

天一大联考  
2023—2024 学年高二年级阶段性测试(一)

语文·答案

(1~3 题,6~7 题,11~12 题,15 题,20 题,每小题 3 分)

1. 答案 C

命题透析 本题考查对材料内容的分析能力。

思路点拨 “比道路自信、理论自信、制度自信更为重要”于文无据,文中并无此意。

2. 答案 A

命题透析 本题考查根据文章内容进行推断的能力。

思路点拨 因果关系不当。

3. 答案 C

命题透析 本题考查分析材料观点与论据的能力。

思路点拨 文中画线句的核心观点是“守正创新”,C 项只谈到了新时代文学的创新,不涉及“守正”的内容,所以不适合作为文中画线句的论据。

4. 命题透析 本题考查分析、概括文章论证特点的能力。

答案 ①文段亦提出观点“每个文明的崛起和头盛无疑都伴以伟大的思想创造”,②然后从古代中国物质和精神的丰富进行论说,③再谈及西方的崛起也是生产力和思想同时发展的特点,④最后论及当代中国的发展,伟大的思想观念也是在强大的物质基础上发展起来的。(每点 1 分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

5. 命题透析 本题考查把握文章主要观点和能力。

答案 ①要有对文化事业的核心价值塑型功能的自觉意识,这样才能发挥好文化在方向道路上的探索引领作用;②要建立好代表时代发展方向的物质基础,让中华文化与物质基础互为动力,从而让文化生命力持续强大;③要对传统的“文明”和当代的“文化”都充分自信,并在这种双重自信中形成一种从传统到当代持续发展的历史自觉。(每点 2 分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

6. 答案 D

命题透析 本题考查理解和分析文本相关内容的能力。

思路点拨 “能够让人深刻体会两个国家在生活习惯上的差别”理解错误,应是作者借两对人物展现两个民族在文化上的巨大不同。

7. 答案 C

命题透析 本题考查理解和分析文中重要句子的能力。

思路点拨 “守真为了争强好胜”理解错误,守真是因为承太跟她一起照顾流浪儿,认为承太善良,才想跟他分享这个秘密。

8. 命题透析 本题考查理解并概括人物心理的能力。

答案 ①第一次见麒麟,守真惊讶、好奇,略有一点点恐惧,但能感受到麒麟的善意。②第二次见麒麟,守真充满期待和惊喜,她更加熟悉麒麟了。③第三次见麒麟,守真内心充满敬慕,她更懂得麒麟所象征的中华文化内涵。(答出一点给 1 分,两点给 3 分,三点给 4 分,意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

9. 命题透析 本题考查赏析小说写作特色的能力。

答案 ①文中守真见到的“麒麟”，是存在于中国文化传说中的瑞兽，作者将其写入抗日战争时期的现实，以浪漫笔法表达对神秘而强大的中国文化的礼赞。②作者在结尾设置了代表日本侵略文化的樱树被雷电劈死的情节，加上树下焦土上的四枚蹄印，暗示麒麟代表的中国文化的神奇力量对外来入侵文化的反击，情节浪漫离奇，极富感染力。③麒麟的三次现身，一次比一次具体可感，守真最后一次见麒麟时看到麒麟身上闪现的文字和篇章，以及身上流出的墨汁，这些细节充满对中国文化的隐喻，升华了小说的意蕴。（每点2分，意思对即可。若有其他答案，合理亦可酌情给分）

10. 命题透析 本题考查文言文断句的能力。

答案 B E G（每处1分，多涂不给分）

11. 答案 C

命题透析 本题考查了解并掌握常见的实词的能力。

思路点拨 C项，“小信未孚，神弗福也”的“福”是“赐福”的意思，与文中意思相同。

12. 答案 C

命题透析 本题考查归纳内容要点，概括中心意思的能力。

思路点拨 “对待百姓如同对待父母般尽心”错，原文“则视民如父母”，是“如父母对待子女般对待百姓”的意思，选项曲解文意。

13. 命题透析 本题考查理解并翻译文中句子的能力。

答案 他们残害的人很多，所以天降祸给他们，使他们丧失了自己的国家，躯体死了还要被天下人羞辱。  
关键词“贼”“祸”的翻译各1分，句意2分）

（2 如果想用宽大和缓的政策去治理处于剧变时代的民众，就好比没有缰绳和鞭子却要去驾驭马匹一样，这是不明智造成的祸害。（关键词“御”“知”的翻译各1分，名意2分）

14. 命题透析 本题考查理解、归纳、总结文章内容的能力

答案 ①文章主张以天为法，认为天希望人相爱相利，而不希望人相互厌恶和残害，这体现出“兼爱”的思想；②文章写古代圣王爱人得福和暴君伤人得祸，指出了“兼爱”的重要性。（答出一点给1分，两点给3分，意思对即可）

参考译文

材料一：

墨子说：天底下办事的人，不能没有法则；没有法则而能把事情做好，是从来没有的。即使士人做了将相，他也必须有法度。即使从事于各种行业的工匠，也都有法度。现在大到治天下，其次治大国，却没有法则可衡量，这是不如工匠们能明辨事理，那么，用什么作为治理国家的法则才行呢？最好是以天为法则。天的运行广大无私，它的恩施深厚而不自居功德，它的光耀永远不衰，所以圣王以天为法则。既然把天当作法则，行动做事就必须揣度天意而行。天所希望的就去做，天所不希望的就应停止。那么天希望什么厌恶什么呢？天肯定希望人相爱相利，而不希望人相互厌恶和残害。

以前的圣王夏禹、商汤、周文王、周武王，对天下百姓都爱护，带领他们崇敬上天，侍奉鬼神。他们给百姓带来的利益多，所以天降福给他们，使他们成为天子，天下的诸侯，都恭敬地服侍他们。暴虐的君王夏桀、商纣、周幽王、周厉王，厌恶天下的百姓，带领他们咒骂上天，侮辱鬼神。他们残害的人很多，所以天降祸给他们，使他们丧失了自己的国家，躯体死了还要被天下人羞辱。所以做坏事而得祸的，夏桀、商纣、周幽王、周厉王即是这类。爱人利人而得福的，夏禹、商汤、周文王、周武王即是这类。爱人利人而得福的是有的，厌恶人残害人而得祸的，也是有的！

材料二：

古今社会风俗不同,新旧政治措施也不一样。如果想用宽大和缓的政策去治理处于剧变时代的民众,就好比没有缰绳和鞭子却要去驾驭马匹一样,这是不明智造成的祸害。现在,儒家和墨家都称颂先王博爱天下,看待民众就如同父母爱子女一样。用什么证明先王是这样呢?他们说:“司寇执行刑法的时候,君主为此不奏乐;听到罪犯被处决的报告后,君主为此流下眼泪。”这就是他们所列举的先王的例证。如果认为君臣关系能像父子关系一样,天下必能治理得好,由此推论开去,父子间就不会发生纠纷了。从人类本性上说,没有什么感情能超过父母疼爱子女的,尽管大家都一样疼爱子女,但家庭却未必和睦,即使深爱,何以见得就不会发生冲突呢?先王的爱民不会超过父母爱子女,子女不一定不肯弃父母,那么民众怎么就一定治理好呢?再说按照法令执行刑法,而君主为之流涕,用来表现仁爱,却并非用来治理国家的。流泪而不想用刑,这是君主的仁爱;然而不得不用刑,这是国家的法令。先王首先要执行法令,并不能任自己流泪而废去刑法,那么不能用仁爱来治理国家的道理也就明白无疑了。

15. 答案 B

命题透析 本题考查对诗歌理解和赏析的能力。

思路点拨 “诗人希望朋友收到书信能感受到自己的深情厚谊”理解有误,此句意为“诗人忽然收到朋友的来信,感受到朋友的深情厚谊”。

16. 命题透析 本题考查鉴赏诗歌观点态度的能力。

答案 诗人认为为官者,不管官职如何低微,也要有高尚的道德追求,要自我砥砺,坚守节操。②诗人认为为学者,不应因为官就丢掉做学问的大计,要有不断钻研旧学、努力创造新的学习成果的远大志向。(每点3分 意思对即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

17. 命题透析 本题考查默写常见的名句名篇的能力。

答案 (1)自天子心至于庶人,壹是皆以修身为本 (2)自伐者无功 自矜者不长 (3)君子喻于义 小人喻于利/君子周而不比 小人比而不周/君子求诸己 小人求诸人/君子和而不同 小人同而不和 [每空1分,第(3)题若有其他答案,正确合理亦可给分]

18. 命题透析 本题考查正确运用成语的能力。

答案 ①以身作则 ②全心全意 ③众志成城(万众一心、齐心协力) (每空1分,若有其他答案,合理亦可给分)

19. 命题透析 本题考查鉴赏语言特点和表达效果的能力。

答案 ①句式整散结合,前两句“……时带头……”,结构一致,有整饬之美;后两句句式自由,前后相互结合,生动形象地描写出焦裕禄治理兰考所付出的艰辛努力。②使用比喻的修辞,“金钥匙”写出焦裕禄走遍兰考寻找解决办法的决心和行动,增强了画面感。③使用数字,“470多天”“1000余平方公里”记录了焦裕禄的工作状态和成果,突出了他不懈工作的精神,更具感染力和说服力。(每点2分,答出任意两点即可。若有其他答案,合理亦可酌情给分)

20. 答案 D

命题透析 本题考查分析标点符号的作用的能力。

思路点拨 A、B、C三个选项中的引号起强调作用,D项中引号表示专有名词。

21. 命题透析 本题考查结合语境补写句子的能力。

答案 ①通常会感到疼痛 ②并非完全一一对应 ③从而降低疼痛感 (每处2分,意思对即可)

22. 命题透析 本题考查辨析并修改病句的能力。

答案 即使正念水平不高,我们也不必沮丧,因为正念水平可以通过训练逐渐提高(或提升)。(原句有两处语病:①语序不当,“即使”应放在“正念”之前;②“水平”和“增强”搭配不当,可将“增强”修改为“提高”。每处2分,若有其他修改方式,合理亦可给分)

23. 写作提示 “疼痛的主要功能是提醒机体其完整性受到威胁,以便关注疼痛的来源并避免疼痛”这句话从生理角度指出了疼痛的价值,即引出治疗的目的。以此为基础,引申到青少年“成长也是一种充满疼痛的旅程”,命题指向“青少年的成长”。在个人成长中,“疼痛”可以理解为挫折带来的痛苦、挑战带来的畏惧、失意带来的无力感……考生可以结合自己的人生感受多角度解读“疼痛”。材料中最后一句“有些疼痛能使我们成为更好的自己”,点明了写作的方向,引导考生思考造成疼痛的原因以及怎样面对疼痛、战胜疼痛,最终获得成长,收获人生的真谛。

考生写作时要有自己的观点和思考,立足材料又要跳出材料,深入挖掘青少年在成长过程中,战胜挫折、失败带来的疼痛时,所凝聚的信仰和力量,挖掘其精神根源,体现出考生的理性思维和时代视野。应避免抽象的描写,空泛议论。

参考立意:①在疼痛中磨砺自己,提升自己;②让疼痛成为成长之旅上的铺路石;③战胜疼痛是一种财富;④强大自己,不惧疼痛;等等。

评分细则

高考作文等级评分标准

		一类 (20~16分)	二类 (15~11分)	三类 (10~5分)	四类 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别句子较精彩 个别地方有新意

说明:

一、二类卷:符合题意即可,一、二类卷的区别看表达,结构好,语言好,有创意,可归一类。

三类卷:从材料出发,允许内容游离;与材料内涵有一定距离,属于基本符合题意。特征按实际给分,不能跨类给分。

四类卷:另起炉灶,或随意发挥。不要仅看题目,要看内容,要通读全文。

注意事项:

1. 明确文体。确是文体不明,适当扣分。
2. 缺标题扣2分。
3. 字数不足800字,每少50字扣1分;不足400字,20分以下。
4. 错别字:一字1分,上限5分。错字太多,其他项也会扣分,影响表达。
5. 标点:点实点,标题后加标点,一“逗”到底或标点模糊,扣1到2分。
6. 规范现代汉语:不能用繁体字,不能用甲骨文;含义不清,流传不广的网络语言,酌情扣分。
7. 抄袭:一字不改,照搬原文。“基础等级”在第四等之内评分,“发展等级”不给分。



## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：[www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

