

高三联合考试 语文参考答案

1. B 【解析】本题考查理解重要语句的含意的能力。A项,“它不是建筑修饰的问题”错,原文是“它不只是雕饰的问题”;C项“在世界上独一无二”于文无据;D项因果颠倒。
2. D 【解析】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。“对比论证”不当,最后一段并非对比,只是指出了新旧不同的材料;“指出了新旧融合的方向”也不当,作者只是提出“找到自己恰到好处”的标准”。
3. B 【解析】本题考查整合文中信息并分析和推断的能力。“如果放在城市中,就是个人自由主义的建筑的胜利”错,原文的意思是很多建筑师经不起城市环境的考验,只好逃避现实,脱离群众,单独地去寻找自己的世外桃源,这是个人自由主义的建筑的失败。
4. A 【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。“不但要遵循农业现代化一般规律,更要突出中国特色”关系错误,原文是“既要……又要……”。
5. D 【解析】本题考查筛选并整合文中信息,评价文本的主要观点和基本倾向的能力。A项“人均耕地面积仅世界平均水平的一半”错误,原文是“不足世界平均水平的一半”。B项“就能实现乡村的振兴”关系错误,原文是“只有……才能逐步实现乡村全面振兴”。C项“工业化是……”错误,原文是“如果将工业化看作……”只是一种假设。
6. ①推进农业现代化与新型工业化协同发展;②促进农业现代化与高质量城镇化相互协调;③推动农业现代化与信息化深度融合。(每点2分)
- 【解析】本题考查筛选并整合文中信息,概括中心意思的能力。从材料三第一段概括出第①点,从材料三第二段概括出第②点,从材料三第三段概括出第③点。答题时要注意筛选出关键信息,并进行整合,用概括性文字加以表述。
7. B 【解析】本题考查鉴赏文学作品的手法、形象、主题等的的能力。B项分析有误。“旨在反映生态治理还有待加强”这一分析错误,应是“旨在反映生态治理的进步”。
8. ①末尾引述知识渊博的中学语文老师对“候鸟、留鸟、迷鸟”这三个专有名词的解说,运用拟人手法,赋予鸟儿人格化形象,彰显三者各异秉性,肯定它们各自优点,表达了作者对鸟的热爱(或说对自然生命的敬重)。(3分)②末尾对“候鸟、留鸟、迷鸟”的解说,饱含诗意,别开生面,有言尽意永、耐人回味的效果。(3分)
- 【解析】本题考查对作品的表现手法做出评论的能力。题干从散文结构要素(即“结尾”)设题。作答时,须分析文末对“候鸟、留鸟、迷鸟”的解说,即从三个诗意的拟人句的内涵与表达效果角度,阐释其作用。
9. ①《大湖消息》是具有中国特色的生态文学,将自然、文化、社会现实等多种元素融会贯通。例如《鸟》一文中既以简洁的文字描绘清新、旷远的美丽湖景,以灵动的语言刻画候鸟各异的外观动态;又援引了中外名家或典籍中的言论,开阔了读者的知识视野;还纵横驰骋地描述了湖区生态环境治理的历史轨迹,彰显了湖区人与自然关系的嬗变。(3分)②《大湖消息》是入世的写作,呈现出鲜明的非虚构写作特点。例如《鸟》一文鲜明地体现了作家对于自然生态、人类生存以及生命、生活的独特体验与领悟,抒发了作者对于生态治理、保护与人类可持续发展的反思与倡导,展现了一个有社会责任感的作家的良知。(3分)
- 【解析】本题考查结合作品的具体内容,阐释作品的情感、形象、主题和思想内涵的能力。题干从单篇与原著关联角度设题,援引评论家对沈念《大湖消息》(获第八届鲁迅文学奖)的两种评价意见作为锚定,让考生以《鸟》为例,阐述对上述两种评价意见的理解。作答时,须结合作品相关内容加以阐述。前者,要扣住文本选材与剪裁方面,将“自然、文化、社会现实”三种元素编织在一起这一特点,做简要分析。后者,则要围绕“入世的写作”这一关键点,阐述《鸟》所表达的主题思想,所体现的作家的社会责任感。
10. B 【解析】本题考查理解文言文实词、虚词和文言句式的能力。原文标点:今为马多力则有矣,若曰胜千钧

则不然者,何也?夫千钧非马之任也。今谓楚强大则有矣,若越赵、魏而斗兵于燕,则岂楚之任也哉!

11. D 【解析】本题考查理解文言实词和了解并掌握常见的古代文化知识的能力。“敝楚是强魏也”与“因人之力而敝之”两句中的“敝”含义相同,本义是疲惫,引申为“损害”。

12. A 【解析】本题考查筛选文中信息、归纳内容要点的能力。原文的意思是说汗明认为春申君在短时间的交流中不能够了解自己。

13. (1)汗明去拜见春申君,等候了三个月,然后才得到接见。谈话完毕,春申君对汗明非常喜欢。

(2)因此您不如向北进军来使赵国感激您,又可以讨伐残破的燕国来确定自己的封地,这是百代难遇的一个好时机。

【解析】本题考查理解并翻译文中句子的能力。第(1)小题的关键点:“候问”意为“等候”;“卒”意为“完毕”;“说”通“悦”,意为“对……喜欢”。第(2)小题的关键点:“兵”意为“进军”;“德”意为“感激”;“践”意为“讨伐”。每小题关键处各1分,大意2分。

【参考译文】

汗明去拜见春申君,等候了三个月,然后才得到接见。谈话完毕,春申君对汗明非常喜欢。汗明想要再和春申君交谈,春申君说:“我已经了解先生了,先生先去休息吧。”汗明不安地说:“我愿意向您请教,可是害怕问得肤浅。不知您和尧比,谁更圣明?”春申君说:“先生错了,我怎么能同尧相比?”汗明说:“那么您估量一下我和舜比谁更有才能?”春申君说:“先生就是舜一样的人。”汗明说:“不是这样。请您让我把话都说出来。您的贤能的确不如尧,我的才能更赶不上舜。凭着贤能的舜侍奉圣明的尧,三年以后尧才了解舜。如今您在很短时间内就了解了,这是说您比尧圣明而我比舜贤能。”春申君说:“讲得好。”于是叫来办事的人把汗明的名字登记在宾客簿上,每五天接见一次。虞卿对春申君说:“我听史书上说,在安定的时候要考虑到危险,在危险的时候要思虑如何安定。如今楚王的年龄很大了,您的封地是不可不及早确定的。替您考虑封地,莫如远离楚国的都城更好些。秦孝公封公孙鞅于商地,秦孝公死后,他没有免掉后王的杀害。秦惠王封冉子,惠王死后,后王剥夺了他的封地。公孙鞅是秦国的功臣;冉子是秦王的姻亲,然而却没有逃脱被夺去封地、遭遇杀害的命运,这是封地太靠近都城的缘故。太公望封在齐地,邵公奭封在燕地,(他们之所以能够寿终正寝),是他们的封地离王室近的缘故。如今燕国的罪行重大,赵国对它非常愤恨,因此您不如向北进军来使赵国感激您,又可以讨伐残破的燕国来确定自己的封地,这是百代难遇的一个好时机。”春申君说:“进攻燕国所经过的道路,不在齐国就在魏国。魏国、齐国刚刚与楚国结下怨仇,楚王虽然想要攻打燕国,将从什么地方通过呢?”虞卿回答说:“请让魏王答应借道。”春申君说:“怎么办?”虞卿回答说:“我请求到魏国去,让他们相信借道的道理。”于是虞卿到魏国对魏王说:“楚国也够强大了,天下无敌,就要攻打燕国。”魏王说:“先前,您说楚国天下无敌;如今,您又说将要攻打燕国,这是为什么?”虞卿回答说:“如今说马有很大力气,那是对的,如果说马的力量能驮千钧,那是不对的,为什么呢?因为千钧不是马所能承担得了的。如今说楚国强大,那是真的,如果跨越赵国、魏国而跟燕国交战,难道楚国能承担得了吗?不是楚国该承担的事楚国偏要去做,这是损害楚国的强大。损害楚国就是强大魏国,这对大王来说,哪种情况更有利?”

14. C 【解析】本题考查鉴赏古诗的表达技巧、语言和评价古诗观点态度的能力。“烤火而身体蜷缩”错,颌联上句“曲身得火才微直”意思是诗人在严寒季节里全身冻得发抖,只有在屋子里烤火,才能不再蜷缩着身子。

15. [第一问]贫穷并未使得自己豪气减退,自己创作力依然非常旺盛,还能像班固一样写出《两都赋》这样优秀的作品来。(3分)[第二问]表现出诗人虽然处在艰难困顿的环境之中,但依然具有昂扬奋发的心态,同时也彰显出诗人豁达的胸襟。(3分)

【解析】本题考查鉴赏评价古诗的思想内容的能力。诗人首先以“阿堵”开篇,表达了对财富的轻视,他宁愿闭门不出,忍受贫寒,也不去哀求别人的施舍;诗人又描绘了烤火和饮酒等生活细节,进一步展现出家徒四壁的情况;而颌联也抒写了令读者难以想象的艰难日子。可是诗人没有被这些困难吓倒,在困境面前,他依然豪情满怀、落笔不凡。

16. (1)杜鹃啼血猿哀鸣 又闻子规啼夜月
(2)怀旧空吟闻笛赋 到乡翻似烂柯人
(3)哀吾生之须臾 羡长江之无穷(每空1分,有漏字、错别字、语序错误等,该空不得分)

【解析】本题考查默写常见的名篇名句的能力。本题内容分别出自白居易《琵琶行》、李白《蜀道难》、刘禹锡《酬乐天扬州初逢席上见赠》、苏轼《赤壁赋》,其中白居易《琵琶行》、李白《蜀道难》、苏轼《赤壁赋》为《普通高中语文课程标准(实验)》建议诵读篇目;刘禹锡《酬乐天扬州初逢席上见赠》为《义务教育语文课程标准》中推荐背诵篇目。

17. ①一帆风顺 ②无人问津 ③不谋而合(每处1分,其他合适的成语也可)

【解析】本题考查正确使用成语的能力。①处,后文写茶园遇到的困难,前文有“并非”,可以填“一帆风顺”。②处,前文写茶叶销售困难,结合语境“拿到市场上还”,可以填“无人问津”。③处,据前文“这一判断与中国农业科学院茶叶研究所专家后来给出的结论”,可知此处应填“不谋而合”。

18. 村民不仅学到了规范化种植技术,还摸索出了茶旅融合的新路子,收入也逐渐提高。(修改正确一处1分,两处3分)

【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。文段中画波浪线的句子有两处语病,一是“不仅”语序不当,二是“还摸索出了茶旅融合”成分残缺。

19. ①运用反问,回答了钱义荣敢于试种“白叶1号”,突出了钱义荣敢作敢为和敢于担当的精神;(3分)②将钱义荣谋划“抱团发展”的计划(想法)比喻成“后半篇文章”,表达了钱义荣做好安吉白茶产业的坚定决心。(2分)

【解析】本题考查正确使用修辞手法的能力。第一处运用反问写出了钱义荣试种的果敢和担当。第二句以“后半篇文章”设喻,写钱义荣为吉安白茶谋划出路。

20. C **【解析】**本题考查理解词语的能力。文中“大家”与C项“大家”都是代词,指一定范围内的所有人;A、B、D三项是指“著名专家、学者”。

21. ①之所以这样设计 ②要在大海深处筑建两个人工岛 ③如此大且高质量的钢圆筒在哪制造(每答出一处给2分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)

【解析】本题考查运用语言文字进行准确表达的能力。①处,据上文“港珠澳大桥”建设“两个人工岛”和下文“是为了”,可知应填写总结上文的内容。②处,结合下文“如何”建设“人工岛”来看,该处应填写在大海深处建设两个人工岛的内容。③处,根据问号和后文“大且不说,质量要求绝对世界一流”“最后找到了上海振华重工”,可知应填写大而且高质量的钢圆筒在哪里制造的内容。

22. **【写作提示】**本题考查写作能力。

(一)材料解读

材料属于时事型材料,摘自学习强国,来源于《中国旅游报》。所引材料摘编自原文首末两段,主要内容是58位文化和旅游外交官将走进8个省区,感悟中华优秀传统文化,感知时代中国,收获“发现之旅”“友好之旅”。材料的关键词主要有“感悟中华优秀传统文化”“感知时代中国”“收获‘发现之旅’‘友好之旅’”等。审读材料,立意构思,须整体感知上述材料内容及含意,围绕其中的关键词及其相互内在联系,结合自己对社会文化和旅游的观察与体验,来阐发自己的思考与感悟,表达自己的观点。

写作任务明确:书信,要注意书信这一应用文体的格式。设置了相应的写作情境,需要介绍某省文化和旅游资源;明确了写作者的身份角色,即高中生。所以,考生须依据给定的写作交际情境与文体类别来完成写作,即作为高中生,写给文化和旅游外交官的一封信,须依托介绍某省文化和旅游资源,帮助他们感悟中华优秀传统文化,感知时代中国,从而令他们更有收获。

(二)参考立意

(1)中华优秀传统文化的魅力

- (2)时代中国的新活力
(3)传统与现代交相辉映的今日中国
(4)今日中国愿与世界共发展

(三)题意评分解说

题意	评分等级	文章特征
符合题意	一类文 54~60分	A. 立意准确、集中、鲜明;能扣紧材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意鲜明,主旨集中、明确。B. 内容充实,结构严谨,思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 所选文体特征鲜明。
	二类文 48~53分	A. 立意准确、集中;能结合材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意明确。B. 内容具体,结构完整,思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合所选文体的特征要求。
	三类文 42~47分	A. 立意基本准确;能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,符合材料内容及含意范围。B. 内容具体,结构大致完整,思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合所选文体的特征要求。
基本符合题意	四类文 36~41分	A. 立意不够准确;能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体,结构存在明显缺陷,如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合所选文体的特征要求。
偏离题意	五类文 35分及以下	完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全不符合文体要求,仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。

【补充说明】

(一)错别字等扣分

缺标题扣2分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

(二)字数等扣分

- 400字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少50个字扣1分)
- 400字以下的文章,20分以下评分,不再扣字数分。
- 200字以下的文章,10分以下评分,不再扣字数分。
- 只写一两句话的,给1分或2分,不评0分。
- 只写标题的,给2分,不评0分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打0分。
- 完全空白的,评0分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线