

1/5

高三第三次质量监测
英语参考答案

阅读:

1~3 DCC

A篇:本文是一篇应用文。在英国怎样才能买到便宜的火车票呢?本文给出了四条建议:提前预订,非高峰出行,使用票价预测软件和选择季票。

1. D 【解析】细节理解题。根据第三段第一句可知,在英国乘火车旅行时,游客可以选择一天中不那么繁忙的时间来享受优惠票价,这意味着旅行时间段是相对空闲的。

2. C 【解析】细节理解题。根据第四段第一句可知,price prediction 是一款价格预测工具,它可以预测未来票价走势,让游客知道票价什么时候会上涨。

3. C 【解析】推理判断题。根据第一段第一句可知,作者的写作目的是让乘客买火车票少花钱。

4~7 AABD

B篇:本文是一篇记叙文。一位名叫 Meena 的女教师发现孩子们缺乏阅读后,决定开设一个路边的读书角,以激励他们多读书。

4. A 【解析】推理判断题。根据第一段最后一句可知,Meena 要解决孩子们缺乏阅读的问题,因此她的读书计划就是为了关爱那些缺乏阅读的孩子。

5. A 【解析】细节理解题。根据第二段最后一句可知,Meena 得奖励孩子们一些糖果,让他们坐下来阅读。

6. B 【解析】推理判断题。根据第四段和第五段可知,Meena 接到在该州其他地方建立这样的图书馆的请求,并且她以此帮助孩子们不要误入歧途,故她的图书馆是有影响力和有意义的。

7. B 【解析】主旨大意题。本文主要讲一位女教师开设路边的读书角的故事。

8~11 ABDB

C篇:本文是一篇说明文,主要介绍了语言是如何进化的。

8. A 【解析】主旨大意题。根据第一段可知,本文主要介绍了语言是如何进化的。

9. B 【解析】细节理解题。根据第二段前两句可知,作者提到海龟和龟壳是为了支持语言是作为一种进化适应而产生的。

10. D 【解析】推理判断题。根据第三段第三句可知,作者描述一个打猎的场景来举例说明进化论。

11. B 【解析】推理判断题。第一段谈到语言进化的主流理论分为两个截然不同的阵营,再根据最后一段最后一句可知,作者接下来最可能会告诉我们另一个语言进化理论。

12~15 DCCC

D篇:本文是一篇说明文,主要介绍了一种可以传送野火警报的新型传感器。

12. D 【解析】词义猜测题。根据画线部分上下文可知,最近,世界各地的一些地区都遭到了森林大火破坏,而且火势越来越严重,故 gravity 意为“严重性”。

13. D 【解析】推理判断题。根据第二段和第三段第一句可知,目前的检测方法很大程度上依赖人的观察力,这会延迟有效的反应。这种新型传感器可以向附近的接收器发送无线信号,可以更快、更早地检测出火灾。

14. C 【解析】推理判断题。根据第四段 Kent 说的话可知,改善消防机构之间的协调更为关键,你对火的反应,直到它被扑灭,就像一场芭蕾舞。你必须策划和设计,在正确的时间和地点分配资源,从探测到确认再到调度再到火熄灭。故可推知,灭火是一项合作而有秩序的活动。

15. C 【解析】细节理解题。根据最后一段 Wang 说的话可知,他的研究小组下一步将把这种新型传感器的信号范围扩大为目前的 100 米以外,并为此开发一种保护罩。发射机的有效性也需要现场测试。

16~20 DEGAB

七选五:本文是说明文。文章主要给出了在旅行中保持健康的几点建议。

【高三第三次质量监测英语·参考答案 第1页(共5页)】

• 21-02-300C •

16. D 【解析】根据语境可知,旅游对身体可能有害。所以当你在旅行途中,更容易被事情冲昏头脑并且忘了照顾自己。
17. E 【解析】这种旅行,跨越不同的时区,带着行李到处走,整天走路也会对你的身体造成伤害。简言之,你得听从你的身体。
18. G 【解析】G项“只要确保在一天的开始有足够的水”引出下文。
19. A 【解析】A项“这是一件双赢的事情”承接上文。
20. B 【解析】B项“做运动”与下文衔接紧密,并且概括了本段的主旨大意。
- 21~25 BABCC 26~30 ACDAD 31~35 BDBCA
- 完形填空:本文是一篇夹叙夹议文。作者结合 Morten Hansen 的个人经历和调查研究发现:人们在少做一些事的情况下,精力更集中,效率更高,而且会把事情做得更好。
21. B 【解析】考查名词。根据上文中的 identical presentations 可知,两人的工作性质相同,但其中一人完成得更好。
22. A 【解析】考查形容词。Morten Hansen 也有类似的个人经历。
23. B 【解析】考查动词。Morten Hansen 在伦敦的一家公司工作时,他努力工作并力图取得成功。
24. C 【解析】考查副词。Morten Hansen 发现同事虽然事情做得少,但是工作效率比他高,工作完成得也比他好。
25. C 【解析】考查名词。根据上文中的 confused 可知,这使他很困惑,这个疑惑一直困扰着他,于是,他下决心去找答案。
26. A 【解析】考查动词。解析参见上一题。
27. C 【解析】考查名词。他开展了一项研究,在五年多的时间里调查了 5000 多名员工。
28. D 【解析】考查名词。Morten Hansen 想知道他们是如何工作的,以及他们的工作方式对他们的工作表现有何影响。
29. A 【解析】考查动词。我们总以为只要做得多,我们就能取得更大的成就。
30. D 【解析】考查形容词。研究结果发现,恰恰相反,工作中表现最佳的人并没有兼顾很多事,他们做事是有选择的。
31. B 【解析】考查动词。这些在工作中表现好的人做得少而精,这就是他们比其他人表现出色的原因。
32. D 【解析】考查动词。这个研究结果对于人们应该如何工作,如何表现来说,是一个相反的观点。
33. B 【解析】考查名词。少做事就能表现得更好,这个说法当然有其吸引力。
34. C 【解析】考查动词。但如果老板并不买账,不相信少做事就能表现得更好,并不断地把工作推给你,该怎么办呢? buy 此处意为“相信”。
35. A 【解析】考查动词词组。所以面对老板的发难,应该以恰当的方式拒绝。
36. as 37. betting 38. have been announced 39. the 40. their 41. which/that 42. expected 43. To ship 44. degrees 45. particularly
- 语法填空:
36. as 【解析】考查介词。根据句意可知,as 在此处是介词,意为“作为”。
37. betting 【解析】考查非谓语动词。betting 在此处作宾语补足语。
38. have been announced 【解析】考查时态和语态。根据时间状语 in the past nine months 和句意可知,此处应该用现在完成时的被动语态。
39. the 【解析】考查冠词。定冠词 the 在此处特指 century。
40. their 【解析】考查代词。形容词的物主代词 their 在此修饰名词 output。
41. which/that 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知,关系代词 which/that 在此处作主语,修饰先行词 industries。
42. expected 【解析】考查形容词。expected 在此处作定语,修饰名词 demand,意为“预期的”。
43. To ship 【解析】考查非谓语动词。不定式 To ship 在此处作目的状语。ship 作动词时,意为“运输”。

44. degrees 【解析】考查名词单复数。根据空前的数字可知,此处应该用名词复数。

45. particularly 【解析】考查副词。particularly 意为“特别地”,在此处修饰动词 plan。

写作:

第一节:

命题立意:本题要求学生以“节约粮食,反对餐饮浪费”为主题写一篇英语短文,内容包括:1. 描述严重的餐饮浪费现象;2. 给出减少餐饮浪费的建议;3. 呼吁节约粮食。该设题有利于考查学生的英语核心素养,倡导培养学生节约的美德。学生可适当发挥自己的想象力,不要逐字逐句翻译,应该根据生活经验,用英语思维合理表达三个要点。

参考范文:

Save Food and Oppose Food Waste

It is a common phenomenon that people order more food than they can eat, and even throw away their leftovers in restaurants, which has caused lots of wasting. Here, I'd like to give some advice on reducing food waste.

First, we should have the awareness of saving food. Besides, we ought to treasure grain wherever we are. Last but not least, we should have the courage to fight against wasting food.

Just as the saying goes, "Saving is earnings." Saving food is a virtue. So let's act now to save food as much as possible.

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的。

- 覆盖所有内容要点。
- 应用了较多的语法结构和词汇。
- 语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。
- 有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(10—12):完全完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的。

- 虽漏掉一两个次重点,但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。
- 应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(7—9):基本完成了试题规定的任务,整体而言,基本达到了预期的写作目的。

- 虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。
- 应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。
- 应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(4—6):未恰当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者。

- 漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。
- 语法结构单调,词汇项目有限。
- 有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。
- 较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。

第一档(1—3):未完成试题规定的任务,信息未能传达给读者。

- 明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。
- 语法结构单调,词汇项目有限。
- 较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。
- 缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。

不得分(0):未能传达给读者任何信息。内容太少,无法评判;写的内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

第二节:

参考范文:

Seeing his determined but confused expression, Nick's mother asked him what was wrong. He told his mother the truth, tears filling his eyes. "I know you are meeting with difficulty. Is it high time you should change the circumstances?" she asked gently. Mother's words touched him deeply. He turned to her and said, "I thought I had to change myself. Only in that way could I be happy. I would not let the circumstances lead me." Hearing these, she smiled, "You should not look at your limitations, but at your strengths."

Then Nick sat down in front of the mirror and looked at himself. He thought that he had beautiful eyes. He said to himself, "Those eyes are mine, and no one can take them from me." In that way bit by bit Nick learned to see the positive side of things. As a result, he got peace in his heart and learned, by trial and error, to deal with the circumstances. Now Nick is a satisfied and happy person.

一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 130 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑:
 - (1)与所给短文及段落开头语的衔接程度;
 - (2)内容的丰富性;
 - (3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;
 - (4)上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21—25)

- 与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。
- 内容丰富。
- 所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。
- 有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。

第四档(16—20)

- 与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。
- 内容比较丰富。
- 所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。

——比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。

第三档(11—15)

——与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了若干有关内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。

——应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。

第二档(6—10)

——与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了一些有关内容。

——语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。

——较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。

第一档(1—5)

——与所提供短文和开头语的衔接较差。

——产出内容较少。

——语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。

缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。

不得分(0)

白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜



自主选拔在线

关注后获取更多资料：

回复“答题模板”，即可获取《高中九科试卷的解题技巧和答题模版》

回复“必背知识点”，即可获取《高考考前必背知识点》