

高三历史考试参考答案

1. D **【解析】**本题考查商周时期的国家治理理念,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,相对于商朝来说,西周王城的祭祀空间与行政空间呈现疏离状态,且前者从属于后者,这说明与祭祀相关的神权色彩淡化,国家治理对神权的依赖减弱,即国家治理理念出现变化,故选 D 项;材料体现不出民本理念,故排除 A 项;西周时期王权尚未实现高度集中,故排除 B 项;政治的神权色彩虽然淡化,但并未完全消失,故排除 C 项。
2. B **【解析】**本题考查中国古代小农经济的特征,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知,耕牛是小农经济的重要生产物资,东汉牛疫导致粮食减产,农民破产流亡,这体现了小农经济抵御灾害的能力较弱,即小农经济具有脆弱性,故选 B 项;材料是在强调牛对农耕经济的重要性,不是在强调畜牧业的地位,故排除 A 项;C 项说法与材料信息不符,故排除 C 项;重农政策是中国古代王朝一直奉行的经济政策,故排除 D 项。
3. D **【解析】**本题考查唐朝政治形势,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,唐代功臣画像活动主要出现于唐初和唐中晚期,正是因为这些时期政治动荡,国家需要安邦之材,统治者为表彰人才,往往举办功臣画像活动,而盛唐时期政治稳定,国家对安邦之材的需求较低,为功臣画像的动机较低,故选 D 项;唐初没有出现藩镇割据,故排除 A 项;选官制度和尚武风气不是唐朝功臣画像活动的缘由,故排除 B、C 两项。
4. B **【解析】**本题考查元代的商业市场,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,元代杭州城内的市、行种类繁多,各种以地命名的商品在杭州聚集贩卖,这反映了商品市场分工细化和商品经济发展的状况,故选 B 项;地域性的商人群体,即商帮,形成于明朝,故排除 A 项;材料体现不出南北经济联系,故排除 C 项;仅凭材料信息,无法说明江南在元代是全国经济中心,故排除 D 项。
5. B **【解析】**本题考查顾炎武的政治思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料信息可知,顾炎武认为有些称呼君臣均可使用,这说明他倡导相对平等的君臣关系,故选 B 项;材料体现不出顾炎武对中央集权制的批判及以民为本的思想,故排除 A、C 两项;君臣平等不等于人人平等,故排除 D 项。
6. A **【解析】**本题考查太平天国的影响,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,1851—1863 年清朝的地丁银收入极不稳定,总体呈减少趋势,结合所学知识,这一时期,太平天国运动造成清政府政局动荡,清政府掌握的田地及人口减少,地丁银收入也随之减少,故选 A 项;这一时期,赋税制度未发生重大变革,故排除 B 项;民族危机与地丁银收入的增减没有必然关联,故排除 C 项;洋务运动兴起于 19 世纪 60 年代,与材料中的时间不完全吻合,故排除 D 项。

7. C 【解析】本题考查新文化运动,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料信息可知,胡适主张用无成见的态度、精密的科学方法“整理国故”,体现了科学与理性的思想,故选 C 项;材料没有涉及民族意识,故排除 A 项;“整理国故”并不是全盘否定传统文化,故排除 B 项;材料没有涉及文学革新,故排除 D 项。
8. B 【解析】本题考查国共关系与抗日战争,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料信息可知,在抗战相持阶段,国民党先后制造一系列捕杀中国共产党的干部、战士、革命群众的惨案,这对抗日统一战线造成了破坏,即团结抗战的局面出现危机,故选 B 项;抗战时期,中国社会的主要矛盾是民族矛盾,当时并未发生根本性变化,故排除 A 项;国民党的“假和平、真内战”路线出现于抗战胜利后,故排除 C 项;从材料中无法判断抗日根据地政权建设的进程,故排除 D 项。
9. B 【解析】本题考查新中国经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,1949 年年底,关系到国计民生的重要工业部门中,国营经济已经占据主导地位,这说明当时政府逐步掌握国民经济命脉,故选 B 项;“一五”计划完成后,中国的工业化基础初步奠定,故排除 A 项;至 1952 年,国民经济得到基本恢复,故排除 C 项;生产关系领域的变革是指三大改造,完成于 1956 年,故排除 D 项。
10. A 【解析】本题考查中国拨乱反正时期的思想,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知,“文化大革命”结束后,党在思想、政治、组织等各个领域的全面拨乱反正任务、“实践是检验真理的唯一标准”的提出和关于真理标准问题的讨论,成为实现党和国家历史性伟大转折的思想先导,故选 A 项;经济体制改革和改革开放在 1978 年年底十一届三中全会之后才开始,故排除 B、D 两项;真理标准问题的讨论是由《光明日报》于 1978 年春开启的,故排除 C 项。
11. B 【解析】本题考查古罗马的公民权,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息并结合所学知识可知,公民是构成罗马的统治基础,公民权范围的扩大利于扩大罗马的统治基础,故选 B 项;罗马公民权的扩大与贵族和平民的矛盾无关,故排除 A 项;罗马共和国后期就已经成为地跨三大洲的大国,故排除 C 项;奴隶无法大规模获得公民权,故排除 D 项。
12. C 【解析】本题考查宗教改革,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料信息可知,马丁·路德强调世俗权力的地位,这有利于争取世俗权力的支持,故选 C 项;材料没有涉及路德宗的团体活动,无法得出建立路德宗的宗教权威的目的,故排除 A 项;材料没有体现马丁·路德对罗马教会的否定,故排除 B 项;D 项说法与史实不符,故排除 D 项。
13. D 【解析】本题考查英国工业革命,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与唯物史观、历史解释的素养。根据材料信息可知,英国议会通过法令提高进口棉织品的关税,从而使得棉织品在英国变得十分昂贵,棉纺织业变得十分有利可图,这对英国纺织业的发展与技术革新产生了重大推动力,故选 D 项;在工业革命时期,英国推行重商主义政策,故排除 A 项;英国禁止进口印度花布,不是强化对印度殖民侵略的表现,故排除 B 项;当时

英国世界工厂的地位尚未确立,故排除 C 项。

14. A 【解析】本题考查第一次世界大战,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与历史解释的素养。根据材料信息可知,美国军队的这幅海报极力丑化德国,强调德国对美国的威胁,以此论证美国参战的合理性,即为美国战争政策辩护,故选 A 项;该海报体现不出美国的中立政策,故排除 B 项;战争爆发的原因是美德两国的利益冲突,不是美国受到德国威胁,故排除 C 项;第一次世界大战期间,德国没有侵略美国,故排除 D 项。

15. D 【解析】本题考查二战后的欧洲局势,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,20 世纪五六十年代,法国与北约的关系急剧恶化,结合所学知识,戴高乐上台后,推行独立自主的外交政策,致使北约内部的分歧与摩擦增加,故选 D 项;A、B 两项说法与史实不符,故排除 A、B 两项;20 世纪 60 年代,世界多极化趋势开始出现,还谈不上加强,故排除 C 项。

16. A 【解析】本题考查现代国际金融化与世界经济,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题与时空观念、历史解释的素养。根据材料信息可知,美国退出“QE”导致美国国债利率上升,进而导致人民币贬值,国际资本流出中国,从而加大中国短期内经济下行压力,对其他新兴市场国家则会导致经济增速减缓,由此可见,金融国际化给世界经济运行带来风险,故选 A 项;布雷顿森林体系在 20 世纪 70 年代已经解体,故排除 B 项;在当今世界,美元的影响力依然十分显著,故排除 C 项;人民币国际化是指人民币能够跨越国界,在境外流通,成为国际上普遍认可的计价、结算及储备货币的过程,而不是指人民币受到“QE”影响而贬值,材料不涉及人民币国际化,故排除 D 项。

17. (1)变化:从撤州并县到设置府、司、县;从封禁流民到接纳流民;从武力镇压到文治教化。(6 分)

(2)意义:完善了当地的行政机构;缓和了社会矛盾,维护了当地的秩序;推动了当地经济文化的发展。(6 分,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查明代地方治理,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。第(1)问,关于“变化”,根据材料“将州降为县,又将县进行合并”“明政府在荆襄山区设置了郟阳府,下辖六县,并置湖广行都司”,可以得出从撤州并县到设置府、司、县;根据材料“严禁外地移民进入”“对于居住时间较久且有田产者,允许附籍贯当地”,可以得出从封禁流民到接纳流民;根据材料“明政府出兵镇压”“部分官员还在当地设置书院”,可以得出从武力镇压到文治教化。第(2)问,关于“意义”,根据材料“郟阳设府后,附籍人口达 43 万,垦田 14 000 多顷,不仅‘产稻颇佳’,茶叶、药材的种植也相当广泛”“流人亦遣子孙读书,风俗为之一变”“郟阳府已经成为三省交界处的商业都会和文化中心”并结合明政府的治理措施,可以从完善行政机构、缓和社会矛盾、推动经济文化发展等方面进行分析。

18. (1)历史价值:是弥足珍贵的世界记忆遗产;有助于研究近代中国华侨的家族史;有助于研究近代中国海外移民的历史;有助于研究近代中国的邮政史与交通史;有助于佐证华侨对抗日战争的胜利作出的贡献;有助于研究近代中国民族工业发展的概貌。(6 分,答出三点即可)

(2)不同特点:材料一中的信件、档案是实物史料,属于一手史料,真实性与可靠性较高,但内

容繁多杂乱,质量参差不齐,需进行整理和加工,有选择地使用;材料二是后世学者的学术著作,属于二手史料,因经过整理加工,真实性不如一手史料,但出自专业学者之手,内容清晰有条理,专业性与理论性较强。(6分)

启示:历史研究应注重从多角度选取研究史料;历史研究应进行史料的甄别;注重不同类型史料的相互印证;历史研究要与时俱进,注重拓宽研究视角等。(2分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查侨批与史学研究,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释、史料实证的素养。第(1)问,关于“历史价值”,根据材料“翔实地记录了近代中国移民运动发展的历史”“弥足珍贵的世界记忆遗产”“研究近代中国历史的珍贵档案文献”并结合图片内容及所学知识,可以从世界遗产价值、研究华侨的家族史、研究近代中国的邮政史与交通史、佐证华侨的抗日贡献、研究近代中国民族工业等方面进行说明。第(2)问,关于“不同特点”,分别指出材料一、二中两类史料的类型及优缺点,即材料一中的信件、档案是实物史料,属于一手史料,真实性与可靠性较高,但内容繁多杂乱,质量参差不齐,需进行整理和加工,有选择地使用;材料二是后世学者的学术著作,属于二手史料,因经过整理加工,真实性不如一手史料,但出自专业学者之手,内容清晰条理,专业性与理论性较强。关于“启示”,从史料选取、研究角度、研究方法等方面指出。

19. 示例

论题:改革开放时期流行语的变化折射出我国经济体制改革的不断深化。(2分)

论述:20世纪70年代末至80年代初,我国改革主要集中在农业领域,实行家庭联产承包责任制,落实包产到户、自主经营。流行语“大包干”“一号文件”等反映了农村的改革以及中央对农村改革的关注。20世纪80年代以后,我国城市经济体制改革全面展开,实行承包制,扩大企业的经营自主权。流行语“厂长负责制”“承包责任制”等反映了城市经济体制改革的状况。1992年,中共十四大提出建立社会主义市场经济体制的目标,市场成为资源配置的基础。国有企业逐渐成为自主经营、自负盈亏的市场参与者。流行语“宏观调控”“下海”“奖金”等就是这一时期经济体制改革的反映。(8分)

总之,改革开放以来的流行语是当时经济体制改革的产物,体现了改革的内容和成果。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准答案)

【解析】本题考查改革开放后中国的社会变化,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题、历史探究的能力与时空观念、历史解释、家国情怀的素养。本题为开放性试题。首先,仔细阅读材料,把材料中的流行语可以分为政治类、经济类、思想文化类等,选取其中一个类别,拟定论题,如从经济的角度,可以拟定论题“流行语的变化是不同时期经济体制改革的反映”。然后,根据材料中的分段时期,结合所学知识,运用具体史实,说明经济体制改革衍生出的流行语的变化及内涵。最后,对论述部分进行简要总结,点明论题。论述充分,言之有理即可。

20. (1)原因:资本主义经济的发展;世界殖民体系的崩溃,旧殖民主义的破产;发达国家的经济优势以及新兴独立国家对发达国家的经济依赖;美国的经济扩张及与苏联争霸的需要;经济

全球化的发展。(8分,答出四点即可)

(2)影响:适应了发达国家经济扩张的需要;一定程度上顺应了经济全球化的趋势;造成了某些国家的政治动荡和经济困难,加剧了国际政治经济不平衡的局面;加剧了国际关系的紧张局面。(6分,答出三点即可)

【解析】本题考查二战后的新殖民主义,考查学生获取和解读历史信息、分析历史问题的能力与时空观念、历史解释的素养。第(1)问,关于“原因”,根据材料“资本主义发展到特定阶段的产物”“殖民体系的瓦解”“利用自身在金融、科技等方面的优势”“虽然新兴独立国家政治上获得了独立,但经济命脉往往仍由原宗主国控制,而其推进工业发展民族经济的意愿,又使其不得不依赖于发达国家的投资与援助”“跨国公司成为新殖民主义扩张的重要手段”“美苏争霸期间,为与苏联争夺中间地带”并结合所学知识,可以从资本主义经济的发展、殖民体系的崩溃、发达国家经济优势及新兴独立国家对发达国家的经济依赖、美苏争霸、经济全球化的发展等方面概括。第(2)问,关于“影响”,根据材料“新殖民主义并不完全排斥军事手段,在‘和平’手段无效时,他们也会诉诸武力”“在东南亚和非洲扶持亲美反共政权”并结合所学知识,可以从适应发达国家经济扩张的需要、顺应经济全球化的趋势、加剧国际政治经济不平衡、加剧国际关系紧张等方面进行分析。

关于我们



自主选拔
微信号: zizzs

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址: www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号: **zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线

