

2023 届大湾区普通高中毕业班联合模拟考试 语文评分细则

一、现代文阅读

(一) 现代文阅读 I

(一) 现代文阅读 I

1. 【参考答案】C

【试题分析】C项以偏概全，通过材料二第三段可知，探究文物所属时代的文化和审美，有两个途径，一是通过文物本身；一是通过“碳14”。

2. 【参考答案】D

【试题分析】D项夸大其词，根据材料二第六段，并不是所有的娱乐类节目都不利于青少年形成正确的价值观念和审美追求，需要关停、整改。C项信息段在材料二第四段，正确。B项是针对“海外”文物“回家”，并结合材料二第二段的第二句，说法正确。

3. 【参考答案】B

【试题分析】“厚人伦、美教化、移风俗”出自《毛诗序》，在这里指电视节目和诗歌一样具有教化作用。A、C两项侧重于电视节目的科普作用；D项是青年京剧演员推广京剧的尝试，与观点无关。故选B。

4. ①该行动体现了我党历史唯物主义的立场观。(1分)

②“老屋”是重要文化和文化遗产，承载着中华民族的基因和血脉，是不可再生、不可替代的中华优秀文明资源。(1分)

③“拯救”是指对以老屋为代表的文物和文化遗产进行保护利用传承。(1分)

④该行动会教育引导村民更好认识和认同中华文明，增强中国人的志气、骨气、底气，助力乡村振兴。(1分)

评分细则：分四点，比较全面，四点都答到满分。

第①点，“该行动体现了我党历史唯物主义的立场观”为必答点，少答了就扣一分。其余三点每答对一点给一分。

有其他答案，结合材料合理也可酌情给分，比如学生结合材料一第三段，答到“拯救老屋行动”能够传播中华文化、中国精神也能得一分。

5. ①树立历史唯物主义，积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承，挖掘文物和文化遗产的多重价值。(1分)

②厚植家国情怀，接受思想的洗涤和文化的熏陶。(1分)

③唤醒公众文物保护意识，增强文化自信与文化自觉。(1分)

④引导观众追溯各个历史时期的文化特征，呼应时代精神。(1分)

⑤塑造正确的价值观念，纠正一些青少年歪曲的价值观。(1分)

评分细则：第①点必答，给1分，没答此点不能给满分；

②③④⑤每点1分，答对其中3点给3分；意思答对即可。

(二) 现代文阅读 II

6. 【参考答案】A

【试题分析】A 不是为了衬托革命战士们的沉着，这些细节反映客人善于吸取经验，及时改进的态度，更是在反复强调秩序和调度的重要性。

7. 【参考答案】D

【试题分析】D. 大孩子并没有体现细心体贴又朝气蓬勃的特征。

8. 【参考答案】

①节奏紧凑，层层推进。从出发前的全副武装、周全部署，到行军过程的快慢行止，最后一道封锁线的严阵以待，叙事节奏加快。

②突出人物形象。封锁线上，遍布敌人哨位，战士们步步为营，小心谨慎，可见训练有素，能力出色。

③突显主题。护送任务困难重重，更能突出队伍久经历练的强大，表达了作者的崇高敬意。

④紧张的氛围更容易调动读者的情绪，带给读者惊心动魄的阅读体验。

(每点 2 分，答对任意三点得 6 分，意思对即可；其他答案言之成理，可酌情给分。)

评分细则：

第①点：答出“情节节奏紧凑，层层推进”、“情节张弛有致”等给 1 分，结合文本分析 1 分；

第②点：答“突出人物形象”给 1 分，结合文本分析人物形象给 1 分，除参考答案外，答到勇敢机智、富有斗争经验等都可给分；

第③点：答出“突显主题”得 1 分，结合文本分析 1 分；

第④点：答“紧张的氛围更容易调动读者的情绪，带给读者惊心动魄的阅读体验”给 2 分，其他跟读者阅读体验有关的答案也可酌情给分。

每点 2 分，答到任意三点给 6 分，意思答对即可；其他答案言之成理，可酌情给分。

9. 【参考答案】

①大孩子（1 分），在残酷的战争中快速成长的革命战士，代表青年一代，是国家的未来和希望（身份界定 1 分）。

②阿张（1 分），在广州沦陷后毅然参加革命的南洋华侨，代表有召必回、赤诚肝胆的爱国侨胞（身份界定 1 分）。

③五位客人（1 分），需要被保护、善于观察反思的外江佬，是身肩特殊任务的知识分子，也是革命的重要力量（身份界定 1 分）。

④群像特征：文中人物都没有具体姓名（1 分），但都有沉着冷静、聪明机智、细心体贴、勇敢无畏、丰富的作战经验、强烈的家国情怀、保家卫国的志向等特点（只要答到其中一个形容词都给 1 分），他们是无数普通革命战士的缩影。

评分细则：2 分，答对其中任意两点得 4 分。第四点 2 分，共 6 分，意思答对即可；其他答案言之成理，可酌情给分。

二、古代诗文阅读

(一) 文言文阅读

10. 【参考答案】B

【试题分析】本题考查文言断句。“径至洛阳”与“欲搜求异书”两个谓语部分宜断开，“以广其学”是“搜求异书”的目的，不宜断开。“嵇含”是“广州刺史”的名字，不能断开。

11. 【参考答案】B

【试题分析】本题考查文化常识的理解。檄在文中指征召，而非声讨。

12. 【参考答案】D

【试题分析】本题考查文意理解。著述篇章富于班马，意为著述篇章丰富，超过班固、司马迁。

13. 【参考答案】(1) 权贵之家，即使近在咫尺也不去逢迎，对深通道义之人，虽路途遥远艰险也一定去造访。(虽、知道、造各1分，大意1分)

评分细则：

虽：译为“即使”得1分，译成“虽然”不得分。

知道：译为“深通（知道、明白、懂得、了解等）道义（道理）”得1分，不译不得分。

造：译为“造（拜）访”“拜（谒）见”“见面”得1分，译成“造次”不得分。

(2) 虽不值得藏之于名山，但也可以收在金匱之内，来给有见识的人观看。(诸、緘、示各1分，大意1分)

评分细则：

诸：译为兼词“之于”或直接译为“于”“到”均得1分。

緘：译为“藏、锁、放、置”得1分，译成“緘默”不得分。

示：译为“给……看”得1分，译成“展示”不得分。

14. 【参考答案】(1) 淡薄名利(1分)；(2) 刻苦好学；钻研医术，精心核查文章正误；博览群书，精细慎重思考。(2分)

评分细则：(2) 侧重治学方面，回答治学勤奋、刻苦或严谨等，一点给1分，两点给2分。

【参考译文】

葛洪字稚川，是丹阳句容人。葛洪性格清淡寡欲，不好名利，从小就刻苦好学，没有玩耍之类的爱好，不知道棋盘上有多少条线，也不知擲菟之类赌具的名称。从祖葛玄，吴时学道成仙，曾把炼丹秘术传授给弟子郑隐。葛洪投奔于郑隐门下学道求仙，掌握了郑隐的全部法术。后来又师从于南海太守上党人鲍玄。鲍玄见到葛洪非常器重，把自己的女儿许配他为妻。葛洪继承了鲍玄的学业，同时又兼攻医术，所撰写的文章著作，都精心核查正误，而文辞丰富华美。太安年间，石冰作乱，吴兴太守顾秘传檄书召葛洪为将兵都尉，让他攻击石冰的策应部队，葛洪打败了这支敌军。石冰之乱平息后，葛洪不愿以功得赏，径直去了洛阳，想要

搜求异书秘籍以扩充自己的学问。葛洪见当时天下已乱，想到南方去躲避，就到广州刺史嵇含处任参军。到嵇含遇害后，就滞留南方多年，对各地长官邀请入幕的征召一概不去。元帝为丞相时，征召他为掾史，因为平贼的功劳，赐爵关内侯。干宝与他关系亲密，推荐他才华出众可承担国史的编修工作，授大著作之职，葛洪坚决推辞不接受。因年岁已高，想炼仙丹以求长寿。听说交趾出产仙丹，请求任句漏县县令。皇帝因他资历声望高不答应。葛洪说：“我并非想要荣耀，只因为那里有丹罢了。”皇帝这才同意。葛洪在罗浮山多年，悠闲自在，地养生，著述不停。他的自序中说：“权贵之家，虽近在咫尺也不去逢迎，对深通道义之人，虽路途遥远艰险也一定去造访。我考释阅览的奇书，已经不少了，只是书中多为隐语，难以完全理解，如果不是精审慎思就不可能明悟，如果不是刻苦钻研就不可能完全体察。道士广闻博览的少，而率意妄断者多，至于时常有好事之人，想有所修为，仓猝之间又不知从哪里学起，心中的疑难却又无处咨询。现写成这部书，大概讲一下长生之理。世上儒家门徒只知道衷心信服周公、孔子，没有人相信神仙之书，不只自高自大以讥笑之，还要毁谤这些真正的书。因此我写此书，专谈黄白之事（指术士所谓炼丹化成金银的法术）的，名为‘内篇’，其余批驳和通释方面内容的，名为‘外篇’，内外总共一百一十六篇。虽不值得藏之于名山，但也可以收在金匱之内，来给有见识的人观看。”葛洪博学精识，在江东无人可比。著述篇章丰富，超过班固、司马迁。他又能精辟入微地辨析玄妙深奥的理义。后来他忽然写信对邓岳说：“当远行去寻找仙师，即刻就要启程。”邓岳收到书束，慌慌张张地赶去道别。而葛洪端坐到中午，竟像熟睡一样去世了。

（二）古代诗歌阅读

15.【参考答案】D

【试题分析】D项“借嬴政和司马懿的典故”错误，“嬴”并非嬴政，“写出了对建功立业的企盼”也不够准确。应为借蔺相如身立秦廷，持璧睨柱，气吞秦王的气魄和诸葛亮死了以后还能把司马懿吓退的那种威严写出了对好友的赞许与期望。其它三项均正确，故选D。

16.【参考答案】①意象选择雄壮，气势雄浑（1分）。水天空阔、剑气冲天、扁舟齐发、涛生云灭，给人以振奋之感；（1分）②典故运用豪壮，突显豪气（1分）。借蔺相如和诸葛亮的胆识与才华写出了对好友的赞许与期望，豪气十足；（1分）③情感抒发悲壮，气冲斗牛（1分）。虽国破家亡，江山易主，但仍期盼有人能够雪恨，本词是为好友壮行之词，言辞悲壮，令人动容。（1分）

评分细则：

④意境（写景）开阔（1分）。结合相关诗句，简要分析（1分）。

⑤叙事宏大（1分）。结合与个人经历相关诗句，简要分析（1分）。

⑥语言有力度（1分）。结合相关字、词或句子，简要分析（1分）。

（每点2分，从以上六个方面任选两点概括分析。其它角度言之成理也可得分。）

（三）名篇名句默写

17.【参考答案】（1）吾师道也，夫庸知其年之先后生于吾乎

（2）月明星稀，乌鹊南飞

（3）沧海月明珠有泪，蓝田日暖玉生烟

或：寄蜉蝣于天地，渺沧海之一粟；

曾经沧海难为水，除却巫山不是云；

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海；

(每空 1 分, 出现错别字、漏字该空不得分)

三、语言文字运用

(一) 语言文字运用 I

18. 【参考答案】①息息相关 (密不可分) ②潜移默化

【试题分析】息息相关: 息, 呼吸时进出的气。呼吸也相互关联, 形容彼此的关系非常密切。符合文章“这一手法的选择与其成长环境”的关系。潜移默化: 潜, 不见形迹; 默, 不说话, 没有声音。指人的思想或性格不知不觉受到感染、影响而发生了变化。符合文章“童年的生活环境、亲人的影响”的情景。

19. 【答案示例】

(1) “透过现象看本质”: 从拉丁美洲被现代文明排斥现象看到了——“人类历史、移民文化、生命宿命的整个世界的世纪孤独”的本质。

(2) “揭示事物内在的因果关系”, 《百年孤独》采用人们鲜以为见的魔幻现实主义写法, 其原因在于作者成长环境的影响。

(3) “意境深远”: 作品透析了“人类历史、移民文化、生命宿命的赤裸裸的整个世界的世纪孤独”。

(4) “用词贴切”: “浸淫”一词精准地展现了孤独在字里行间的弥漫状态。(选择其他词语分析亦可)

(5) “见解新颖”: 对“孤独”的认知由浅入深, 由点及面, 新颖独特。

【试题解析】选择不同特征的 2 点各得 1 分; 抓住文段“突出特点”分析得 3 分。其他答案言之有理可酌情给分。

评分细则:

选择一个等级的一点分析得 3 分, 两点得 5 分。

选择同一等级的两点分析, 最多得 3 分。

只选择选择不同特征, 不分析, 得 0 分。

选择的特征与分析不匹配, 一点的 1 分, 两点的 2 分。

除上述答案示例外, 按照题干要求, 言之成理亦可。

20. 【参考答案】

1. 如果不细心观察
2. 地衣这么寻常的生物
3. 地衣不仅存活下来了

【试题解析】第一句, 表假设的关联词“如果”, “细心观察”以否定形式且与后文“忽略”相对。第二句, 写“微小”“冷门”“寻常”“普通”可以得分, 但应与“耗费大精力”形成照应。“生物”“物种”都可以得分。第三句, 应包含递进关系关联词“不仅”, 且应与下文“光合作用”呈递进关系。

评分细则:

1. (整个分句的主语为人1分) 如果不细心观察(发现)
2. 地衣(1分) 这么寻常(1分) 的生物
3. 地衣不仅、不但(1分) 存活下来了(没有死、生长、活着)

第一句明示或暗示主语转换为人, 不是地衣, 得1分。观察、发现、看、在意等, 得1分。“因为它们这么小”, 得1分。

第二句主语地衣, 得1分。寻常(微小、冷门、普通、平常等), 得1分。

第三句关联词不仅(不但、非但等), 得1分。存活下来(没有死、生存、生长、活着), 得1分。

(二) 语言文字运用II

21. 【参考答案】B

【试题分析】原文中是比喻。把“学科”比喻成“良田”, “学科成果”比喻成“硕果”。

A选项, “花白胡子”属于借代。B选项比喻, 把“包身工”比喻成“机器”。C选项, “伟绩”“武功”是反语。D选项, “长在水里”, 属于比拟。

22. 【参考答案】①语序不当。应把“一项”提到“需要”之前。(1分)

②成分赘余。“目前的当务之急”语义重复, 应把“目前的”删去。(1分)

【试题分析】多项定语语序不当, 应该把数词“一项”置于动词“需要”之前。“目前的当务之急”有重复, 可删去“目前的”。

22. 【参考答案】

评分细则: “目前的当务之急”改为“目前最重要的”“目前的主要任务”亦可。

四、写作

一、【审题分析】

(一) 材料分析(材料观)

本题材料是由两个自然段构成的单则事例类作文。

材料的第1段, 为具体事件, 可概括为: 外国女航天员在太空执行任务, 飞越北京上空时, 借助中国古代名人名篇, 来宣寄情志。由此, 我们可以提炼出事件的关键点: “外国——中国”、“当代——古代”。将两组关键词联系在一起的, 则是王羲之的名句“仰观宇宙之大, 俯察品类之盛, 所以游目骋怀, 足以极视听之娱, 信可乐也”。王羲之的这句名言, 则是博大精深的中华优秀传统文化的缩影。王羲之的名句, 由古代穿越到当代, 由中国传播到外国, 正说明中华优秀传统文化具有极强的超时空性, 其影响穿越历史, 遍及全球。而萨曼莎信手拈来、脱口而出, 恰好说明我们的中华民族文化在世界范围内的影响力。

材料的第2段, 对考生的立意和写作具有极强的提示意义, 直接点明了文化穿越时空的价值, 立足点在“共鸣”上。《现代汉语词典》中对“共鸣”一词的其中一种解释是: “由别人的某种思想感情引起的相同的思想感情”, 即双方共情。因此, 我们在考虑中华优秀传统文化能给世界带来思想影响的同时, 我们也应该站在外来文化的接收方思考问题。我们的文化在影响着世界, 而我们也应该敞开心扉, 对外族文化进行仔细甄别, 吸收营养。

（二）价值分析（价值观）

作文试题是集中体现语文的学科思政的重要阵地，是考查学生价值立场、引领学科价值观的重要载体。考生在作文中要充分表达自己价值态度，要能站在“时代青年”的立场上，将个人成长与民族发展联系在一起，将个人发展与民族复兴联系在一起。从应试的角度来说，表达青年立场，可以让文章提升政治站位，得到升华；从人才培养上来说，让学生在价值表达中，深化对时代前行和民族文化发展的思考。

考生在文章中宜表达出文化自信的观点，对中华优秀传统文化要充满热爱与自信。“文化自信”是“四个自信”之一，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进的内动力。此外，考生还应提出做法，比如：如何在现实生活中坚持文化自信；如何弘扬中华优秀传统文化；如何甄别吸纳外族优秀文化等。

（三）写作注意：

第一，不可脱离材料，泛泛而谈。材料强调文化跨越时空的共鸣，不可脱离“跨越时间”“跨越空间”的背景，泛论文化，也不可只谈共鸣。否则 42 分以下给分。

第二，要有关键词意识。交流、融合，是共鸣的途径、目的，但不能因此替代共鸣。否则 48 分以下给分。

第三，要有启发，不能只列举共鸣现象。没有启发不能超过 48 分。

第四，对“文化穿越时空的价值”中“文化”的界定要正确。本次作文材料中的文化，包括文学、哲学、音乐、戏剧，舞蹈等内容，不包括科技。否则 50 分以下给分。

第五，“写一篇文章”并不代表“文体不限”，考虑论述的充分性，建议考生写议论文。

（四）写作思路拓展：

可以联系中国传统文化跨时空传播的例证，拓宽写作的广度；可以正面阐述传统文化的价值，写出文化的深度；可以联系生活中的正面或反面现象，或赞扬或批评，写出现实感，针对性。

二、【参考立意】

1. 传统一跃千年，文化纵跨山河
2. 文化超越时空，你我和谐共鸣
3. 文化超越时空，你我互惠共振

三、【评分说明】

作文等级评分标准

| | | 一等（20-16分） | 二等（15-11分） | 三等（10-6分） | 四等（5-0分） |
|------|-----------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 基础等级 | 内容 20分 | 符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚 | 符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真实 | 基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实 | 偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假 |

| | | | | | |
|-------------|-----------|--------------------------------|--------------------------------|--|---|
| | 表达 20分 | 符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整 | 符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚 | 基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚 | 不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺语病多 字迹潦草难辨 |
| 发展等级 20分 | 特征 | 深刻 丰富 有文采 有创意 | 较深刻 较丰富 较有文采 较有创意 | 略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意 | 个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意 |

(1) 基础等级

基础等级的评分，以题意、内容、文体、语言等为重点，全面衡量。

(2) 发展等级

基础分要与发展等级分相匹配。发展等级的几个项目，其实体现的是作文中的亮点，依次有深刻、丰富、有文采、有创意，只要有若干点突出就可以按等评分，其给与与内容和表达的给分一般来说是相应的。在符合题意的前提下，要鼓励考生作文出亮点。对于亮点突出，确实写得好的文章，就应该依据评分标准给予高分。

(3) 错别字扣分

缺标题扣 2 分；不足字数，每少 50 个字扣 1 分；每 1 个错别字扣 1 分，重复的不计；标点错误多的，酌情扣分。

(4) 字数扣分

① 字数不超过 700 字，为 40 分以下。700 字以上按每少 50 字扣一分正常给分。

② 字数不超过 600 字，不超过 36 分。

③ 字数不超过 500 字，不超过 30 分。

④ 400 字以下的文章，20 分以下评分。

⑤ 200 字以下的文章，10 分以下评分。

⑥ 只写一两句话的，给 1 分或 2 分，不评 0 分。

⑦ 只写标题的，给 1 分，不评 0 分。与作文完全无关，甚至是调侃考试，调侃评卷老师的内容，可以打 0 分。

⑧ 完全空白的，评 0 分。

(5) 套作与抄袭判定：

套作的，适当扣分；套作就是把预先准备好的作文材料，机械地理解作文题，生硬地套用。判定为套作是比较严重的，不应将套作的判定扩大化。抄袭的，“基础等级”在第四等之内评分，“发展等级”不给分。判定为抄袭要有依据。

建议：按平均分 45 来评分。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线