

高三阶段性考试

文科综合参考答案

1. C 2. C 3. B 4. B 5. D 6. A 7. D 8. C 9. C 10. A 11. A 12. B 13. C 14. B 15. C 16. D
17. A 18. D 19. B 20. A 21. B 22. C 23. D

24. C 【解析】本题考查孟子思想,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。孟子在君臣关系的论述上,以是否符合民心为准绳,在理论上说明了行仁政之臣推翻、取代暴虐之君王的合法性,也证实了田氏代齐的合理性,故选 C 项;先秦时期政权更迭原因多样,民心仅是其中之一,故排除 A 项;孟子的民贵君轻思想不利于君主集权,与法家思想有别,故排除 B 项;材料缺乏齐国行仁政的信息,故排除 D 项。

25. A 【解析】本题考查汉代社会风气,考查学生运用所学知识分析历史现象的能力。“斗兽”性的体育娱乐活动需要的是力量和勇气。汉武帝时期“斗兽”性质的体育娱乐活动盛行体现了汉代人的力量、智慧和勇敢,这表明,汉武帝时期具有崇尚力量的向上精神,故选 A 项;材料中“斗兽”性质的体育娱乐活动针对的是个别野兽,而不是整个自然界,不会加剧人类与自然的矛盾,故排除 B 项;材料反映的是汉武帝时期王公贵族和平民百姓都喜欢体育娱乐活动,未涉及与民同乐的思想,故排除 C 项;由“王公贵族”“平民百姓”“汉武帝就曾‘手格熊黑’”可知,材料没有斗兽活动彰显了等级色彩的相关信息,故排除 D 项。

26. D 【解析】本题考查宋代政治,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料可知,该学者认为宋代士大夫“小心审慎地权衡两端”,努力地平衡着皇权与相权,故选 D 项,排除 C 项;材料并未体现士大夫参政的政治环境改善,故排除 A 项;权衡两端有利于“政权的长治久安”,而非实现了“政权的长治久安”,故排除 B 项。

27. B 【解析】本题考查马尼拉大帆船贸易,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。马尼拉大帆船的货物主要来源于中国,“产自西属拉美的白银则流入中国”,这说明中国商品在对外贸易中具有一定竞争力,故选 B 项;该贸易不是中国传统的朝贡贸易,故排除 A 项;C 项与史实不符,故排除 C 项;当时中国在对外贸易中依然处于出超地位,对外贸易格局未发生逆转,故排除 D 项。

28. C 【解析】本题考查梁启超对中西思想的认识,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料并结合所学知识可知,梁启超强调应会通中西以实现救亡图存,故选 C 项;材料主旨并非单一强调学习西方,故排除 A 项;材料并未反映梁启超变革政治制度的要求,故排除 B 项;梁启超的目的在于救亡图存,而非否定传统,故排除 D 项。

29. B 【解析】本题考查南京国民政府关税政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料可知,中国争取了关税上的自主权,并逐步提高关税,这有利于限制列强商品在华倾销,保护国内市场和民族工商业的发展,一定程度上缓解了经济危机的冲击,故选 B 项;1930~1934 年,中国始终是半殖民地半封建社会,社会性质并未转变,故排除 A 项;关税主权是国家主权的重要组成部分,南京国民政府积极争取关税主权表明其对关税的作用有比较清晰的认识,故排除 C 项;“避免”夸大了关税自主的影响,故排除 D 项。

30. B 【解析】本题考查中国共产党对民主政治的探索,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。1931 年“九一八”事变爆发后,中日民族矛盾逐步上升,人民团结抗日的要求日益迫切,与“苏

- 维埃工农共和国”相比,“苏维埃人民共和国”“民主共和国”扩大了民主的范畴,政权从只属于工农到属于抗日的人民,这有利于团结全国一切可以团结的力量共同抗战,故选 B 项;1927 年国民革命运动已失败,故排除 A 项;当时尚未建立抗日民族统一战线,故排除 C 项;D 项不是这一变化的主旨,故排除 D 项。
31. C 【解析】本题考查新中国的粮食产量,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。材料中 1949~1978 年粮食产量有波动,结合所学知识可知,1950 年的土地改革和 1953~1956 年年底的社会主义改造,提高了农民积极性,粮食产量提升,1958 年“大跃进”和人民公社化运动,违背经济发展规律,导致粮食产量下降;1962 年经过调整与恢复,粮食产量提高;1978 年经济体制改革在农村展开,粮食产量提升,因此粮食产量与不同时期的国家政策关系密切,故选 C 项;合作化运动是对农业的社会主义改造,提升了农民积极性,而非制约,故排除 A 项;B、D 两项均是反映了材料的部分内容,不够全面,故排除。
32. A 【解析】本题考查梭伦经济改革,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料可知,梭伦时期,为了与国际接轨,对雅典的度量衡制度进行调整,这有利于提高雅典工商业者在国际竞争中的优势,进而壮大雅典工商业奴隶主的力量,奠定雅典民主政治的物质基础,故选 A 项;提升雅典农业水平不是梭伦这些经济举措的主要目的,故排除 B 项;当时雅典并没有取得海外贸易霸权,故排除 C 项;梭伦的衡制改革主要在雅典城邦进行,故材料不能说明其规范了希腊衡制标准,故排除 D 项。
33. A 【解析】本题考查近代人文主义,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料可知,阿尔伯蒂认为上帝不仅赋予人以宗教信仰,还赋予人欲望、能力和本能,而人们充分利用上帝赋予的这些能力和本能,同样是在完成上帝的天职,这表明阿尔伯蒂在利用宗教学说丰富人文主义的思想内涵,故选 A 项;材料中阿尔伯蒂强调的是人的作用,故排除 B 项;材料并未反映宗教改革的核心主张,故排除 C 项;材料没有体现阿尔伯蒂否定天主教会的权威,故排除 D 项。
34. D 【解析】本题考查 20 世纪初英国战争动员,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。海报设计者用妇女和儿童引发男人们保护弱小的冲动,从而响应国家的号召,故选 D 项;其他三项均与海报主旨不符,故排除 A、B、C 三项。
35. B 【解析】本题考查苏联经济改革,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料可知,1964 年苏共中央取消了对集体农庄庄员、工人和职员个人副业的不合理限制,这有利于提高农业生产的效率,故选 B 项;计划经济体制在当时并未被突破,故排除 A 项;这一举措有利于协调经济发展,而非实现了经济协调发展,故排除 C 项;这一举措一定程度上放松了对经济的集中领导,故排除 D 项。
36. (1)价值形态耕地利用集约度存在显著的空间差异;集约度水平由高到低依次为谷顶、谷底、谷坡;农户的土地集约利用以劳动投入为主,资金投入较少。(6 分)
- (2)槽谷底部和顶部地形平坦,人口分布集中;土层深厚,土壤肥沃;谷坡坡度大,土层薄,石漠化严重,不适宜高强度开发利用。(6 分)
- (3)自然条件垂直分异大,耕地资源匮乏;坡耕地占比较大,且耕地破碎;石漠化严重,生态保护和经济发展的矛盾尖锐。(6 分)
- (4)整治土地,减轻石漠化发生强度;降低耕地利用集约度,减轻人为干扰;转化土地利用模式,进行生态保育,发展生态产业;发展槽谷区多功能协调路径,形成生态—社会—经济协调发展的土地利用模式。(答出两点,4 分)
37. (1)大气可降水量具有明显的季节变化;4 月份以前增长缓慢,7 月份达到峰值;海拔适中地区大气可降水量

最多。(6分)

(2)纬度位置适中,位于西风带影响范围内;北、东、南三面环山,西部开口,有利于西风带将水汽输入。(6分)

(3)2016年秋末初冬,受中高纬度活跃的低压系统影响显著,在地形辐合抬升和有利的动力、热力条件下,冷暖气团交汇加剧,易产生强降水。(6分)

(4)受全球气候变暖的影响,伊犁河谷变得更加暖湿;气温升高,水循环加快,易产生降水;受气候变化的影响,冷暖气流在河谷地区频繁交汇,降水频次增加。(6分)

38. 正确处理政府和市场的关系,更好发挥政府作用,弥补市场缺陷,完善产业环境;(3分)促进资源集约化利用(或“提高资源配置效率”),降低产业链上下游企业生产成本,提升产业链的协作效率;(2分)提高产业自主创新能力(或“促进创新链与产业链深度融合”),提升对产业链发展的引领和支撑能力;(3分)提高产品和服务的质量,提升产品附加值,促进产业向价值链中高端跃升(或“打造产业竞争核心优势”),提升产业发展的质量和效益(或“发展壮大产业”);(3分)增强上下游企业集聚(或“集群”“协同”“倍增”)效应,延伸产业链条,做大做强产业。(3分)(考生如从“推进产业链的纵深拓展和升级再造,夯实双循环发展的产业基础”“加快产业转型升级,实现新旧动能接续转换”“推动供给侧结构性改革,提高供给质量”“筑牢现代化经济体系的坚实基础”等角度作答,言之有理可酌情给1~2分,总分不超过14分)

39. 发挥党总揽全局、协调各方的领航作用,保证中国革命和建设事业的正确前进方向;(3分)始终坚持马克思主义的思想引领,不断推动马克思主义时代化、中国化,始终掌握改变中国的真理力量;(3分)坚定理想信念,坚守党的初心和使命,指明矢志不渝的奋斗方向;(3分)发挥共产党员的先锋模范作用(或“坚持以人民为中心,把人民利益放在至高无上的地位”),得到了人民群众的支持。(3分)(考生如从其他角度作答,言之有理可酌情给分)

40. (1)社会存在决定社会意识。(2分)社会意识具有相对独立性,先进的社会意识对社会发展起积极的推动作用。(3分)国家针对部分城市出现的乱改地名现象出台相关文件,属于先进的社会意识,为保护老地名、留住地方历史文化根脉提供了制度规范。(3分)保护老地名的相关文件既符合人民群众的根本利益,又体现了时代发展要求,对保护城市历史文化、推动城市建设具有重要作用。(4分)

(2)老地名作为优秀传统文化的载体,承载着丰富的文化基因。(2分)老地名“回归”有利于赓续城市文脉,传承中华优秀传统文化;挖掘老地名的文化内涵,推动城市精神文明建设,增强城市文化软实力和凝聚力;构筑美好精神家园,厚植家国情怀;营造良好文化氛围,提高市民文化素养;增强文化认同,坚定中华文化自信。(每点2分,答出其中4点即可)(考生如从其他角度作答,言之有理可酌情给分)

(3)答案示例:遵守法律、行政法规和国家有关规定;反映当地地理、历史和文化特征;尊重当地群众意愿,方便生产生活;反映当地经济社会发展特色,体现时代特征。(每条2分,答出2条即可。本问具有开放性,言之有理即可)

41. (1)演变趋势:由以家世、门第为选拔标准,逐渐演变为以学识才能为选拔标准;由地方评议推荐逐渐演变为以考试选拔为主。(4分)

积极作用:提高了官员的素质和执政能力;有利于社会阶层的流动;促进了文化教育的发展;为政府治理能力的提升提供了保障。(6分,答出三点即可)

(2)特点:目的明确;准备较充分;党治色彩浓厚;录取率低。(4分,答出两点即可)

评价:是国民政府谋求建立西方式的文官考选制度的尝试;促进了中国公职人员选拔制度的近代化;为新中

国公务员考试制度的建立提供了借鉴;但其本质是维护国民政府专制统治,未能充分发挥人才选拔的作用。

(8分)

(3)因素:社会进步和阶级结构的变化;国家管理的需要;主流思想的变化。(3分)

42. 示例一

论题:理性精神推动了近代西方社会的进步与发展。(2分)

论述:在理性精神的启发下,西方近代自然科学取得了重大的进步,这有利于近代西方突破宗教神学的束缚,也促进了天文学、物理学的重大进步以及生物学进化论的形成。理性精神在对抗神学迷信、批判现存国家与社会中的一切腐朽没落方面有很大的作用。如18世纪的法国,理性思想动摇了法国封建专制的理论根基;在政治制度上为法国资产阶级革命和制度革新打下了基础。(8分)

总之,理性思想和精神推动着自然科学的进步,同时为资产阶级革命奠定了理论基础,推动了政治革新,对于社会进步有着巨大的推动作用。(2分)

示例二

论题:18世纪,欧洲现代化在传统与变革的交织中发展。(2分)

论述:略。(10分)

(“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准)

43. 西溪南村周边成熟景点多,对西溪南村旅游市场产生遮蔽效应,“门票经济”发展受限;走“文创+休闲”路径可以延伸旅游业产业链,增强地方经济实力;可实现乡村生产、生活、生态功能的整体提升;可盘活乡村闲置资源,激发乡村多功能发展活力;降低了单一化旅游发展路径的系统性风险,促进经济、文化功能的提升。(10分)

44. 人口密度较小,分布分散,固废收集困难,人力成本高;废弃物回收处理基础设施不完善,回收设施资金投入大;海岛四面环海,转运过程中易造成二次污染;处理技术不成熟,造成大气污染、土壤污染和海洋污染。(答出三点,10分)

45. (1)特点:受到朝廷重视;由专门机构负责管理;学校教育发展较快;学校类型较多。(6分,答出三点即可)
(2)意义:改变了魏晋以来教育的混乱局面;推动了隋朝学校教育的快速发展;促进了儒家思想的进一步传播;为隋朝社会发展培养了人才;稳定了教育秩序,有助于社会阶层的流动;对唐代教育发展有重要影响。(9分,答出四点给8分,五点给9分)

46. (1)原因:苏联成为抵抗德军的主力;防止德、日轴心国进一步勾结的考量;美日矛盾与分歧日益严重。(6分)
(2)意义:促使美日关系走向破裂;打击了日本在亚太地区的侵略扩张活动;肯定了中国军民抗日御侮的作用,提升了中国战场的影响力;调整了反法西斯大国的关系,为反法西斯统一战线的形成提供了有利条件。(9分,答出三点即可)

47. (1)科技思想:自然科学发展应有计划;科学技术必须为现实服务;科研应与教育、生产紧密结合;须重视科技人才的培养和使用;普及科技知识。(6分,答出三点即可)
(2)原因:列强侵华,近代中国民族危机不断加深;西学东渐,西方科技思想传入中国;中国近代工业的发展;徐特立接受了新式教育,掌握较为系统的科技知识。(9分,答出三点即可)