

历史参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
答案	B	C	B	D	A	C	B	C	D	D	B	C	C	A	A	D

1. B **解析**: 鉴于夏商暴政而亡的教训, 孟子主张统治者要实行仁政, 顺民意才能得民心, 得民心进而得天下, 材料强调了推行仁政的积极作用, 故 B 项正确。在西周初期就有“敬天保民”的思想, 孟子是战国时期的, 排除 A 项; 题干材料中, 孟子强调统治者应该得民与得民心, 未提及道德教化的政治意义, 排除 C 项; 老子主张建立小国寡民的社会, 排除 D 项。

【命题意图】 本题以孟子的经典言论设置问题情境, 考查春秋战国时期中国社会思想文化和中华优秀传统文化的内涵。意在考查学生阅读和理解文本信息、准确获取相关信息的能力和时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

2. C **解析**: 东汉初年, 御史大夫丧失监察百官之权, 皇帝身边的御史中丞的监察职权扩大, 尚书令也分化宰相的权力, 中枢官员职权重构使皇权得以加强, 故 C 项正确。题干只是涉及东汉初年中枢机构部分官员职权变动, 无法反映中央行政体系完备, 排除 A 项; 丞相制度依然存在, 只是权力受到削弱, 排除 B 项; 材料中御史中丞监察百官, 并没有擅权干政的信息, 排除 D 项。

【命题意图】 本题从东汉初年中枢官僚制度变革设置问题情境, 考查中国古代政治制度的基本特征。意在考查学生获取历史信息、分析解决问题的关键能力和时空观念、历史解释等学科核心素养。

3. B **解析**: 石勒任用汉族谋士张宾, 全面吸收中原文明成果, 密切了北方各民族之间的联系, 加快了北方民族交融的步伐, 故 B 项正确。早在春秋战国时期, 北方各族已经产生了华夏认同的观念, 排除 A 项; 后赵没有统一过北方, C 项表述不符合史实, 排除; 材料体现后赵学习中原制度, 没有体现发展与创新, 排除 D 项。

【命题意图】 本题从后赵开国皇帝石勒的治国举措设置问题情境, 考查魏晋南北朝时期民族交融与社会变革。以少数民族政权对待中原文化的态度角度取材, 关注中华文明拓展演进的历程, 契合当下新课标、新高考的考查要求。意在考查学生的唯物史观、时空观念、历史解释等学科核心素养。

4. D **解析**: 面对佛道之争, 唐高祖制定了三教共存、道先佛后的文化政策, 以此适应统治需要, 故 D 项正确。道教兴起于东汉末年, 排除 A 项; 汉武帝“尊崇儒术”后, 儒学取得正统地位, 唐初并未发生变化, 排除 B 项; 佛教传入中国后, 吸收儒、道的思想, 渐趋本土化, 影响力较强, 社会基础较为广泛, 排除 C 项。

【命题意图】 本题从唐初佛道之争和唐高祖的文化政策设置问题情境, 考查中国古代思想文化发展历程和基本特征。意在考查学生在特定情境下调动运用所学知识阐释问题的能力和时空观念、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

5. A **解析**: 山西巡抚上奏强调严密编查保甲、慎选保甲人役、完善查验制度, 这些举措主要是为了加强清朝对基层社会的管控治理, 故 A 项正确。保甲制度属于基层民众的自我管理和相互监督机制, 不属于朝廷的垂直管理, 排除 B 项; 清朝在雍正开始实行摊丁入亩以后, 赋役征发主要依据田亩而定, 与保甲制度无关, 排除 C 项; 王安石变法中的保甲法属于“兵农合一”制度, 清朝保甲法与此无关, 排除 D 项。

【命题意图】 本题从乾隆年间山西巡抚的疏奏设置问题情境, 考查中国古代基层社会治理。官员疏奏具有很强的史料价值, 借此考查学生调动运用所学知识分析阐释历史问题的能力和时空观念、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

高三历史答案 第 1 页 (共 5 页)

6. C 解析:19 世纪末,帝国主义列强掀起瓜分中国的狂潮,中华民族危机日益加剧,这使得部分清朝官员对于底层民众的反帝斗争给予同情和支持,故 C 项正确。19 世纪中叶后,中国逐步转变为半殖民地半封建社会,19 世纪末社会性质并未发生变化,排除 A 项;中央权力的下移并非材料现象的主要原因,排除 B 项;八国联军侵华开始于 1900 年,与题干时间不符,排除 D 项。

[命题意图] 本题从直隶地方官员对义和团的态度设置问题情境,考查近代中国反抗外来侵略的斗争。通过此题,一方面实现对河北地方史的考查,另一方面也兼顾高考低频考点的考查。意在考查学生的时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

7. B 解析:20 世纪初,孙中山肯定了欧美国家的“文明进步”,但同时也认识到欧美资本主义制度下社会贫富悬殊的弊病,倡导解决民生问题,故 B 项正确。1924 年,孙中山提出新三民主义,明确提出反帝的革命要求,排除 A 项;中国民族资产阶级由于发展不充分在革命中具有的历史局限性,是其自身无法克服的,排除 C 项;孙中山认识到西方社会存在问题,但是仍主张学习西方的民主制度,排除 D 项。

[命题意图] 本题从孙中山的演讲词设置问题情境,考查近代中国资产阶级民主革命思想。通过此题,一方面弘扬孙中山与时俱进、追求进步的精神,另一方面强化对西方文明的理性认识,培养学生科学的世界观,增强学生的制度自信、文化自信、道路自信和理论自信。意在考查学生的时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

8. C 解析:“土地公有、农民使用的原则”无法完全满足农民的土地要求,中国共产党基于革命实践,将其改为“没收地主土地归农民”,以此进一步调动农民生产和革命的积极性,故 C 项正确。1927 年秋收起义后,中国革命中心逐步转移到农村,与题干时间不符,排除 A 项;1927 年,国民党右派发动“四一二”和“七一五”反革命政变破坏了革命统一战线,排除 B 项;材料体现了农民土地私有制,排除 D 项。

[命题意图] 本题从土地革命时期土地政策的调整设置问题情境,考查新民主主义革命。利用典型史料,创设历史情境,在考查必备知识的基础上创新考查角度。意在考查学生获取历史信息,调动运用所学知识,分析解决问题的关键能力和时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

9. D 解析:1959—1961 年,我国面临严重的经济困难,1961 年 1 月中央决定对国民经济实行八字方针,1962 年召开的中央八届十中全会是落实八字方针,推动国民经济的调整,故 D 项正确。1956 年,我国农业集体化改造基本完成,排除 A 项;材料措施属于计划经济的调整,而非完善,排除 B 项;该时期中国的主要任务是国民经济的调整,而非落实工业化战略,排除 C 项。

[命题意图] 本题从中共八届十中全会的决定设置问题情境,考查中国社会主义建设道路的探索。社会主义建设道路的探索属于高频考点,本题体现了高考评价体系中基础性和应用性考查要求的结合。考查学生的时空观念、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

10. D 解析:冷战结束后,我国面对世界上各种类型的国家,积极开展多边首脑外交和全方位外交,是对和平共处五项基本原则的落实,践行了国与国一律平等的理念,故 D 项正确。多边首脑外交削弱了意识形态差异给国际关系造成的干扰,但却无法“消除”,排除 A 项;国际关系新格局的趋势出现,但新格局尚未形成,排除 B 项;改革开放后,中国就开启了全方位对外交往的阶段,排除 C 项。

[命题意图] 本题从后冷战时期中国多边首脑外交设置问题情境,考查新时期中国外交。试题的亮点在于将国际格局变化与中国外交政策调整紧密结合,体现对近期国内外时事热点的关注。意在考查学生的国际视野和历史解释、家国情怀等学科核心素养。

11. B 解析:阿拉伯帝国通过设立学校、捐建图书馆、搜集书籍等方式,推动了文化事业的交流和传播,故 B 项正确。阿拉伯帝国的举措推动了文化的交流,但阿拉伯帝国的文化政策并不是为了融合欧亚文化,排除 A 项;文化建设和武力扩张在阿拉伯帝国同时存在,都是强化统治的重要手段,排除 C 项;材料不能体现阿拉伯是东西方交流的中心,排除 D 项。

高三历史答案 第 2 页(共 5 页)

[命题意图] 本题从阿拉伯帝国的文化举措设置问题情境,考查阿拉伯帝国的文化交流和传播。意在考查学生的时空观念和歷史解釋等学科核心素养。

12. C **解析:**路德领导发起宗教改革,反对罗马教廷的欺骗和搜刮,得到德意志萨克森选侯和许多诸侯的支持,这表明宗教改革中德意志民族意识的增强,故 C 项正确。14 世纪时,文艺复兴出现于意大利,人文主义随之兴起,排除 A 项;启蒙运动发生于 17—18 世纪,晚于材料中的时间,排除 B 项;宗教改革开启的标志是 1517 年马丁·路德提出《九十五条论纲》,排除 D 项。

[命题意图] 本题从路德的境遇设置问题情境,考查宗教改革及欧洲民族意识与民族国家兴起。对史料深入挖掘,创新考查角度,是本题的亮点。考查学生提取材料信息、分析阐释历史问题的能力和时空观念、历史解释等学科核心素养。

13. C **解析:**拉美各种族居民共同构成“美洲人”,有着共同的生活地域、文化心理等,民族意识日益增强,使得反抗外来殖民掠夺的民族独立运动势在必行,故 C 项正确。拉美文化一直存在着多元性,排除 A 项;18 世纪末 19 世纪初,拉美各地与欧洲宗主国矛盾尖锐,民族解放斗争运动高涨,排除 B 项;启蒙思想包括民主、自由、平等内涵,拉美独立运动期间并未成为现实,拉美人民在独立运动后为此进行了长期斗争,排除 D 项。

[命题意图] 本题从拉美的文化结构和玻利瓦尔的言论设置问题情境,考查拉美独立运动。考查学生以可信史料为依据,运用所学知识,理性分析和阐释历史事物的能力。考查学生的时空观念、历史解释等学科核心素养。

14. A **解析:**题干材料中澳大利亚两州华工出入境人数虽有增减变化,但整体呈现增长趋势,这主要源于英国在澳大利亚殖民掠夺的需要,故 A 项正确。从材料看劳动力迁徙阶段性并不明显,排除 B 项;题干材料中没有对在澳华工与其他劳动力来源的比较,无法判定其是否是“主要来源”,排除 C 项;D 项与材料无关,排除。

[命题意图] 本题从澳大利亚两州华人出入境情况变化设置问题情境,考查近代殖民活动和人口的跨地域转移。选取典型鲜活史料,把中国史与世界史进行综合考查,是本题的亮点。考查学生从特定的时空情境下观察分析历史事物的意识,考查学生的史料实证、历史解释、家国情怀等学科核心素养。

15. A **解析:**在二战临近结束时,美、苏、英三国围绕东欧政治版图玩起“拼图游戏”,实质上是对东欧势力范围和利益的激烈争夺,严重损害了东欧国家的利益,作品借此呈现了雅尔塔体系的强权政治色彩,故 A 项正确。美苏加紧争夺中间地带发生于美苏冷战期间,排除 B 项;1947 年 3 月,杜鲁门主义出台,标志着冷战正式开始,排除 C 项;该事件体现了同盟国内部的矛盾与妥协,而非同盟的巩固,排除 D 项。

[命题意图] 本题从英国作家创作的政治漫画设置问题情境,考查二战结束前后国际秩序的确立。本题通过对历史上欧洲问题的考查体现对时事热点的关注。考查学生从特定的时空情境下观察分析历史现象的意识和能力。

16. D **解析:**20 世纪 60 年代以来,亚非拉发展中国家积极参与区域、跨区域经济合作,表现出发展本国经济和增强自身实力的强烈愿望,故 D 项正确。材料无法体现经济组织建立是国际关系民主化的进程,排除 A 项;材料无法体现发展中国家受到国际市场体系的制约,排除 B 项;发展国际经济合作与探索本国国情的道路无直接关系,排除 C 项。

[命题意图] 本题从发展中国家成立的经济合作组织设置问题情境,考查二战后世界经济秩序的变化。通过提供典型史料,调动学生运用必备知识,在特定时空框架下阐释历史现象的能力和史料实证、时空观念、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

17. **答案:**(1)价值取向:一部分官民冲破等级界限,追求华贵服饰,渴望社会成员身份平等;一部分士大夫主张应维持等级秩序,服饰应尊卑有别。(4 分)

高三历史答案 第 3 页(共 5 页)

(2) 阐释:一部分官民追求社会地位平等(2分)(选择一部分士大夫的价值取向也可)

阐释:宋代商品经济发展,商人和市民阶层经济实力增强,社会影响力增大,传统义利观受到冲击。宋代科举制面向全社会开放,更加强调公平竞争,大批平民出身的士人进入政坛,给政治增添了活力。宋代门第观念淡化,社会成员身份趋于平等。为适应社会经济变化,宋代政府适当放松了对社会的控制。宋代一般官民服饰追求的变化,是社会发展进步的重要结果,对当时社会风气产生了一定影响。(6分)

解析:第(1)问,“价值取向”:依据材料信息“男子服带犀玉,妇人涂饰金珠,尚多僭侈,未合古制”市井间里以华靡相胜”“胥徒的冠服与知州、县令相差无几,公卿大夫与武官、技术官的衣冠没有太大区别”“渐失等威”“衣服无章,上下混淆”等,即可从一部分官民和一部分士大夫两个群体进行“概括”。第(2)问,首先确定上述“价值取向”中的“某一”,进而结合宋代相关知识,进行有针对性的“阐释”,主要涉及其发生原因、产生影响等角度。

【命题意图】本题以宋代社会服饰演变的相关评述设置问题情境,考查宋代社会生活的变迁。从学生人人熟悉的服饰问题切入,综合考查古代中国社会状况,是本题的一大亮点。意在考查学生唯物史观、史料实证、历史解释等学科核心素养和分析、解决问题的关键能力。

18. 答案示例:

论题:新中国重视西南地区的铁路交通建设。(2分)

阐述:西南地区生活着众多少数民族,交通建设对于民族团结、国家安定、社会发展具有重要意义。为了加强内地与西南民族地区的联系,新中国十分重视西南地区的交通建设,铁路建设是其重要组成部分。成渝铁路是新中国建成的首条铁路,加强了内地与四川地区的联系。20世纪60年代,在国家经济十分困难的情况下,川黔铁路和贵昆铁路建成通车,对促进西南地区特别是少数民族地区的开发发挥了重大作用。进入21世纪,中央政府克服重重困难,实现青藏铁路全线通车,密切了西藏与祖国内地的联系,具有重大战略意义。综上所述,西南地区的铁路交通建设始终受到中央政府的重视,取得了重大成就,发挥了重大作用。(10分)

解析:解答此类开放性试题,需要规范作答程序。首先,阅读题目要求,明确限定条件(如本题的主题“两个以上”“新中国铁路交通”“结合中国现代史知识”及“要求”)和答题任务(如本题中“选择……事例”“自拟论题”“进行论述”);第二步,阅读材料,获取并归纳信息,对新中国成立以来的铁路建设成就进行分类汇总,做出选择,紧扣主题,拟定论题;第三步,围绕论题,调动所学中国现代史知识(如本答案示例中的民族分布、民族政策、社会主义建设等),对其进行充分阐述;最后,进行总结概括。

【命题意图】本题从新中国成立以来部分铁路建设成就设置问题情境,考查新中国铁路交通事业的发展变迁。通过铁路交通建设的基本历程,凸显新中国经济建设的成就,体现社会主义制度的优越性,以此落实高考评价体系“核心价值”。同时考查学生时空观念、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养。

19. 答案:(1)特点:中国丧失关税自主权;列强把持中国海关大权;列强通过片面最惠国待遇共享关税特权。(4分,每点2分,答出其中2点即可)

危害:便利了列强对华经济侵略;束缚了民族工商业的发展;加深了中国半殖民地化程度。(4分,每点2分,答出其中2点即可)

(2)变化:中国取得有限关税自主权。(2分)

原因:中国民族资本主义经济发展;北洋政府进行外交交涉;中国社会民族意识增强;反帝爱国运动高涨。(6分,每点2分,答出其中3点即可)

解析:第(1)问,“特点”:依据材料一信息“《马关条约》”“《中日通商行船条约》”“与英、法、美等列强相同的贸易通商权益”“均照中国与泰西各国现行各税则及税则章程办理”等,即可从中国丧失关税主权、列强拥有关税特权等角度进行作答;结合近代中国遭受西方侵略的相关知识,即可从列强侵华、民族利益、社会

性质等角度进行简析。第(2)问,“变化”:依据材料二信息“列强在关于中国关税自主的条文中,基本上接受了中国的主张,并允许中国国定关税条例于1929年1月1日生效”,即可从有限关税主权角度作答;“原因”:结合民国初年中国社会状况,即可从经济基础、政府交涉、民族意识、民众支持等角度说明。

[命题意图] 本题从近代中国与列强的关税交涉设置问题情境,考查近代中国关税制度的变迁。关税收入关系近代民族国家核心利益,理清近代中外关税交涉的经验教训,对于当下中外经贸关系具有现实意义。本题体现了中国高考评价体系基础性、综合性、应用性的考查要求。意在考查学生的史料实证、时空观念、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

20. **答案:** (1)差异:古希腊人以经济目的为主,马其顿人以政治目的为主;古希腊人在海外建立独立城邦,马其顿人对被征服地区实施直接统治;古希腊人到达地中海西部,马其顿人控制波斯帝国故地。(6分,每点3分,答出其中2点即可)

(2)影响:给被征服地区造成了一定破坏(引发与被征服地区的矛盾和冲突);加强了区域内各文明间的碰撞和交流;促进了古希腊文明的发展和传播;对后世区域文明产生深远影响。(6分,每点2分,答出其中3点即可)

解析: 第(1)问,“差异”:对比材料一、二,依据其中相关信息:“地中海西部殖民”“运入金、银等贵金属”“控制粮食运输要道”“建立商贸城市”“政治上基本独立”“商贸中心和农业小国”“重要的港口”“在埃及”“在巴比伦”“薛西斯毁坏的马都克庙宇”“被波斯毁坏的庙宇”“任命当地贵族出任总督”等,结合古希腊和亚历山大帝国的相关知识,即可从目的、方式、范围等方面进行“概括”。第(2)问,“影响”:基于材料中古希腊人和亚历山大的举措,结合古代战争与地域文化的演变的相关知识,即可从冲突破坏、碰撞交流、文明传播、后世影响等方面进行“分析”。

[命题意图] 本题从古希腊人的海外殖民和亚历山大帝国的治理举措设置问题情境,考查古代欧亚非交汇地区不同文明之间的联系。体现新课标、新高考对世界古代史必备知识的关注,考查学生在特定时空框架下比较分析问题的能力和时空观念、历史解释、唯物史观等学科核心素养。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜



自主选拔在线