

天一大联考  
2022—2023 学年(上)高二级期中考试

历史(B卷)答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 B

**命题透析** 本题以顾炎武在《日知录》中的言论为背景材料,考查先秦政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中的“春秋时,犹尊礼重信”“七国则绝不言礼与信”“犹宗周王,而七国则绝不言王”“七国则无一言及之矣”可知,春秋战国时期,社会急剧变化,礼乐制度、宗法制度均遭到破坏,B 项正确。A、C 两项材料体现不出,均排除;D 项与材料主旨不符,排除。

2. 答案 C

**命题透析** 本题以学者对古代雅典公民评价为背景材料,考查古代希腊政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中的“形成了一种集体心理”“只消一句悦耳的言辞或一个被及时唤醒的形象,便可以支配一个群体”可知,古代雅典实行直接民主使公民“个性消失”,缺乏理性思考,易形成从众心理,这说明直接民主存在弊端,C 项正确。材料体现不出公民利益是否得到保障,A 项排除;古代雅典只有公民才有政治参与权,“民众”表述错误,B 项排除;材料体现不出决策是否科学,D 项排除。

3. 答案 B

**命题透析** 本题以法王腓力四世派人殴打教皇为背景材料,考查中古西欧的封建制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,世俗政权欲脱离罗马教廷的控制,与教权激烈对峙,最后教权没落,王权强化且得到了人民的拥护,这有利于促进法兰西民族国家的发展,B 项正确。A 项夸大了这一行动的影响,排除;C 项材料体现不出,排除;当时法国仍是封建等级君主制国家,D 项错误。

4. 答案 D

**命题透析** 本题以 1882 年英国政府通过《关于紧急情况的决议》为背景材料,考查西方资本主义政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“要求议会对他提出的议案不经过讨论立即付诸表决”“不论议会是否讨论完毕,均当交付表决”可知,英国政府即内阁通过决议和法令,要求议会对其议案或问题直接表决,说明内阁权力扩大,加强了对议会的支配,D 项正确。材料并没有体现分权制衡,A 项排除;材料无法反映首相垄断国家权力,B 项排除;C 项与材料主旨不符,排除。

5. 答案 D

**命题透析** 本题以国民政府地方自治为背景材料,考查民国时期的政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,1932 年底,75% 的省份部分完成或完全没有完成划分县自治,这说明国民党的地方自

治工作成效有限,民主宪政进程缓慢,D项正确。A项材料不能反映,排除;地方自治未完成,也就没有达到孙中山的训政目标,C项排除;B项与材料主旨无关,排除。

#### 6. 答案 A

**命题透析** 本题以外媒对中国抗击新冠肺炎的评论为背景材料,考查中华人民共和国的政治制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“只有在人力物力充足和管理完善的制度下才可能实现”“如此大规模的社会动员”可知,外媒肯定了中国制度的作用,意识到中国制度是战胜疫情的保证,这说明中国特色社会主义制度具有优越性,A项正确。材料强调的是制度,而不是改革开放,B项错误;材料强调的是中国抗击疫情,而不是承担国际责任,C项排除;D项与材料主旨不符,排除。

#### 7. 答案 C

**命题透析** 本题以学者对王安石变法的认识为背景材料,考查中国古代的重要变法,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 根据材料中“鼓励神宗独断”“用人以是否拥护新法为标准”“共治天下的政治体制遭到破坏”可知,王安石变法使得专制政治更加强化,C项正确。A项并非材料主旨,排除;“设立变法的专门机构”不等于完善了行政体制,B项排除;“共治天下”虽有民主色彩,但“共治天下的政治体制遭到破坏”说明民主性减少,专制性加强,D项错误。

#### 8. 答案 A

**命题透析** 本题以维新变法影响为背景材料,考查中国近代的改革探索,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“风气渐开,已有不可抑压之势”“人们坚信……”可知,戊戌变法虽然失败,但却起到了思想启蒙作用,A项正确。B项与史实不符,排除;C项中“革命激情”与材料中“变法风气仍然长存”不符,排除;D项夸大了戊戌变法的影响,排除。

#### 9. 答案 D

**命题透析** 本题以唐代宰相及进士出身的宰相人数为背景材料,考查隋唐官员选拔,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,宰相中进士出身的所占比重极大,这说明通过科举考试中进士成为做宰相是重要的途径,D项正确。仅凭材料无法得出中枢官员的政治素养和官僚队伍的主体,A、B两项排除;C项材料体现不出,排除。

#### 10. 答案 C

**命题透析** 本题以《大明律》的规定为背景材料,考查明代官员管理,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 材料中“风宪官”指监察官,“纠举之事”指监察官运用监察权力。“有不实者,罪亦如之”“指陈实迹,明白具奏……纠言不实者抵罪”是对监察官的监察权作出法律规定,C项正确。材料主旨是对监察官权力运用的规范,而不是整顿吏治,A项排除;材料并非对监察权予以法律保护,而是以法律规范监察权,B项排除;D项是对材料的误读,排除。

#### 11. 答案 B

**命题透析** 本题以英国文官制度改革为背景材料,考查西方文官制度的建立,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中的“从应试的文官候选人中共淘汰”可知,从1855年开始,英国以择优录取的方式对传统的恩赐官进行改革,这有利于提升官员文化素质,有利于提高政府的行政效能,B项正确。1870年英国最终确立文官制度,A项排除;C项与材料主旨无关,排除;英国文官制度改革有利于保证政策的稳定性与连续性,D项错误。

12. 答案 D

**命题透析** 本题以晚清官制改革为背景材料,考查晚清选官制度的变革,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“大权统于朝廷”“立国家万年有道之基”“五不议”可知,主要军政部门的官制是不变动的,这体现了清政府仍然维护其专制集权政治的本质,D项正确。A、B、C三项与材料主旨均不符,排除。

13. 答案 C

**命题透析** 本题以《申报》对1919年文官高等考试的评论报道为背景材料,考查民国时期的官员选拔制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“1919年”“并非因行政方面需要某项专门人才”可知,这一时期处于北洋政府时期,《申报》的评论揭示出北洋政府考试制度存在弊端,C项正确,A项错误;材料中并非强调“平等竞争”,B项排除;D项与材料主旨不符,排除。

14. 答案 A

**命题透析** 本题以学者对古代律学的认识为背景材料,考查中国古代的法治与教化,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“要旨在于发掘律文的道德意蕴”并联系所学知识可知,中国古代法律条文具有道德化即儒家化的特征,A项正确。B、C、D三项与材料主旨均不符,排除。

15. 答案 B

**命题透析** 本题以毛泽东的言论为背景材料,考查当代中国的民族政策,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“特殊的就适用特殊的条文”“按照当地民族的政治、经济和文化的特点,制定自治条例和单行条例”可知,少数民族享有自治权,这是1949年《共同纲领》确认实行民族区域自治政策后又进一步的法律确认,B项正确。新中国成立,少数民族人民就有了当家作主的权利,A项错误;我国统一多民族格局在1954年之前就已出现,C项错误;D项中“趋于平衡”的表述有违史实,排除。

16. 答案 D

**命题透析** 本题以新中国成立初中国政府参与国际会议为背景材料,考查当代中国的外交,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,新中国积极参与国际会议、加入国际组织,做了多边外交的初步尝试,D项正确。材料体现不出“一边倒”的外交方针,A项排除;B项与材料主旨不符,排除;万隆会议后,出现了中国与亚非国家建交的新高潮,C项排除。

17. 答案 B

**命题透析** 本题以学者对美元地位下滑的认识为背景材料,考查世界货币体系,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“美元……的份额会逐渐下降,欧元、人民币,甚至印度卢比都有可能被越来越广泛地接

受和使用”可知,美元、欧元、人民币、印度卢比在世界各种交易中会被同时使用,这说明世界货币体系呈现多元化趋势,B项正确。仅凭材料中“美元在世界范围内从事各种交易的份额会逐渐下降”不能得出美国经济实力下滑,A项排除;C、D两项与材料主旨不符,均排除。

#### 18. 答案 A

**命题透析** 本题以隋唐财富标准的变化为背景材料,考查中国古代的赋税制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,租庸调制征收的是实物,而两税法征收的是货币,如此农民必然要将自己的物质资料转换为货币,这会促进商品经济的发展,A项正确。仅凭材料体现不出政府征收赋税的增加,B项排除;材料中没有提及农民负担的减轻,C项排除;农民参与交换活动,是密切了农业与商业的联系,D项错误。

#### 19. 答案 C

**命题透析** 本题以1843年前后中国主要出口货物关税变化为背景材料,考查中国近代关税制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由图可知,1843年中国主要出口货物关税降低,其目的并非为增进社会财富,而是方便西方列强对中国农产品茶叶和生丝的掠夺,A项错误,C项正确。中国封建经济的瓦解是多种因素影响的结果,而不仅仅是降低关税导致的,B项排除;1840年爆发的鸦片战争打开了中国国内市场,D项排除。

#### 20. 答案 C

**命题透析** 本题以明代黄册制度的制定为背景材料,考查中国古代户籍制度,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“以丁粮增减而升降之”可知,明政府每十年清查一次户口,更新一次黄册,作为征收赋役的标准,而不仅仅是为了方便人口管理,D项排除,C项正确。A、B两项与材料主旨均不符,排除。

#### 21. 答案 D

**命题透析** 本题以美国城市宪章的出台为背景材料,考查西方主要国家的基层治理,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“居民……法人和政治实体”“参与提起诉讼和被诉讼、控告或被控告等自然人的权力”可知,居民作为城市构成的主体,在城市中的政治权力和地位得到了法律认可,这说明城市宪章为城市自治提供了法律依据,D项正确。材料与“联邦与州的关系”“扩大城市的规模”均无关系,A、C两项排除;代议制民主政治在1787年宪法出台时就已确立,B项错误。

#### 22. 答案 C

**命题透析** 本题以中国新石器时代早期的考古发现为背景材料,考查人类早期的生产与生活,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料中“已经有了一些原始农耕部落,他们通过种植粟类获得食物”可知,新石器时代早期,人类从以往的采集游猎生活发展到靠种植农业的定居生活,这表明人类社会组织及生活方式出现了变化,A项错误,C项正确。B项材料体现不出,排除;材料未列出其他地域的经济情况,D项“最为发达”无法说明,排除。

#### 23. 答案 D

**命题透析** 本题以外来作物在中国的广泛种植为背景材料,考查美洲物种的外传,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 材料中的“甘薯”是美洲作物,在哥伦布发现美洲大陆后,由美洲大陆传播到其他大陆,18世纪后在中国的广泛种植,不仅使中国的粮食安全问题得以缓解,还促进了人口的增长,D项正确。A、B、C三项均不是材料现象出现的主要原因,排除。

24. 答案 C

**命题透析** 本题以中国主要农业机械数量和增长率为背景材料,考查现代食物的生产,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**思路点拨** 由材料可知,2001—2011年我国大中型拖拉机和联合收割机的数量都有所增加,这说明农业机械化对农业生产效率的提高有促进作用,C项正确。材料没有与其他国家的对比信息,A项中“前列”仅凭材料无法得出,排除;仅凭材料无法得出“全面推广”,B项排除;D项中的“决定”的表述过于绝对化,排除。

25. 命题透析 本题以美国文官制度改革与新中国干部制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)特点:与社会经济发展相适应;政治中立;政务官与事务官相分离(或“两官分途”);职务常任。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)原则:党管干部;双重管理体制;中央管理重要职务干部;下管两级原则。(4分,任答2点,言之成理即可)

(3)启示:干部(文官)制度要与经济发展相适应;干部(文官)制度建设要注重稳定性与延续性;干部(文官)制度建设要实行制度化、法制化、科学化等。(2分,任答2点,言之成理即可)

26. 命题透析 本题以古代中国与英国的法律为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** (1)不同:古代中国,法由君出;君在法上;法是君统治臣民的工具。英国,法由民众主导制定;君在法下;君民都要遵守法律。(6分,言之成理即可)

(2)背景:工业化进程中出现问题;阶级矛盾激化;自由贸易政策导致经济发展失序;政治民主化发展。(4分,任答2点,言之成理即可)

意义:适应了工业革命与资本主义发展的需要;缓和了社会矛盾,稳定了社会秩序;推动民主政治的发展与完善。(4分,任答2点,言之成理即可)

27. 命题透析 本题以西方福利国家改善民生为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

**答案要点** (1)路径:政府进行宏观管理与调控;保障就业;完善法制体系;扩大民生福利覆盖面。(4分,任答2点,言之成理即可)

影响:有利于缓和社会矛盾,稳定社会秩序;加大了国家财政负担;一定程度上维护了民众的基本生活权益;助长了社会惰性;加剧了社会不公。(4分,任答2点,言之成理即可)

(2)民生问题:食品安全问题。(2分,言之成理即可)

看法:食品安全问题关系到人民的生命安全和健康问题;随着经济全球化和国际食品贸易的日益扩大,食品安全问题成为世界各国共同关注的问题;各国要加大对食品安全的监管力度;加大食品安全领域的科技创新。(4分,任答2点,言之成理即可)

28. 命题透析 本题以中国古代地方行政政治制度为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

**答案要点** 示例1:

特征:中国古代地方行政制度不断发展完善。(2分)

论证:西周实行分封制,初期巩固和拓展了西周的政权和疆域,后期使诸侯国实力增强,周王室权威日益下降。

秦朝建立后,废除分封制,推行郡县制,巩固了统一的多民族国家。西汉初年分封制与郡县制并行,导致了王国问题,到汉武帝时,颁布“推恩令”,解决了王国问题。后来地方层级经历了二级制、三级制,到元朝实行行省制,形成了省、路、府、州、县多级行政制度。明清时期,形成省、府、县三级行政制度。(9分,言之成理即可)

综上所述,中国古代地方行政制度的发展演变表明,中国古代政治制度是一个不断发展、完善的过程,也是统一的多民族国家不断巩固、发展的过程。(1分)

示例2:

特征:中国古代政治制度是维护和实现统治权力的主要工具(或是人治的工具)。(2分)

论证:西周时期,周王室实行分封制和宗法制,以宗法血缘关系维护周王室的统治。隋唐时期,实行三省六部制,三省分工、相互制约,削弱了相权,加强了皇权。明初,明太祖废中书省和宰相,权分六部;明成祖设内阁,协助皇帝处理政务;清朝设置了秉承皇帝旨意的军机处,自此君主专制达到了顶峰。(9分,言之成理即可)

综上所述,中国古代政治制度的演变始终是统治者维护权力的体现。(1分)

示例3:

特征:中国古代政治制度具有延续性的发展特征。(2分)

论证:秦朝建立了中央集权的政治制度,为历代封建王朝所沿用。具体来看,秦朝在地方行政管理制度上,废除了分封制,实行了郡县制,郡县制为汉代所继承;在中央行政制度上,秦朝实行的三公九卿制也为汉代所继承。(9分,言之成理即可)

综上所述,中国古代政治制度的发展呈现出延续性特征。(1分)

(“示例”仅作参考,其他答案言之成理亦可)

天一文化  
TIANYI CULTURE