

## 参考答案

### 普高联考 2022—2023 学年高三测评(四)

#### 语文

1. (3分)D 【解析】由原文第四段中的“值得注意的是诏书的长度与长简书高度一致。汉简中多见扁书一词,意乃悬挂之册,即将诏令简挂在墙上,百姓需要‘听受’”可知,它和扁书只是长度一致,扁书是挂在墙上的诏令简且需要百姓“听受”,而安大简《诗经》不一定是,所以因果关系不成立。
2. (3分)C 【解析】由第五段的内容可知,文章引用《史记·吕不韦列传》和谚语的内容是为了让读者明白“墙壁是中古以前经书展示的重要场所”。来源:高三答案公众号
3. (3分)D 【解析】A项,由第一段的最后一句话可知,该项表述的因果关系不成立。B项,由第二段中的“这些异文中,音声异文所占的比例最高,这说明在战国秦汉时代《诗经》的流传中,口传师说占有很重要的地位”可知,该项中“最重要的地位”的表述不符合文意。C项,原文第三段列举了两种原因,但并未明确说出哪种原因更重要,所以该项中“存在差异的原因主要是流传过程中经文文字变化了,但传文未随之改变”的表述错误。
4. (3分)A 【解析】由材料一的第一段可知,农业农村部 2022 年秸秆综合利用“坚持农用优先、多措并举”,“以肥料化、饲料化、能源化为主攻方向”,而“建设 300 个重点县、600 个展示基地”是具体的做法。
5. (3分)C 【解析】A项,以偏概全,雄县被确定为国家秸秆综合利用重点县的原因不止这一条。B项,原文内容是“秸秆综合利用率达到 99%,高速公路、高铁、国道、主要道路两侧及县城周边综合利用率达到 100%”,选项中的“雄县的秸秆综合利用率达到 100%”与原文内容不符。D项,原文内容是“按照每亩 20 元液体腐熟剂标准进行补贴,秸秆收储运主体开展的收储运作业按照 60 元/吨的标准进行补贴”,从中可以看出,补贴的价格是 20 元和 60 元两种,不是“20 到 60 元不等”。
6. (6分)①农业农村部要求坚持家用优先、多措并举,以肥料化、饲料化、能源化为主攻方向,建设秸秆综合利用展示基地,推广新的秸秆利用方法,强化示范带动,打造典型模式,培育市场主体,开展监测评价机制。②河北雄县结合自身的实际,制定具体措施,将重点放在秸秆科学还田和高效离田上;积极开展相关项目,编制项目实施方案,探索实行“四联”的土地托管模式;融合国家补贴政策,激发各类主体活力;建成秸秆综合利用示范展示基地 2 个,初步形成秸秆资源与利用监测评价制度体系。③吉林省大力推进秸秆粉碎还田,实施千万头肉牛建设工程;积极建设生物质发电项目,将秸秆变成饲料资源;利用秸秆粉碎深翻机、秸秆打捆机等机械的研制与推广,进一步做好秸秆综合利用工作。

【解析】本题重点考查考生的审题能力和对文本内容的概括能力。题干要求中有“结合以上三则材料”“河北雄县和吉林两地”“落实农业农村部的指导精神”三个重要信息,所以考生在作答时要以此为切入口,分别概括“指导精神是什么”“雄县的做法具体有哪些”“吉林的做法具体有哪些”这三



个要点。每个要点2分,共6分。如果要点概括不全面可酌情扣分。

7. (3分)D 【解析】D项,“全文表现了‘树欲静而风不止,子欲养而亲不待’的遗憾之情”表述错误,本文写母亲去世前“我”请假日夜陪着、给母亲一口一口喂香蕉,写父亲去世前满足的笑等,这些都体现了“我”的孝心和对父母的赡养,没有表现“树欲静而风不止,子欲养而亲不待”的遗憾之情。
8. (6分)①第一处对蒲公英的描写,是母亲给“我”治病接近尾声时,母亲很有兴致地用它来哄“我”,并且说出蒲公英永远跟妈妈“同根共长”的深刻论断。这里的蒲公英既是母亲勤劳善良、柔软坚忍的内在品质的象征,也是母亲对未来生活的信心以及对“我”健康成长的期待,同时也透露出母亲对“我”深深的爱意。②第二处对蒲公英的描写,是“我”大学毕业后,“做了与当年那朵小蒲公英相同的选择,回到县里工作”,此处的蒲公英和第一处遥相呼应,意在表明“我”和蒲公英一样,与母亲“同根共长”,即和母亲一起生活在县里,这样借花喻人的写法,形象地传达出“我”在外面经历了几年的漂泊之后,对毅然决心回老家尽孝的选择无怨无悔。③第三处对蒲公英的描写,是父母去世后,“我”看到“一大片毛茸茸的蒲公英”被风吹来,这里的蒲公英最终没有落地,而是融入阳光,这无疑是我情绪飘忽不定的表现,“我”像蒲公英一样迷茫于自己的处境,在面对人生中让人纠结的问题时,不知道自己是该继续坚持自己原来的想法,还是该相信父亲临终“养有恩,生也有情”的话,从而放下心结并理解亲生父母的“无奈”,认自己的亲生父母。

【解析】本题考查考生对文中重要句子的含意的理解能力。本题的题干有更具体的要求,对“三处”“蒲公英的描写”“分别赏析其含意”,那做题的思路就十分明显了,每一处设置一个要点,具体分析时可以从本义、深层含义、象征意义等方面展开阐述。每个要点2分,共6分。本题考生如果回答蒲公英是本文的线索,不得分。

9. (6分)①文章多处使用插叙的手法,设计巧妙。本文写“我”父亲因病住院弥留之际发生的事,中间穿插了“我”四岁那年生病寻医、十三岁时急病住院、母亲临终遗言、与父亲同住还有父亲还原四十多年前“我”被收养的事情,这样巧妙的安排使文章内容更丰富,体现了作者设计的“苦心”。②文章采用明暗两条线索的巧妙双线结构,匠心独运。明线是父亲去世前“我”陪护尽孝的情况,暗线是“我”出生不久便被丢弃,被养父母收养,长大成人尽力赡养养父母的事实。如此设计非常巧妙,让故事情节有了一波三折的跌宕起伏之美。③本文使用了铺垫与照应的手法,彰显出作者“苦心经营”的绝妙。文章前面写到“我”十三岁时因为胃穿孔被送到医院“极危险”时,戛然而止;后面写到母亲临终交代认亲时,“我”回忆曾听到母亲对医生说出“我”的身世,正是因为“我需要输血”,与前面的衔接极其自然,情节设置前后照应,合情合理。④小说的结尾采用了留白的设计,写“我”听到山下的犬吠声并看向李村的方向,作者没有明确说出“我”是按照养父母的遗愿放下了“怨恨”,还是仍然没有“解开心结”,这种设计给读者留下了思考和想象的空间,让读者意犹未尽,回味无穷,这也是作者结构设计的苦心之笔。来源:高三答案公众号

【解析】本题重点考查考生对文学类文本结构技巧的理解和感知能力。此类题目可以从写作顺序及其特点、文章线索的安排、铺垫(伏笔、照应)的设计技巧、结尾的特点等方面入手思考。每个要点2分,答出任意三点给6分,如有其他答案,言之成理亦可酌情给分。

10. (3分)D 【解析】“不语朱陆之学”是“先生”的言行，“先生”是主语，该句语意、结构完整，故应在“先生”前断开，排除A、C两项。“明日复来”和“举知行本体证之《五经》诸子”是“书”（席书）的两个动作行为，分别构成了两个句子，所以“复来”后应断开，排除B项。故选D。
11. (3分)B 【解析】A项，两个“就”的意思分别为“完成”“就任”。B项，两个“遑”都是“不安”的意思。C项，正确。D项，两个“事”都是“侍奉”的意思。来源：高三答案公众号
12. (3分)B 【解析】“朝廷竟无可用人”于文无据，文中只是说“莫不遑遽”；“即便临时武考，也很难立刻选出有谋略有能力的人才”有误，文中只是说“念武举之设，仅得骑射搏击之士，而不能收韬略统驭之才”，这只是谈当时武举的弊端，不存在临时武考的假设。
13. (10分)(1)弘治五年即壬子年，先生二十一岁。第二年春天，参加会试落榜，知道这件事的官员都来宽慰晓谕他。(关键词：下第、缙绅知者、慰谕。关键词各1分，语句顺畅2分)
- (2)已退休的方伯魏瀚平时由于才能出众而放任自我，和先生一起攀登龙山，一起下棋对诗，有好句子总是被先生吟得。(关键词：致仕、自放、辄。关键词各1分，语句顺畅2分)

### 【参考译文】

弘治五年即壬子年，先生二十一岁。第二年春天，参加会试落榜，知道这件事的官员都来宽慰晓谕他。宰相李西涯（即内阁首辅李东阳）开玩笑说：“你今年没有考中，来年一定能中状元，可以试着先来写一篇来科状元赋。”先生拿起笔来立刻写好了。在场的各个长辈惊叹说：“天才！天才！”结束后有妒忌的人说：“这小子如果考取第一，眼里一定没有我们呀。”等到丙辰年（先生再次参加）会试，果然被妒忌的人压制。有把落第当作耻辱的同住的同学，先生安慰他们说：“世人把没有考中当作耻辱，我把因没考中而心动不安当作耻辱。”有见识的人都很信服他。已退休的方伯魏瀚平时由于才能出众而放任自我，和先生一起攀登龙山，一起下棋对诗，有好句子总是被先生吟得。于是辞谢道：“我还是应当退让了。”弘治十年即丁巳年，先生二十六岁，这年先生开始学兵法。当时边境情况十分危急，朝廷推荐有统率才能的人，大家没有不惊惧不安的。先生想到朝廷设置的武官考试制度，只是能选得骑马射箭搏击的士兵罢了，却不能选到有谋略有统率能力的人才。在这种情况下，（先生）开始留心与军队或战争有关的事情，大凡兵家秘密机要的书籍，没有不精心研究的。每次遇到宾客盛宴，（先生）常把堆集果核列出阵势作为游戏。弘治十二年即己未年，先生二十八岁，这年春天会试，（先生）考取了进士第二名，到工部实习政事。弘治十八年即乙丑年，先生三十四岁，这年先生方才收授弟子。当时求学的人沉溺于文辞记诵，不再知道有修养身心的学问。先生第一个倡导修养身心的学说，让人在学习之前首先立下一定要成为圣人的志向。听到他这种学问的人渐渐地因感动而奋起，有人愿意带着拜师礼到先生门下做弟子。直到此时（先生）才专门有志于授徒讲学。然而从师交友之道废弛已久，大家都这样看他：以为先生是故意设立不同学说来博取名头，只有湛若水先生（号甘泉）当时是翰林庶吉士，两人初一见面就确定了交情，共同把倡导阐明圣学作为终身的事业。正德四年即己巳年，先生三十八岁，提督学政副使席书聘请（先生）主持贵阳书院。这年先生开始论及知行合一的观点。起初席书（号元山）担任提督学政，向先生请教有关朱陆同异之辩的问题。先生不谈朱陆之学，而是把自己所领悟到的学说告诉了席书。席书满腹疑团离去。第二天（席书）又来，（先生）用《五经》诸子来论证知

参考答案 第3页(共5页)

行本体,席书渐渐有所领悟。就这样来回多次深谈,(席书)豁然开朗,透彻领悟,于是和毛宪副一起修缮书院,亲自率领贵阳的学生们,用侍奉老师的礼节来侍奉先生。

14. (3分)D 【解析】“通达狂放”错。前两联中的“梦破”“挂”“雨”“烟”等字眼及意象,透出了一股失意落寞之感,低沉忧郁;后两联中的“但得”“不妨”两词显出人生的无奈,由“何时”“一醉”可知,诗人仍憧憬美好的未来,通篇折射出诗人对现实的不满,并非“通达狂放”。来源:高三答案公众号

15. (6分)①本诗前四句写景,七、八句用设想的未来收束全诗,开合有度。前四句集中写景,窗边的沉香、墙上的瑶琴、丝丝的细雨、傍晚的暮烟、阁阁的鸣蛙、深深的蔓草等充满个性特点的意象,营造出了萧瑟低迷的氛围,可谓句句写景,烘托出诗人醒后孤寂落寞的心情。七、八句收于虚写的想象中的理想之境,引人思索。②五、六句用典,于前面观景的闲适落寞中突然爆发出激昂的情怀,诗人以古人自况,写如果自己能够像毕吏部那样醉眠瓮旁,那自己宁愿受韩信那样的胯下之辱。这是一种借酒浇愁而不得的感伤。③全诗张弛有度,开合自由,五、六句的“拗折”,由三、四句的写景转入,这两句用典抒情又和最后两句的想象达意传承衔接,由景及情,由物及人,形成了思路上的创造性转换。

【解析】考生需要读懂题干,解析五、六句的同时,需要解读其前后句的内容,这样方知其如何“拗折”。每点2分,共6分,只要内容分析合理,可酌情给分。

16. (6分)(1)遥想公瑾当年 小乔初嫁了

(2)嘈嘈切切错杂弹 大珠小珠落玉盘

(3)如使人之所欲莫甚于生 则凡可以得生者何不用也

【解析】易错字:“瑾”“嘈”“初”。第(1)题若答“小乔初嫁了,雄姿英发”,不得分,因为“雄姿英发”是正面写周瑜,这里强调的是“以美女来衬托英雄”,是要写侧面写周瑜的句子。第(3)题的虚词“则”“也”,如有缺少,则该句不得分。每空1分,共6分,有错别字、多字、漏字均不得分。

17. (3分)①赏心悦目/悦目娱心 ②畏葸不前/畏缩不前/望而却步 ③天马行空/纵横驰骋

【解析】①注意上文中的“绘画”“没有更实际的用途”等暗示。②注意上下文中的“害怕”“太大”“委屈”等暗示。③注意下文中的“想象”“无悔”等暗示。填近义词亦可,但要注意语法上的前后搭配,要符合语境和逻辑。

18. (4分)①因为害怕光,人们发明了墨镜、眼罩、窗帘。②因为害怕雨,人们发明了雨伞、亭子、房屋。

【解析】仿写的句子在形式上要与“因为害怕……,人们发明了……”的句式一致,在内容上要使害怕的对象与发明的东西前后照应。每句2分,共4分。每句“发明了”的后面应写出至少三种发明,只写一两种发明的,该句得1分。

19. (4分)书法被列为一级学科,至少释放出这样一种教育改革、课程改革的信号:书法教育刻不容缓。

【解析】画波浪线的句子有两处语病,第一处是语序不当,“这样一种”应放到“教育改革、课程改革”的前面。第二处是搭配不当,不是“书法刻不容缓”,而是“书法教育刻不容缓”。修改对一处得2分,两处得4分。

参考答案 第4页(共5页)

20. (6分)①让学生接受更全面的教育 ②减轻孩子们课外书法培训的负担 ③很多事不能单纯从功利角度来考量 来源:高三答案公众号

**【解析】**第①处,下文“做减法”的好处是“‘双减’落地”,是给学生减负,可知此处应填写与“增加什么”有关的内容;再结合上文“熔审美教育、习惯养成教育、人文教育于一炉”,可知应填写“让学生接受更全面的教育”之类的内容。第②处,上文是“‘做减法’”,下文是“有利于‘双减’落地”,可知此处应填写与“减少什么”有关的内容;再结合文本话题“书法被列为一级学科”,可知应填写“减轻孩子们课外书法培训的负担”之类的内容。第③处,上文“成为书法大师”“用得到的东西才需要学”,下文“‘无用’背后的‘大用’”等内容,都关涉功利的问题,可知此处应填写“很多事不能单纯从功利角度来考量”之类的内容。每处2分,共6分。只要言通句顺,合乎逻辑,前后照应,可酌情给分。

21. (3分)C **【解析】**文中画横线句子中的引号表强调。A项,表特定称谓。B项,表讽刺、否定。C项,表强调,D项,表引用。

22. (60分)**【思路点拨】**

这是一道材料作文题,考查考生的认知能力。材料谈邓清明在做了近25年的“备份航天员”后终获成功,找出其背后的深层原因,立意即出。

邓清明圆梦的原因,材料中显示出两点,就是邓清明的话,一是坚持“宁可备而不用,不可用而不备”的信念,即认准了方向,就一定要坚持,要做好充分的准备;一是“感谢这个伟大的时代”,“让我等到了圆梦的机会!”简言之,是时代使然,最好的时代给他带来了最好的机遇。

综上可知,写作重点在如何实现梦想,可以突出强调提前准备的重要性,可以写时代大环境的影响,可以写选择方向的重要性,也可兼而有之。

**【参考立意】**

- ①机遇只垂青有准备的头脑
- ②宁可备而不用,不可用而不备
- ③勇立时代潮头,实现人生梦想
- ④坚定理想信念,把准人生航向

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线