈。

【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60 分	A. 紧扣主题,体现了自己的思考和感悟。B. 写作重点突出,联系材料和现实生活,内容充实,感悟深刻,表达精彩,亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53 分	A. 扣住了主题,体现了自己的思考和感悟。B. 写作重点较突出,联系材料和现实生活,内容较充实,感悟较深刻,表达流畅,有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47 分	A. 围绕主题写作,体现了自己的一些思考和感悟。B. 写作重点不够突出,感悟不够深刻,内容不够充实,结构较完整,语言平淡,逻辑性一般。C. 文体特征不够鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41 分	A. 有自己的一些感悟,扣题不紧。B. 写作重点不突出,内容空洞,结构不完整,语言不流畅,逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35 分及以下	A. 部分偏离题意的,酌情给分(21~35 分)。B. 完全离题的,酌情给分(0~20 分)。完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全没有文体意识,仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

【补充说明】

(一)错别字等扣分

缺标题扣 2 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数等扣分

- 400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少 50 个字扣 1 分)
- 400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。
- 200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。
- 只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
- 只写标题的,给 2 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打 0 分。
- 完全空白的,评 0 分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线