

## 2023 年普通高等学校招生全国统一考试 语文冲刺卷(二)参考答案

1.【答案】C

【解析】由材料一第二段中“使这些术语具有……审美性……”可知,在先贤们提炼和升华之前,这些术语不具有审美性,因此不能说“先贤们的提炼和升华增强了这些术语的审美性”。

2.【答案】D

【解析】根据文意,应是“巧妙地传达中国核心术语的世界意义才能……”。“系统阐释中国核心术语”对应材料二第二段,“才能让国际受众更好地了解中华文明的包容性,才能有效突出中国发展对世界的贡献”对应材料二第三段。材料二第二段阐述的是系统阐释中国核心术语的意义,材料二第三段阐述的是巧妙传达中国核心术语的世界意义的方法和意义。由此可见,“系统阐释中国核心术语”与“才能让国际受众更好地了解中华文明的包容性,才能有效突出中国发展对世界的贡献”之间属强加关系。

3.【答案】C

【解析】由材料一第一段、第三段等内容可知,中华思想文化术语能反映中华哲学思想、人文精神、思维方式、价值观念及文学艺术、历史等领域的发展情况。“上善若水”体现人文精神,“文以载道”体现文学创作观念,“境生象外”体现哲学思想,它们适合列入中华思想文化术语。“车水马龙”表现车马来往的热闹的景象,缺乏深刻内涵,不适合列入中华思想文化术语。

4.【答案】示例:①举例论证法。举群体、秩序、合作、责任等方面的文化思想术语形成的例子,论证中华思想文化术语产生的原因和过程,论证显得具体而有说服力。②比喻论证法。将中华思想文化术语喻为“关键密码”和“窗口”,论证中华思想文化术语有助于中国人理解中华文化,有助于世界其他民族了解当代中国和中国人的精神世界,论证形象生动,浅显易懂。③对比论证法。指出热带与温带、沙漠地带与沿海地区、牧区与农业区在生产活动和生活方式上有所不同,兼用举例论证法,论证面对不同自然条件的挑战,生存在不同地域的民族在生产和生活形态上有差异,增强了观点的说服力。④因果论证法。第三段在阐述了准确理解中华思想文化术语的精妙内涵的必要性后,指出“在观察、思考、理解和体悟中国经济社会存在的问题时,必须理解中国自身的思想文化术语,弄清楚这些术语的特殊内涵和规定性”,增强了论证的逻辑性。(每点 2 分。任选两种论证方法,并结合例子分析论证效果即可。只答出论证方法不得分)

【解析】准确解答这道题的前提是,考生要对常见的论证方法的表现形式和论证效果有一定的了解。设置这道题,意在检测考生对论证方法这一考点的相关知识的掌握情况。考生如果解答这道题有困难,就有必要对这一考点的知识做一些回顾。

考生在初读材料时,就要根据常见论证方法的表现形式,在材料中画出运用了论证方法的语句,并简要标注论证方法;在解题时,再精读做了标记的语句和上下文,具体分析论证思路和论证效果。

5.【答案】①阐明中国核心术语的历史渊源。②阐明中国核心术语在各个历史时期的含义。③将中国核心术语涉及的中华文化与其他文化进行比较分析。④阐明中国核心术语在新时代的价值,挖掘其新的内涵和外延。(每点 1 分,大意对即可)

6.【答案】C

【解析】A 文本一没有写女儿劝她停止酗酒,她是“忽然停止酗酒”的。B 主要是因为感觉让女儿

承担太多而“心痛”。根据文意，王婆并不是真的要女儿去杀仇人。D“对‘我们的上司’‘以身作则’、允许出版此书深感欣慰”曲解文意。“以身作则”是反语，体现了鲁迅对“我们的上司”的不满；鲁迅是对《生死场》能出版深感欣慰；至于是不是那位“我们的上司”允许出版的，文本没有明确交代。

7.【答案】A

【解析】“透露出她对种麦者的不满”理解错误。应是透露出王婆失落却又不甘人后的微妙心理。

- 8.【答案】第一处画线部分：①使用环境描写手法，通过描写蛙、蚊，表明乡间夜晚并不宁静；通过写太阳像“一个大火球”，“烧上人们的皮肤”，引起人们怨恨，突出乡村白天炎热。（1分）②以喧闹、炎热的环境衬托了王婆寂寞、忧伤的心境。（1分）③点明标题，且与末段形成呼应，使文本结构更严谨。（1分）第二处画线部分：使用插叙手法，通过写王婆回想女儿在她“遗体”前哭诉的情形，（1分）表现了女儿孤独无助、性格刚烈的形象特点，（1分）也引出后文王婆在林中教训女儿的情节。（1分）

【解析】这道题的难点在于全面把握第一处画线部分所起的作用。考生要从内容、表现手法、结构等角度进行分析。考生容易忽视这部分文字在结构上的作用。

- 9.【答案】①当时中国面临内忧外患，广大民众缺乏抗争精神，鲁迅希望有更多的中国人摆脱奴性，坚强地与国内反动势力、侵略者做斗争。（2分）②在《生死场》中，农民赵三反对地主增加地租，加入“镰刀会”，体现出反抗精神；王婆服毒未死成，后来她选择活下去，体现出坚强的品格；王婆教训女儿，要她为哥哥报仇，女儿决心为哥哥报仇，母女二人都有反抗的勇气……在鲁迅看来，广大读者阅读《生死场》，正可以从这些人物身上感受、汲取“坚强和挣扎的力气”。（4分。需结合文本一从“坚强”和“挣扎”〈反抗〉两方面分析人物，每分析一个方面得2分）

【解析】解答这道题，考生容易漏答第①点。文本二有一些内容，考生需要留意，如“眼见中国人的因为逃走或死亡而绝迹”“对于生的坚强和死的挣扎，恐怕也确是大背‘训政’之道的”“闸北的熙熙攘攘的居民，又在抱头鼠窜了”“这正是奴隶的心！但是，如果还是扰乱了读者的心呢？那么，我们还决不是奴才”等。这些内容一定程度上反映了当时的社会状况，反映了当时的民众缺乏抗争精神的状况。明白了这一点，考生也就明白了鲁迅向读者推荐《生死场》的原因——“你们”缺乏“坚强和挣扎的力气”，可以从《生死场》中的人物身上汲取“坚强和挣扎的力气”。考生须从“你们”的精神现状如何和《生死场》如何体现“坚强和挣扎的力气”两方面作答。

10.【答案】B

【解析】原文标点：当今之时，世暗甚矣，人主有能明其德者，天下之士，其归之也，若蝉之走明火也。凡国不徒安，名不徒显，必得贤士。

11.【答案】A

【解析】“听十士而无侵小夺弱之名”中的“夺”是侵夺、强取之意，“舅夺母志”中的“夺”是强行改变之意。

12.【答案】C

【解析】“段干木派人赴秦，以魏文侯善于用兵劝阻秦君”理解错误。根据文意，司马唐告诉秦君，因为贤士段干木在魏国，秦国不宜攻打魏国。秦君认同他的看法，便取消了伐魏计划。司马唐并非段干木所派，段干木也并未派人去劝阻秦君；司马唐对秦君未言及魏文侯善于用兵。

- 13.【答案】(1)火光不明亮，即使摇动那些树木，又有什么用处？弄亮火光，不仅在于火光本身，还在于黑暗的映衬。（得分点：“虽”“振”“在乎”各1分，句意1分）  
(2)而且我听说段干木不曾同意拿自己的操守换取我的君位，我怎么敢对他骄傲无礼呢？（得分点：“易”“安”“骄”各1分，句意1分）

全国100所名校最新高考冲刺卷·参考答案 第2页(共4页) 【23·(新高考)CCJ·语文(二)·MY】

14.【答案】①扶轼致敬。②邀做国相。③给予俸禄，至家探望。(每点1分)

【解析】解答这道题，关键在于锁定信息区间。考生先在粗通文意的基础上，根据“段干木”这一人名，在文中圈画出叙写魏文侯与段干木之间的故事的文字；然后精读这一部分文字，将这一部分文字划分三个层次；最后以精练的语言概括“体现”。

参考译文：

如今用火照蝉(来捕蝉)的人，要做的事只在于弄亮火光、摇动树木罢了。火光不明亮，即使摇动那些树木，又有什么用处？弄亮火光，不仅在于火光本身，还在于黑暗的映衬。现在这个时候，社会黑暗到极点了，国君中如有能昭明自己德行的，天下的士人归附他，就像蝉奔向明亮的火光那样。凡国家都不会无缘无故地安定，国君的名声都不会无缘无故地显赫，一定要得到贤士才行。赵简子白日闲坐，慨然长叹，说：“真是不寻常啊！我想讨伐卫国已经有十年了，可是卫国总是讨伐不成。”侍从说：“凭赵国这样的大国来讨伐卫国那样的小国，您如果不想伐它也就罢了；您如果想伐它，就请下令讨伐。”赵简子说：“事情不像你说的那样啊。卫国有十位士人在我这里，我打算伐卫，(可是)这十个人都说伐卫不义，如果我还硬去讨伐它，那就是我做不义的事了。”所以，赵简子的时候，卫国用十个人就遏止了赵国的军队，直到赵简子去世。卫国可以算是懂得使用人才了，让十位士人出游赵国，国家就获得了安全。赵简子可以算是喜欢听从劝谏了，听取十位士人的意见，从而避免了侵夺弱小的坏名声。魏文侯从段干木居住的里巷经过，手扶车轼(对段干木表示敬意)，他的车夫说：“您为什么要手扶车轼？”魏文侯说：“这不是段干木住的里巷吗？段干木是个贤者呀，我怎么敢不手扶车轼(致敬)？而且我听说段干木不曾同意拿自己的操守换取我的君位，我怎么敢对他傲慢无礼呢？段干木是在德行上显耀，而我只是在地位上显耀；段干木是在道义上富有，而我只是在财物上富有。”他的车夫说：“既然如此，那么您为什么不让他做国相呢？”于是魏文侯就请段干木做国相，段干木不肯接受这个职位。魏文侯就给了他丰厚的俸禄，并且时常到家里去探望他。于是国人都很高兴，共同吟咏道：“我们国君喜欢廉正，段干木受到敬重；我们国君喜欢忠诚，段干木受到推崇。”没过多久，秦国出兵打算攻打魏国，司马唐劝谏秦君说：“段干木是个贤者，魏国礼敬他，天下没有谁不知道，恐怕不能对魏国动兵吧？”秦君认为司马唐说得对，于是止住军队，取消计划，不攻打魏国。魏文侯可以说是善于用兵了。曾经听说君子用兵，没有人看见军队的举动，大功已经告成，这说的就是魏文侯这种情况。鄙陋无知的人用兵，则鼓声如雷，喊声动地，烟尘满天，飞箭如雨，扶救伤兵，抬运死尸，使无辜百姓尸横遍野，但国家的存亡、君主的生死仍然不可料定。这种做法离仁义实在是太远了！

15.【答案】D

【解析】尾联叙事、抒情，没有写景，故诗歌没有使用以景结情的手法。

16.【答案】①由颌联对句和颈联对句可知，周十一前往京城将承担济世重任。(1分)诗人为周十一将有所作为而喜。(2分)②尾联对句写诗人在返回的途中想到周十一此行路途遥远而艰险，不禁悲从中来。(1分)诗人因思念、牵挂周十一而悲。(2分)

17.【答案】(1)君子博学而日参省乎己 则知明而行无过矣

(2)廉颇老矣 尚能饭否

(3)示例一：舍南舍北皆春水 但见群鸥日日来(杜甫《客至》)

示例二：飘飘何所似 天地一沙鸥(杜甫《旅夜书怀》)

示例三：明朝拂衣去 永与海鸥群(李白《赠王判官时余归隐居庐山屏风叠》)

18.【答案】示例：①风驰电掣 ②地广人稀 ③方兴未艾(每处1分)

【解析】第①处所在分句写火车奔驰，第①处可填写“风驰电掣”，来表现火车速度快。第②处所在分句交代西藏的情形，而西藏与内地的情形形成对比，根据上下文，第②处可填写“地广人

全国100所名校最新高考冲刺卷·参考答案 第3页(共4页) 【23·(新高考)CCJ·语文(二)·MY】

稀”，体现西藏地域辽阔、人口稀少的特点。第③处所在句子交代那曲民宿产业的情况，根据末段后面部分对那曲的介绍，第③处可填写“方兴未艾”。

19.【答案】C

【解析】文中没有使用借代、夸张的修辞手法。“在闯过一条峡谷之后，火车急匆匆地迈入一片宽阔的草原”使用了拟人的修辞手法。“间或有清澈的小河弯曲在草原上，看上去就像巨幅金黄绸缎上挂着蓝色哈达”使用了比喻的修辞手法。“哪里有水草，他们就把牛羊赶到哪里，就把帐篷搭到哪里，就把儿女带到哪里”使用了排比的修辞手法。

20.【答案】示例：意志顽强、能克服常人难以想象的困难的那曲人在这片没有树的草原上描绘出一幅蓬勃发展的动人图景。（采用长单句结构，且不遗漏信息、不改变原意得2分；语序合理、句子通顺得2分）

21.【答案】示例：在一般情况下，整片水域的冰层厚度是不均匀的，而且很多水域都有水草等杂质遮挡视线，用肉眼准确观测冰层厚度基本没有可能。（每正确修改一处语病得2分）

【解析】原句有两处语病：一是“但是”使用错误，导致句子逻辑关系不当；二是“用肉眼”与“目测”表意重复。

22.【答案】示例：①会先仔细观察冰层厚度 ②若冰面没有破裂 ③采用器测法或遥测法测量冰层厚度（每处2分，符合上下文逻辑关系即可）

23.【答案】[写作提示]这道作文题紧扣热点事件命题。材料第一段交代土耳其发生强震，中国多支救援队前往救援。材料第二段引用两位中国救援队队员的话，对中国救援队队员的相关情况做了说明，引导考生进行发散性思考。

考生可以重点思考以下问题：①中国多支救援队前往土耳其参与地震救援工作，展现出中国人怎样的思想或理念？②中国救援队队员体现出哪些可贵的精神品质？③要成为救援队队员，需具备哪些条件？④中国救援队队员是怎样处理家庭和救援工作的关系的？⑤中国救援队队员的家人为什么支持他们参与救援工作？等等。

中国救援队行救援义举，是践行中国传统文化中的“和合”思想和新时代“构建人类命运共同体”理念的体现。中国救援队队员体现出勇敢的品质和国际人道主义精神、无私奉献精神等。要成为救援队队员，需要有较高的思想境界，需要争取到家人的支持，需要有过硬的身体素质，需要通过学习掌握足够的地震救援技能。救援工作本身是有一定风险的。救援队队员只有做通家人的思想工作，获得家人的支持，才能全身心投入救援工作。中国救援队队员的家人往往理解家里的这位勇敢者的大爱之心，懂得舍小家为大家的道理，主动承担家中事务，让家里的这位勇敢者轻松上阵。

考生要根据以上思考，选择若干角度进行写作。参考思路：先简要回顾土耳其强震，交代中国多支救援队出征土耳其；再分析中国救援队队员的可贵精神品质，表达敬佩之情；然后谈论“和合”思想和“构建人类命运共同体”理念，对中国救援队队员的思想境界给予高度肯定；接着言及中国救援队队员的家人，表达对他们的敬意；最后简要勾勒中国救援队队员的光辉形象，表达赞美之情。

考生对书信这一文体并不陌生，写作时要注意格式规范。如收信人的称呼要顶格写；落款先写写信人，再换行写写信日期。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。



Q 自主选拔在线

