

2020 届 TOP300 高三尖子生联考

全国 I 卷 语文 参考答案

本试卷防伪处为:

关于原文内容的理解和分析

不属于“稀土”应用的一项

1. C 【解析】A 项,改变文意,缺少限制,原文有“就其外在环境而言”。过于绝对,原文中还有“当然也不乏中国在现代性进程中的自我创新”。B 项,违背文意,“并进行了开放性的理论思考”理解分析错误,原文只说“很少有人将之纳入文学理论建构的范畴中,进行一种开放性的理论思考”。D 项,将必要条件表述为充分条件。(3 分)
2. D 【解析】夸大功用,“目的是用来有力地论证中心论点”分析推断错误,结合文意,应该是论证“对日趋多元、极为丰富的中国当代文学发展格局,必须具有前瞻性的研判”这一分论点。“事实论据”错,应是引证。(3 分)
3. B 【解析】推断错误,前面的内容不能推出“理论建构具备独特的审美经验”,原文只说“对一些具体的文学思潮、作家作品进行系统化的研究,从中甄别和总结出中国文学发展的某些本土化属性”是“为文学理论的建构提供了中国独特的审美经验”。(3 分)
4. D 【解析】依据材料三中“有些陶瓷加热到高温时比低温时的色泽要差很多,引入稀土元素(或氧化物)就可以解决这一难题”可知,这句是陈述陶瓷在不同温度下的色泽比对情况。(3 分)
5. B 【解析】篡改文意,依据材料一“白云鄂博……氟碳铈矿因与铁共生,可以随铁矿开采,它与独居石一道随铁矿挖出,再回收利用,生产成本低”内容可知,并未说“纯度高”“易开采”。(3 分)
6. ①用量占比小,发展空间大。我国稀土元素在玻璃、陶瓷生产中的用量仅占总产量的 3%~5%。②作为生产特种陶瓷的添加剂以改善陶瓷性能。微量稀土氧化物掺杂进入陶瓷材料可以极大地改变陶瓷材料的烧结性能、致密度和机械性能等。③用于陶瓷着色原料中以改善着色缺陷。陶瓷着色原料中加入稀土元素(或氧化物),可以起到着色剂或助色剂的作用,专门用来克服各种陶瓷颜料和色釉的缺陷。(每点 2 分,意思对即可)

7. D 【解析】鉴赏错误,“肃穆凝重”“郑重承诺”分析不正确,应该是“口语化色彩浓厚”,如“光支支哈儿”“瞅着”等。(3 分)
8. ①心理描写。描写他创作时的自豪、遗憾和坦然等心理活动,体现他对艺术的执着追求和对郑和的崇拜。②语言描写。他与徒弟的对话,体现老艺人的艺术追求和人生理想。③动作描写。对梁亦清琢玉的动作描写,体现他的专注、敬业。④肖像描写。描写梁亦清的眼睛,体现他对艺术的执著和年老体衰,为艺术耗尽心血。⑤侧面描写。通过韩子奇的所见所闻,展现师傅的形象。(每点 2 分,答出三点即可。有其他言之有理的答案可酌情给分)
9. ①脉络分明(结构清晰)。全文以雕刻宝船为线索,以雕刻宝船,摔坏宝船为主要故事情节,情节集中紧凑。②展现人物形象。借助雕刻宝船这一中心事件,刻画了老一辈工匠技艺高超、品德高尚、献身艺术的形象。③揭示主题。小说正是通过雕刻宝船的主要事件,来赞扬中国民间艺人精益求精的工匠精神。(每点 2 分,意思对即可)
10. B 【解析】A 项,“项王使项悍/拜平为都尉”断开错误,前一句表意没有结束;“项王怒将诛定殷者”该断未断句也是错误的,“项王怒”主干意思已明了,需要断开。C 项,“项羽略地/至河上平往归之”断句错误,“至河上”是前一句的补语;“项王怒将诛定殷者”断句错误参见 A 项。D 项,断句错误参见 A、C 两项。原文标点为:项羽略地至河上,平往归之,从入破秦,项王使项悍拜平为都尉,赐金二十溢。居无何,汉攻下殷,项王怒,将诛定殷者。(3 分)
11. C 【解析】过于绝对,“专指汉代匈奴人对他们的部落联盟首领的称呼”解说错误,后世乌丸、鲜卑等一些少数民族首领也称单于。突厥、回鹘、靺鞨首领称“可汗”。(3 分)
12. C 【解析】“谁能够先舍得拿出几万斤金,给对方的大臣,就能离间对手君臣”错,原文是陈平劝谏汉王拿钱离间项王和他的手下。(3 分)
13. (1)(陈平)渡河,船夫见他是漂亮的男子,单独行路,腰下应当有金玉类宝物,用眼睛看着陈平,想杀他。(关键点“度”“丈夫”“要”各 1 分,句意 2 分。)

(2)考虑楚是有可以使它混乱的地方的,那项王刚正忠直的大臣如亚父、钟离昧、周殷一类人,不过几个人罢了。(关键点“可乱者”“骨鲠”“属”各1分,句意2分。)

【参考译文】

陈平,是阳武户牖乡人。小时候家里贫穷,喜欢读书,研究黄老之术。等到陈平长大,可以娶妻子了,富人没有人(将家里的女儿)嫁给他,穷的(人家的女儿)陈平也嫌弃。户牖富人张负有一个孙女,嫁了五次丈夫都死了,没有人敢娶(张负的孙女),陈平想娶她。唯独张负觉得陈平不平凡,把孙女嫁给了陈平。陈平娶了张氏女以后,资财更加丰厚,交游日益广泛。项羽攻城略地到黄河边,陈平去追随他,跟从他入关灭了秦国,项王叫项悍任命陈平做都尉,赐了二十镒黄金。过了不久,汉攻取了殷,项王大怒,要诛杀驻守殷的人。陈平惧怕被杀,就封好黄金与印,派人还给项王,而陈平自身从小路带剑逃跑。(陈平)渡河,船夫见他是个漂亮的男子,单独行路,腰下应当有金玉类宝物,用眼睛看着陈平,想杀他。陈平内心害怕,便解下衣服裸身并帮助划船。船夫知道他没有钱,才停止。陈平于是到修武归降了汉,汉王召他进入。与他说话后很赞赏他,当天任命陈平作都尉。后来,汉王对陈平说:“天下纷乱,什么时候能够安定呢?”陈平说:“项王为人,恭敬爱护士人,廉节喜爱礼义的士人多归附他。至于评论功劳赏赐爵位封邑,项王很吝嗇这些东西,士人又因此不归附他。现在大王您轻慢、少礼,廉节的士人不来。但大王能用爵位封邑赏人,圆滑无骨气好利无耻的士人也多归依汉。如果各自除去两个短处,集中两个长处,天下挥手之间就可平定了。考虑楚是有可以使它混乱的地方的,那项王刚正忠直的大臣如亚父、钟离昧、周殷一类人,不过几个人罢了。大王能拿出几万斤金,进行反间,离间他们君臣,他们必然内部互相诛杀。汉乘机率军攻打他,一定能灭楚。”汉王认为陈平说得对,任由他办事,花钱的多少不问。陈平用很多钱在楚军中进行反间,项王果然生疑,亚父大怒说:“希望告老回乡。”回去未到彭城,背上生疽死了。第二年,淮阴侯韩信灭了齐,自立为假齐王,派使者告诉汉王。汉王生气地大骂,陈平暗中踩汉王的脚。汉王明白了,就厚待齐使者,派张良去立韩信做齐王。于是把户牖乡封给陈平。用陈平的计策,终于灭了楚。汉七年,陈平跟随皇帝在代攻打韩王信。到平城,被匈奴包围,七天吃不上东西。汉高帝采用陈平的奇妙计策,让单于阏氏说解,包围才得以解开。汉高帝已经逃出来,那个计谋隐秘,世上没有人知道。高帝变更陈平封号为曲逆侯。孝文帝二年,陈平死,谥号叫献侯。

14. C 【解析】篡改诗意,“酷爱音乐,与众人聚会”赏析错误,诗中无此信息,只记录了他的生活“不乐事务,孤独饮酒”,颌联句意:已经送来纷纷蛙鸣,成两部鼓吹;举杯向天,邀请明月,明月、你与你的影子,便成了三人。(3分)

15. 画面:描绘了一幅静谧、温馨的西湖夜景图。远望云烟缭绕的湖寺处处入画境,近看河面的渔火夜夜给人带来暖意。(2分)

手法:①远近结合(动静结合)。云烟缭绕中的湖寺是远景(静景),江面闪烁的渔火是近景(动景),远近结合(动静结合),画面极富层次。②叠词。“家家”突出寺庙之多;“夜夜”强调温暖常在。画面优美,让人沉醉。(“手法”各2分)

16. (1)辛苦遭逢起一经 干戈寥落四周星 (2)锬而舍之 朽木不折 (3)但见悲鸟号古木 雄飞雌从绕林间(每空1分,共6分。)

17. C 【解析】①抱村穿户:环抱着村庄、穿越着家家户户。穿房入户:在人家内室里出出进进,形容和主人的关系极为密切。不合语境。②涂划:将线条、文字、图形标志等划出来。涂鸦:随意地涂抹出色彩,比喻书法拙劣或胡乱写作(多用作谦辞)。对象用错。③展示:清楚地摆出来;明显地表现出来。显示:明显地表示。意思与句中“无声地”不合。④登录:登记;注册。登载:(新闻、文章等)在报刊上印出。对象用错。(3分)

18. D 【解析】A项,搭配不当,“有……也有”的主语不应是“高大奇伟”。B项,语序不当,应该由表及里,先说“……表情”,再说具体的“……韵致”。C项,搭配不当,将“韵致”与“表情”互换。(3分)

19. C 【解析】从上下文陈述对象看“那些典雅的明、清民居建筑群”应为主语,故排除A、B两项;“既……更……”不搭配,故排除B项;后半句应为并列关系,从文意看落脚于“富有情趣”与下文更连贯,故排除D项。(3分)

20. ①传统的(古代的)丝绸之路 ②丝绸最具有代表性 ③政治经济文化往来的通道(每空2分)

21. 中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的光明前景;党和人民开创和发展了中国特色社会主义道路;这是实现中华民族伟大复兴的必由之路。(三个方面的关键信息,答对一方面给1分,答对两方面给3分,答对三方面给5分。)

22. 【写作指导】此题是任务驱动型材料作文,“以艰苦奋斗为核心的延安精神永远不会过时”是内容驱动要求;“作为新时代的青年”是写作主体要求。(60分)

新课标卷作文等级评分标准(满分:60分)

		一等(20~16分)	二等(15~11分)	三等(10~6分)	四等(5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意

说明:

I. 基础等级评分:

“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等及以下评分,“发展等级”不给分。

II. 发展等级评分:

不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

1. 深刻:①透过现象看本质 ②揭示事物内在的因果关系 ③观点具有启发作用

2. 丰富:④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

3. 有文采:⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

4. 有创意:⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思精巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

III. 缺标题扣2分;字数不足,每少50个字扣1分,每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

IV. 套作、文体不明确的适当扣分。抄袭的,“基础等级”要在第四等之内评分,“发展等级”不给分。