

高三历史参考答案

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
答案	B	C	B	A	D	C	B	A	B	D	C	B	A	D	C

1.B 解析:根据题干材料可知,韩非对于禅让制与汤武“革命”都持反对态度,表明其主张构建严格的君臣 秩序,故 B 项正确。“礼法并用”是荀子的主张,且材料没有体现这一内容,A 项排除;本题主要体现君臣 秩序,没有体现礼贤下士的内容,C 项排除;禅让制在夏朝时期已经被废除,D 项排除。

〔命题意图〕 本题从法家主张切入,考查春秋战国时期的百家争鸣和社会转型。考查学生通过阅读材料, 获取历史信息和分析理解历史问题的能力。考查学生的时空观念、历史解释、史料实证等核心素养。

2.C 解析:根据题干材料可知,私人铸钱导致小农经济遭到破坏,也导致地方诸侯王势力的膨胀,这对西汉 中央集权统治构成威胁,故 C 项正确。A 项表述不符合史实,排除;汉初,推行休养生息的政策,社会较为 稳定,B 项排除;材料展现的社会状况是盐铁官营政策推行的必要性,而非该政策的弊端,D 项排除。

〔命题意图〕 本题从汉初社会经济政治状况切入。考查西汉的经济。考查学生阅读典型史料,调动所学主干知识,分析理解历史问题的能力。考查学生的时空观念、唯物史观、史料实证、历史解释等核心素养。

3.B 解析:根据题干材料可知,卢毓认为选拔官员应该先注重德行而后注重才干,并说“如今只说是有才而 不能行善,这样的才干是不适合做官的!”。这体现了卢毓的选官观念受到儒家思想的影响,故 B 项正确。 当时科举制度尚未产生,A 项排除;门阀政治形成于东晋,C 项排除;该材料体现的是选官标准而非官员考 核,D 项排除。

〔命题意图〕 本题从卢毓选官切入,考查汉代和魏晋时期的选官制度。考查学生获取史料信息和分析理解 历史问题的能力,考查学生的史料实证和历史解释核心素养。

4 .A 解析:宋代江南商品经济发展,工商业市镇繁荣,市民阶层壮大,城市文化娱乐生活丰富

多彩，题干中 乌青镇的文化盛况即是一个典例，故 A 项正确。两浙路嘉兴府位于江南，榷场贸易主要是北部边地贸易， B 项排除；材料无法体现艺人的文化水平， C 项排除；材料内容不能体现中外交流的频繁， D 项排除。

〔命题意图〕 本题从宋代乌青镇的文化盛况切入，考查宋代的社会经济文化。考查学生获取材料信息、调 动和运用所学知识分析问题的能力。考查学生的史料实证和历史解释核心素养

- 5.D 解析:朱元璋以祖训形式，强调宗室“藩王”“国戚”触犯法律，不得由一般司法机构缉拿审问，而是由皇 室商议，最终由皇帝裁定，在皇权政治和家国一体的政治体制下，严明约束皇亲国戚，体现了家国同构的理 念，故 D 项正确。明朝初年，藩王势力较大， A 项排除；明朝司法机构正常职权并未受到削弱，只是不得触 犯皇族权威， B 项排除；材料内容没有展现律例合编的内容， C 项排除。

〔命题意图〕 本题从朱元璋颁布《皇明祖训》切入，考查中国古代政治。考查学生通过阅读材料，获取历史 信息和分析理解历史问题的能力。考查学生的史料实证和历史解释核心素养。

- 6.C 解析:据表格信息可知，1871—1911 年间，中国对外贸易出口和进口均呈现增长趋势，这对自给自足的 自然经济构成强烈冲击，加快了其瓦解的进程，故 C 项正确。鸦片战争后，清政府被迫对外开放，沿海与 内地经济发展不平衡， A 项排除；晚清时期由于中国的落后和列强的限制，中国未能形成完整的工业体系， B 项排除； D 项表述在材料中无法体现，排除。

〔命题意图〕 本题从晚清中国进出口贸易净值变化趋势切入，考查近代中国社会经济。考查学生通过阅读 材料，获取历史信息和分析理解历史问题的能力。考查学生的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。

- 7.B 解析:材料展现了新文化运动倡导者对科学与理性的提倡，对迷信与愚昧的批判，故 B 项正确。新文 化运动否定中国传统文化的糟粕， A 选项表述过于绝对，排除；推动启蒙思想传播不是新文化运动的主要 目的， C 项排除；辛亥革命后，资产阶级民主共和制度已经确立， D 项排除。

〔命题意图〕 本题从新文化运动切入，考查近代中国思想解放潮流。查学生通过阅读材料，获取历史信息 和分析理解历史问题的能力。考查学生的时空观念、史料实证、历史解释等核心素养。

- 8.A 解析:材料中漫画反映了国民党政府镇压学生请愿活动后，青年学生团结起来进行争取“自由、民主、 和平”的爱国民主运动，使得国民党在人民中的信誉一落千丈，国民党的统治

危机进一步加剧，故 A 项正确。当时学生爱国民主运动早已兴起，B 项排除；革命统一战线存在于国民革命时期，漫画创作于解放战争时期，C 项排除；民主革命斗争方式仍然以军事斗争为主，D 项排除。

〔命题意图〕 本题从解放战争时期学生爱国民主运动切入，考查新民主主义革命。考查了学生阅读和获取 图片史料信息的能力。考查学生的时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。

- 9.B 解析:新中国成立后，美国带领西方国家对新中国进行经济封锁禁运，为了巩固新生政权和恢复发展 经济，我国只能在外交上倒向社会主义阵营。“一边倒”方针在当时的背景下是符合国家利益的，具有必要 性，故 B 项正确。西方封锁是造成我国国民经济困难的原因，但不是根源，A 项排除；列强特权在新中国 成立后已逐步取消，C 项排除；材料与抗美援朝无直接关联，D 项排除。

〔命题意图〕 本题从西方国家对华禁运切入，考查新中国初期的外交。考查学生调动和运用所学知识、分 析理解问题的能力。考查学生的家国情怀、史料实证、历史解释等核心素养。

- 10 .D 解析:材料反映了改革开放之后，企业自主经营权扩大。张兴让得以承包企业，相关企业能够建立联 合公司，这顺应了经济体制改革潮流，故 D 项正确。1956-1966 年是全面建设社会主义时期，A 项排除； 国企改革是增强企业活力，企业的所有制没有变化，B 项排除；社会主义市场经济理论确立是在 1992 年 中共十四大后，C 项排除。

〔命题意图〕 本题从石家庄第一塑料厂的改革切入，考查城市经济体制改革。选择典型鲜活史料，关注河 北重大历史事件。考查学生通过阅读材料，获取历史信息和分析理解历史问题的能力。考查学生的家国 情怀、时空观念、历史解释等核心素养。

- 11 .C 解析:据题干示意图可知，棉花栽培源于印度地区，农耕文明因其经济优势，具备了稳定扩大范围和 影响的潜能，故 C 项正确。仅由材料示意图不能得出多元一体的结论，且世界文明也不是多元一体，A 项排除；全球贸易网络逐步形成是在新航路开辟之后，B 项排除；D 项表述不符合史实，D 项排除。

〔命题意图〕 本题从棉花栽培在欧亚非大陆的传播示意图切入，考查古代区域文明间的交流。以历史地 图形式呈现历史信息，聚焦人类文明交流共进。考查学生的时空观念和 历史解释核心素养。

- 12 .B 解析:约翰·布肯哈根积极建立民族教会，运用民族语言开展“国民”教育，这有利于增强当时德意志 社会大众的民族意识，故 B 项正确。文艺复兴时期，资本主义文化已经兴起，A 项排除；宗教改革中，德 意志新教排斥罗马教廷和教皇的控制和影响，C 项排除；德意

志地区进入工业社会是在 19 世纪工业革命 期间，D 项排除。

〔命题意图〕 本题从约翰·布肯哈根的社会活动切入，考查宗教改革。考查学生阅读提取材料信息、分析 阐释历史问题的能力。考查学生的时空观念、唯物史观、历史解释等核心素养。

- 13 .A 解析:18 世纪中叶以来，英国实行责任内阁制，执政党领袖经国王任命组建内阁，此外反对党组建“影子内阁”，随时“准备上台”，并通过“议会辩论”维护本党利益，并对执政党起到监督作用，影响政府施政，可见政党竞争影响政府运行，故 A 项正确。B、C 两项表述不符合史实，排除；材料与文官制度无关，D 项排除。

〔命题意图〕 本题从 19 世纪中后期英国的政治状况切入，考查英国近代政治制度。考查学生在特定的时 空框架中，运用可信的史料，辩证、客观地理解历史事物的能力。考查学生的史料实证、历史解释、唯物史 观等核心素养。

- 14 .D 解析:杜鲁门从“维持霸权地位”高度，强调了新科技革命对美国的重大意义，美国政府科技体系的构建进一步增强了科学技术对美国的影响，故 D 项正确。19 世纪后期开始的第二次工业革命实现了科技 与生产的紧密结合，A 项排除；美国经历了战时经济繁荣，战后美国没有因为军备竞赛出现“经济困难”， B 项排除；政府干预为科技革命创造了有利条件，但科技革命归根结底是社会生产力发展的必然结果，C 项排除。

〔命题意图〕 本题从杜鲁门的科技政策切入，考查第二次世界大战后美国的新科技革命。考查学生调动 和运用所学知识、分析理解问题的能力。考查学生的史料实证和历史解释核心素养。

- 15 .C 解析:面对西方国家的掠夺，产油国加强合作，共同维护正当利益，进而冲击了西方国家主导的国际 经济旧秩序，故 C 项正确；这一组织的影响力不足以主导多极化的进程，A 项排除；万隆会议以及不结盟 运动，是发展中国家登上国际政治舞台的重要标志，B 项排除；石油输出国组织的成员来自于亚洲、非洲、 拉美等地区，属于世界性经济合作组织，不能体现“区域集团化趋势”，D 项排除。

〔命题意图〕 本题从石油输出国组织的建立切入，考查第二次世界大战后世界政治经济格局的演变。考查学生以可信史料为依据，理性分析和客观评价历史事物的能力。考查学生的唯物史观、史料实证、历史 解释等核心素养。

- 16 .答案:(1)举措:向灾区遣医送药；宣传普及治疫知识；赈济米粮；减免赋役。(6 分，每点 2 分，答出其中 3 点即可)

(2)举措:鼓励民间自置义仓，增加民间积储。(2 分)

理由:前代既有民间积谷备灾的经验；基层宗族势力已有很强的影响力；官方赈济具有局

限性；唐代社会 经济发展。(4 分，每点 2 分，答出其中 2 点即可)

解析:第(1)问，关于“举措”，依据材料一中信息：“医赍药疗之”“遣医就疗”“亲制广济方，颁示天下”“亲制 《贞元广利方》五卷颁于州府”“赈米”“委长更差官巡抚……各加拯济”“除其徭”等，即可从医药遣送、防疫 治疫知识普及、米粮赈济、赋役减免等角度“概括”。第(2)问，关于“举措”，结合中国古代史的所学知识， 可以从鼓励民间积储、增加救治机构、强化基层治理等方面进行补充，言之有理即可；关于“理由”，基于所 补充的“举措”，可适当选择从历史、政治、经济、文化、社会等角度作答。其他方面如：可就重视公共卫生 与疫病的防治等方面展开说明。

〔命题意图〕 本题从唐代疫病流行与政府应对措施切入，考查中国古代的基层治理和社会保障。考查学 生通过对史料的整理和辨析，对历史事物进行解释的能力。考查学生的史料实证、唯物史观、历史解释等 核心素养。

17. **答案:**(1)原因:地方商会的倡导推动；引进天津和日本等国内外新技术，并进行技术改造和创新；清末新 政鼓励实业，培养技术人才；高阳拥有厚实的纺织传统；采用灵活务实的生产组织方式。(6 分，每点 2 分，答出其中 3 点即可)

(2)特点:行业发展迅速；从业人员众多；国家计划与农民自销相结合；产品销路市场不断扩展。(4 分，每 点 2 分，答出其中 2 点即可)

意义:体现了经济体制改革的初步成效；反映了农民生产积极性的提高，促进了当地农村经济发展和农民 生活改善；为乡镇企业崛起创造了条件。(4 分，每点 2 分，答出其中 2 点即可)

解析:第(1)问，关于“原因”，依据材料一信息：“高阳商会集资向天津日商田村洋行购买织机，试办工厂”“织布工 已培养工徒多人”“天津实习工厂及各县工艺局”“农民熟悉织布新法”“筹集资金，向天津购买 大批织机”“良工巧匠仿做若干架……改织宽面土布”“扩充铁轮机、劝立织布场、筹议减免税、设立工艺研 究所”等，结合 20 世纪初中国社会状况，即可从地方商会、技术引进与改造、清末新政、人才培养、传统基 础、组织方式等方面进行作答。第(2)问，关于“特点”，依据材料二信息：“全县农村有织机”“年产量”“产 值”“收入”“从业人员近 4 万人”“为国家加工”“农民自销”“主要销往华北、东北和西北地区”“纱布专业市 场”等，即可从发展速度、市场范围、从业人数、经营方式等方面进行作答；关于“意义”，结合新时期我国经 济体制改革的相关知识，即可从经济改革、农村经济、人民生活、乡镇企业等方面进行概括。

〔命题意图〕 本题以 20 世纪河北高阳织布业的发展切入，考查近现代中国民族经济的变革与发展，关注 百年河北工业变迁。考查学生获取材料信息、调动运用所学知识、分析阐

释历史问题的能力。考查学生 的历史解释、时空观念、家国情怀等核心素养。

18 .答案:示例

论题:联合国在国际联盟基础上,对维护世界和平与安全的机制进行了完善。(2分)

阐释:国际联盟是第一个由主权国家组成的世界性国际组织。第一次世界大战给人类造成深重灾难,战后反对战争、要求和平的运动高涨,国际联盟明确了反对战争、和平解决国际争端的宗旨。但是,国联形成决议的“全体一致”原则,使其失去了对侵略行为采取任何有效行动的可能性;此外,英法控制下的国联对战争行为仅限于经济制裁,国联无法阻止战争的发生。国联在制裁侵略、保卫世界和平方面没有发挥应有的作用。联合国成立时,重申了反对战争、维护和平的宗旨,同时完善了阻止侵略战争行为的举措,将制裁侵略的权力集中于安理会,实行形成实质性事项的决议需要五个常任理事国一致同意的“大国一致”原则,使和平解决争端和制裁侵略具有更强的可操作性。(10分) 综上,国际联盟和联合国的成立顺应了人类社会发展的需要,并且在实践中得到不断完善。(1分)

解析:解答此类开放性试题,需要规范作答程序。首先,阅读题目要求,明确限定条件(如本题的主题“国际联盟与联合国”“提取上表中信息”“结合所学知识”及“要求”)和答题任务(如本题中“认识”“阐释”);第二步,阅读材料,获取并归纳信息(如本题中“战争”“和平”“仲裁或司法解决”“断绝各种商业上或财政上之关系”“国际和平、安全和正义”“联合国依照宪章采取的任何行动”),进行对比分析得出认识;第三步,围绕“认识”,调动所学相关知识(如本答案示例中两次世界大战、反战和平运动、国联盟约、法西斯侵略、联合国宪章、安理会职权),对其进行充分阐释;第四步,对“阐释”进行总结概括(如本题示例中联合国对国际联盟的继承和发展)。

[命题意图] 本题从《国联盟约》和《联合国宪章》中有关战争与和平的内容切入,考查现代国际组织发展和世界政治格局演变。考查学生运用唯物史观的立场、观点和方法,对历史事物进行全面、客观评判的能力,考查学生通过阅读材料,获取历史信息和分析理解历史问题的能力。考查学生的唯物史观、历史解释、时空观念等核心素养。

19 .答案:(1)背景:明清以来,东南沿海居民为了谋生有下南洋的传统;英国殖民者开发马来半岛,需要大量劳动力;19世纪中叶后,清政府被迫允许列强在中国招募华工出国;晚清社会危机日益严重,东南沿海的百姓生活艰难;华侨开发南洋,推动新马地区经济发展对中国东南沿海百姓产生吸引力。(8分,每点2分,答出其中4点即可)

(2)影响:增强了社会凝聚力;提升人口的素质;为新加坡经济高速发展(实现工业化)创造了有利条件;探索出了一条适合国情的发展道路;有利于新加坡扩大国际合作;推动与中国的经济文化交流。(8分,每点2分,答出其中4点即可)

解析:第(1)问,关于“背景”,依据材料一信息:“19世纪40年代”“华侨约为4万人”“英属马来亚”“本埠殷商,尽系华民”“善贸易,绅商富户甚多”“南洋华工的集散地”“采锡和树胶”“几乎全是华侨劳工”等,结合中外近代史的相关知识,即可从殖民开发、华工出国、晚清危机、历史渊源等方面进行说明。第(2)问,关于“影响”,结合世界现代史的相关知识,即可从新加坡社会、经济、外交等方面“作答”。

[命题意图] 本题从近代新马地区华侨情况和当代新加坡文化政策切入,考查近代资本主义侵略扩张和第二次世界大战后新兴民族国家的兴起等。考查学生获取材料信息、调动运用所学知识、分析阐释历史问题的能力。考查学生的时空观念、唯物史观、家国情怀、历史解释等核心素养。

