

2023 年高考桂林北海市联合模拟考试

语文参考答案

1. D 【解析】本题考查理解文中重要句子含意的能力。“科技考古极具交叉学科属性”与“研究者的学术背景与志趣千差万别”并无因果关系。
2. B 【解析】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。A 项，“意在表明我国科技考古比西方起步晚”说法错误，文中并无此意。C 项，“采用了层进式的结构”说法错误，是并列式结构。D 项，并不是对比。
3. B 【解析】本题考查梳理文章内容、概括作者在文中的观点态度的能力。“打破科技考古实验室内部的壁垒”与“加强重要遗址与区域开展全方位的科技考古综合研究”无内在关联。
4. A 【解析】本题考查理解文中重要内容的含意的能力。B 项，文中说的是“即使成功开发出利用根瘤农杆菌的植物转化系统，小麦也对‘转化’具有抗性”，可见即使利用“根瘤农杆菌”，也不一定能改造小麦基因；C 项，文中说“这可能与小麦矮化育种有关”，只是一种猜测，选项说法过于绝对；D 项，从文中“随后，他们鉴定到一个数量性状主效位点，可解释子代群体中 43% 的小穗数的遗传分离的差异”可知，解释“遗传分离的差异”的并非“子代群体”。
5. C 【解析】本题考查筛选、整合文中信息并进行分析判断的能力。“我国也只有四个品种拥有这一高产基因”说法不当，文中说“在检测的 346 个中国小麦品种中”只有四个品种。
6. ①找准目标、兴趣。②注重实地调研。③利用好新技术。④注重合作。（每点 2 分，任意三点即可，其他答案言之有理亦可酌情给分）
- 【解析】本题考查梳理文章相关内容并概括内容要点的能力。通读材料，找到与“研究人员发现小麦高产基因的过程”相关的内容，如“严六零与合作者张小雨利用完整的小麦参考基因组和快速测序技术加速了对小麦高产基因的研究”等信息，然后分点作答。
7. D 【解析】本题考查分析鉴赏小说相关内容和艺术特色的能力。“轻松释然”错，从文本中看不出。
8. ①源自她对生活的热爱，虽然生活让她很艰辛，但她却能将自己的灵魂渗透到繁重的劳作中，并从中寻找到美；②源自她对儿子深沉、无私的爱，她希望能给儿子一个体面、有尊严的生活环境；③源于她的美国梦，作为移民，她希望在美国能用自己的心血实现不一样的美丽人生。（每点 2 分，其他答案言之有理亦可酌情给分）
- 【解析】本题考查理解分析小说情节的能力。首先通读全文，梳理主要情节，分析“汉妮·海耶的力量来源”，然后概括并分点作答。
9. ①歌颂了普通人对美的执着追求，赞扬了伟大、无私的母爱。②鞭笞了贪财成性、唯利是图、不近人情的剥削者。③称赞了平凡人面对不公平时的斗争精神。④嘲讽了所谓的美国梦，汉妮·海耶一手创造了美，也一手毁掉了美；一方面亲人为国赢得荣誉，另一方面家庭却被社会抛弃。（每点 2 分，任意三点即可，其他答案言之有理亦可酌情给分）
- 【解析】本题考查分析探究小说主题的能力。一般来说，可以通过环境、背景甚至小说的标题

来了解小说的主题;也可以通过人物、情节了解小说的主题。另外要注意的是,分析要恰如其分,符合小说的实际情况,不能随便拔高或主观臆断。

10. B 【解析】本题考查文言断句的能力。(原文标点)民不知怨,不知说。今赏罚甚数,而民争利且不服,德自此衰,利自此作,后世之乱自此始。夫子盍行乎?无虑吾农事!

11. C 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。两句中的“顾”字含义不同。“遂不顾”中的“顾”字含义是回头看,“三顾臣于草庐之中”中的“顾”字含义是“拜访”。

12. C 【解析】本题考查筛选文中信息、归纳内容要点的能力。“鲁缪公对此十分愤怒,觉得有辱周公”分析不当。根据“公曰:‘今者宽也非周公,其辞若是也。’”的信息可知,鲁缪公对辛宽之语没有表现出十分愤怒,觉得有辱周公。

13. (1)他与伯成子高、周公旦相比,虽然同样是人,但取舍的不同,相差难道不是很远吗?(关键点:“虽”“殊”“岂不远哉”各1分,句意2分)

(2)鲁缪公说:“刚才辛宽责备周公,他的话是如此说的。”(关键点:“今者”“非”“辞”各1分,句意2分)

【解析】本题考查理解并翻译文言句子的能力。解题关键在于对重点文言实词、虚词和句式的理解,翻译时要注意抓得分点。

【参考译文】

天下杰出的人士,考虑的是天下长远的利益,而自己必定要身体力行。即使对现在有加价的利益,只要对后世不利,也不去做;即使能长久安定,只要这些是为自己的子孙谋利,也不去做。由此看来,陈无宇的贪婪可耻也很严重了,他与伯成子高、周公旦相比,虽然同样是人,但取舍的不同,相差难道不是很远吗?

尧管理天下时,伯成子高被立为诸侯。尧把帝位让给舜,舜把帝位让给禹,伯成子高就辞去诸侯去耕种。禹前去见他,他正在田里耕种。禹快步走到下风头问道:“尧管理天下时,您被立为诸侯。现在传到我这里您却辞去诸侯,这是什么原因呢?”伯成子高说:“尧的时候,不奖赏可是人们却勉力向善,不惩罚可是人们却畏惧为非。人们不知道什么是怨恨,不知道什么是高兴。现在奖赏和惩罚很多,可是人们却争利而且不顺服,道德从此衰微了,谋私利的事从此兴起了,后世的混乱从此开始了。先生您为什么不走呢?您不要打扰我耕种的事!”说罢,面带和悦之色去覆盖种子,不再回头看禹。当个诸侯,名声显赫荣耀,实际情况又很安逸快乐,后嗣都能得到恩惠,伯成子高不须问便能知道,然而却推辞不当诸侯,这是用来制止后世的混乱啊!

辛宽见到鲁缪公以后说:“我从今以后,知道了我们先君周公在受封的问题上不如太公望聪明。从前太公望被封到营丘一带滨海之地,那里是海阻山高、险要坚固的地方。所以地域日益广大,子孙越来越昌盛。我们先君周公被封到鲁国,这里没有山林溪谷之险,诸侯从四面都可以侵入。所以地域日益缩小,子孙越来越衰微。”辛宽出去以后,南宫括进来见鲁缪公。鲁缪公说:“刚才辛宽责备周公,他的话是如此说的。”南宫括回答说:“辛宽是个年幼无知的人,不懂道理。您难道没有听说过成王建成周时说的话吗?他说的是:‘只有我一人,营建并居住在成周。只有我一人,有好的地方容易被发现,有不好的地方容易受责备。’所以说,做好事的人得天下,干坏事的人失天下,这是自古以来的规律。贤德的人难道想让自己的子孙凭借山林之险来长久地干无道之事吗?辛宽是个小人啊!”如果让燕雀为鸿鹄凤凰谋划,那一定不会得当。它们所谋求

的,只不过是瓦缝之间、屋檐之下罢了。愚昧卑下的人,他们为贤德的人谋划,也是像这样。固陋狂妄,横加诽谤,难道不是很可悲吗?

14. D 【解析】本题考查鉴赏诗歌的语言、表达技巧,评价诗歌的观点态度的能力。“荒街”的意思是行人稀少,“浅深辙”指深深浅浅的车辙,表明这里并不荒芜,破败一说更是无从谈起。

15. ①尾联中诗人因为自己在东都洛阳居于闲职而有时间观赏嵩山之云,向同僚夸耀自己的闲适。②对于胸怀政治抱负的刘禹锡来说,夸耀自己的闲适并不是他的真实表达,而是怨自己不能为朝廷所用,不能为国尽力,怨而不诽,写得含蓄蕴藉,不露痕迹。(每点3分,意思答对即可,其他答案言之有理亦可酌情给分)

【解析】本题考查理解分析诗歌内容和思想情感的能力。“含蓄蕴藉”就是藏在其内隐藏而不外露的意思,答题时要注意挖掘诗句隐藏而不外露的意思。

16. (1)君子生非异也 善假于物也

(2)我决起而飞 抢榆枋而止

(3)浊酒一杯家万里 燕然未勒归无计(每空1分,有多字、漏字、错别字等,该空不得分)

【解析】本题考查默写名篇名句的能力。解答此题要注意语境,通过语境来确定所填写的语句。如第(1)句,需关注“君子的天性并没有与众不同的地方,只是善于借助外物”等关键信息。

17. ①争奇斗艳 ②数不胜数 ③焕然一新(每处1分,其他答案符合语境亦可给分)

【解析】本题考查正确使用成语的能力。填写成语应从语境角度入手,如第①处,从上文“各类灯会竞相举办”语境入手,填写形容各类灯会上花灯盛况的成语。

18. 这些制作精细的花灯,是我国非物质文化遗产的重要组成部分,在增强文化自信、促进文化交流等方面起着积极作用。(每处2分,如有其他修改方法,修改后无语病、符合要求即可给满分)

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。原文有两处语病:“是列入我国非物质文化遗产的重要组成部分”句式杂糅,“发挥起了”语意重复。

19. D 【解析】本题考查运用标点符号的能力。完整引用,句号应在引号的里面。

20. ①两处“你”都是泛指,能使读者产生代入感,营造出与读者互动交流的氛围。②用“你”更抒情,唤起人们对土地的热爱之情。(每点2分,意思答对即可)

【解析】本题考查分析人称代词作用的能力。分析人称代词作用既要考虑其一般意义上的作用,又要注意结合具体语境。

21. ①运用比喻修辞手法,把田野上的泥土带给“我”的“希望”比作“刚刚探出头的小草”,②运用了拟人修辞手法,说“这希望”“倔强而又调皮”,③生动形象地展示了“我”行走在空旷而且广阔的田野之上的内心感受。(每点2分,意思答对即可)

【解析】本题考查赏析句子的能力。赏析句子可以从修辞手法、表达方式、表现手法、句式、重点词语的运用等角度进行分析,本题主要从修辞手法入手。

22. 【写作提示】本题考查写作能力。

两则言论共有的核心词为“灯”,前者强调的是“灯光”对心灵的“指引”作用,后者则突出了“提灯前行”或者说让自己“成为一束光,照亮世界的一角”的意义与价值。换言之,二者之

别主要在于：一者是“接受光”，一者是“献出光”。显然，“灯”这个喻体在题目中可指光明、希望、温暖、爱、智慧、帮助等（或是有这些特点的人或事物），它们均可看作人生的指路明灯。具体写作中，记叙文和散文可以走“由实入虚”“由物到人”“由事及理”的路径，如描写平凡的人虽然能力有限，但以—种希望、信仰、思想、爱心、信念的支撑，以智慧的引领烛照他人，从而为他人指明前进方向。议论文可以明确“灯”在实际生活中所指的事物，凸显这个事物的两个特点——能引路，可鼓舞人心。

【题意评分解说】

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 紧扣主题，体现了自己的思考和感悟。B. 写作重点突出，联系材料和现实生活，内容充实，感悟深刻，表达精彩，亮点突出。C. 文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 扣住了主题，体现了自己的思考和感悟。B. 写作重点较突出，联系材料和现实生活，内容较充实，感悟较深刻，表达流畅，有一些亮点。C. 文体特征鲜明。
	三类文 42~47分	A. 围绕主题写作，体现了自己的一些思考和感悟。B. 写作重点不够突出，感悟不够深刻，内容不够充实，结构较完整，语言平淡，逻辑性一般。C. 文体特征不够鲜明。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 有自己的一些感悟，扣题不紧。B. 写作重点不突出，内容空洞，结构不完整，语言不流畅，逻辑混乱。C. 文体特征不鲜明。
偏离题意	五类文 35分及以下	A. 部分偏离题意的，酌情给分(21~35分)。B. 完全离题的，酌情给分(0~20分)。完全脱离材料内容，完全忽略写作要求，完全没有文体意识，仅选取材料、写作任务或写作要求的只言片语展开写作，思想不健康，观点错误。

【补充说明】

(一)错别字等扣分

缺标题扣2分；每1个错别字扣1分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(二)字数等扣分

- 400字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分。(每少50个字扣1分)
- 400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。
- 200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。
- 只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。
- 只写标题的，给2分，不评0分。与作文完全无关，甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容，可以打0分。
- 完全空白的，评0分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。

