

## 临汾市 2023 年高考考前适应性训练考试（一）

### 语文参考答案

#### 一、现代文阅读（35 分）

##### （一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，17 分）

1. （3 分）B （A. “伴随着影片的上映”有误，属于混淆时间，应改为“在一个世纪之后”；C. “可以通过参与媒介记忆的建构来获得社会的可见性”有误，属于强加因果，原文是“通过社交自媒体参与媒介记忆的建构，而且可以获得较高的社会可见性”；D. “自上而下”有误，属于偷换信息或不合逻辑。原文是“自下而上”。）
2. （3 分）B （“相似”有误，属于混淆肯定否定。见材料一最后一段：“它……也不同于那种存在于档案记录、图书馆、博物馆、雕像或纪念品等中的记忆——阿莱达·阿斯曼所说的“储存记忆。”）
3. （3 分）C （见材料一最后一段：“它……也不同于那种存在于……博物馆……的记忆。”）
4. （4 分）①采用了层进式论证结构；②首先通过电影《窃贼的手》引出论述话题“假肢记忆”；③接下来分析了“假肢记忆”出现的背景；④最后采用并列结构指明了“假肢记忆”的两个特点。更多试题与答案，关注微信公众号：三晋高中指南
5. （4 分）①通过社交自媒体参与媒介记忆的建构，获得较高的社会可见性。②在数字时代拥有更为丰富的、生活化程度更高的媒介记忆。③获得更个人的、深刻的感受。④塑造个体的主体性，调节他对世界和他者的思考。（每点 1 分）

##### （二）现代文阅读 II（本题共 4 小题，18 分）

6. （3 分）A （B. “工笔细描式”有误，应改为“写意画式”；C. “凄凉残败”有误，应改为“旷远恢宏”。D. “华美藻饰”有误，改为“朴实无华”。）
7. （3 分）A （B. “作者不需要太阳的光与热”有误，属于曲解文意；C. “虚实结合”有误，应改为“皆为虚写/皆为回忆”；D. “缺乏议论”有误，文中有议论，如“梦境虽属平淡淡远，却是画意诗情”。）
8. （6 分）（1）母亲揪拧斥责孩子，教育孩子不能剩饭，要知民间疾苦。（2）寒冻日子，母亲为孩子们洗衣服，手指被泡冻得红肿了。（3）毫不放松地督导我们兄弟的课业，鼓励功课太差的孩子用功学习。（每点 2 分）
9. （6 分）（1）同：①坚韧顽强：不屈从于生活，耐受力强；（2 分）②勤劳能干：吃苦耐劳，任劳任怨。（2 分）（2）异：文中的母亲身处动乱，却坚韧乐观；而祥林嫂遭遇不幸，却愚昧迷信。（2 分）

#### 二、古代诗文阅读（35 分）

##### （一）文言文阅读（本题共 5 小题，20 分）

10. （3 分）A （对曰：“古之帝王为政，皆志尚清静，以百姓之心为心。近代则唯损百姓以适其欲，所任用大臣，复非经术之士。……”）
11. （3 分）B （前后句中“愆”的意思分别是“罪过，过失”、“拖延，延误”。）
12. （3 分）D （“做好了德仁功利这四个方面，做到了平定叛乱，消弭外患”错，属于不合文意，唐太宗没有认为自己做到了这四个方面；同时张冠李戴，“做到了平定叛乱，消弭外患”，是魏征的看法。）
13. （8 分）（1）（4 分）每逢商讨裁决或处理（事情），有时产生差错和疏漏，得到他人的直言规劝后，（我）才开始醒悟。（“商量（商讨裁决）”“乖疏（差错和疏漏）”“谏诤（直言规劝）”各 1 分，句意 1 分。）
- （2）（4 分）安抚众多百姓，使他们各自有自己的产业，这是陛下（所积）的福利。

（“安（使……安定，安抚。“安诸黎元”，翻译为“安抚众多百姓”“使众多百姓生活安定”皆可）”“生业（产业，职业）”“利（福利、福报）”各1分，句意1分。）

14. （3分）（1）不损害百姓利益；（2）熟悉百姓的艰难困苦。（3）使百姓安居乐业。

（二）古代诗歌阅读（本题共2小题，9分）

15. （3分）C （“详尽”有误，颈联为白描（名词意象组合），不“详尽”。）

16. （6分）①国土分裂，世事艰难；②年华已老，徒慕英豪；③收复难期，壮志难酬。（每点2分，意思对即可。）

（三）名篇名句默写（本题共1小题，6分）

17. （6分）（1）复爱六国之人 亦使后人而复哀后人也 （2）满招损，谦得益 （3）昔闻洞庭水，今上岳阳楼（杜甫《登岳阳楼》） 岳阳楼上日衔窗，影到深潭赤玉幢（元稹《岳阳楼》） 乃重修岳阳楼，增其旧制（范仲淹《岳阳楼记》） 此则岳阳楼之大观也，前人之述备矣（范仲淹《岳阳楼记》）（每空1分）

### 三、语言文字运用（20分）

（一）语言文字应用 I（本题共3小题，10分）

18. （3分）①始终如一/依然如故/一如既往  
②截然不同/迥然不同  
③恋恋不舍/依依不舍
19. （4分）（1）（空间）按照从高到低的顺序写；（2）（色彩）突出绿的深浅、明暗和层次；（3）（动静结合）既有古木之静景，也有溪水之动态；（4）（感官感觉）调动视觉、听觉与内心感受；（5）（修辞）运用比喻，将水花飞溅比作飞珠滚玉（或运用叠音，如“层层叠叠”）（每点1分，任意答出四点即可。）
20. （3分）D 两者皆为明喻。（A. 暗喻；B和C皆为借喻。）

（二）语言文字应用 II（本题共2小题，10分）

21. （6分）产生大量的二氧化碳 ②导致工作效率低下 ③增加血中氧气浓度（或“使细胞获得更多的氧气”）（每空2分，意思对即可。）
22. （4分）打哈欠不仅可以排出体内过多的二氧化碳，而且会增加脑细胞的供氧量，提高人体的应激能力。（①语序不当，“不仅打哈欠”改为“打哈欠不仅”。②成分残缺，“供氧”改为“供氧量”。③搭配不当，“抬高”改为“提高”。每改对一处得1分，句意通畅得1分。）

### 四、写作（60分）

23. 评分请参照2022年《高考作文等级评分标准》。

#### 【材料分析】

作文提供的文字可以分为两部分：一是所给材料，即楷体文字；二是写作要求，即楷体文字之后的宋体文字。

#### （1）解读所给材料

所给材料可以分为三个层次：第一层引出论述话题——实干、巧干和蛮干；第二层用“有人说”“也有人说”“还有人说”揭示了“实干、巧干、蛮干”间的关系；第三层概述生活中的现象，重在阐明“实干、巧干、蛮干”有不同的结果，引导考生进一步深入思考三者间的关系。

#### （2）解读写作要求

写作要求分为两部分：第一部分为特殊指令，明确了写作对象的身份和写作内容。第二部分为一般要求，对文章的标题、立意等做了具体要求。

#### 【参考立意】

文章的关键词有三个，分别是“实干”“巧干”和“蛮干”。

一、单向立意：文章围绕这三者中的其中一个进行创作。如：《实干兴邦，空谈误国》《不驰于空想，不骛于虚声》《靠实干开创更加美好的未来》《脚踏实地，埋头苦干》《吃得苦中苦，方为人上人》《事半功倍，巧干为上》《遵循规律，杜绝蛮干》等。

二、双向立意：文章围绕这三者中的其中任意两个进行创作（指“实干与巧干”，或“实干与蛮干”，或“巧干与蛮干”）。如：《实干加巧干，坚持持久战》《实干不蛮干，果断不决断》《巧干带来繁荣，蛮干招来祸端》等。

三、三元立意：文章围绕这三者进行创作。如：《实干巧干不蛮干》《实干加巧干，胜过蛮力干》《蛮干不如巧干，巧干不如实干》《蛮干不如巧行，巧伪不如拙诚》等。

### 【评分细则】

根据《高考作文等级评分标准》，结合本次作文实际，评分采用以符合题意作为切入点、发展等级加分的方式赋分。更多试题与答案，关注微信公众号：三晋高中指南

#### 1. 符合题意切入点：

（1）完美符合题意（54分~60分）：

①三元立意，论述充分；②联想丰富，思考深刻，充满辩证或思辨性；③身份非常明确。

（2）完全符合题意（48分~53分）：

①三元立意，论述比较充分；②联想较丰富，思考较深刻，有很强的或一定的思辨性；③身份很明确。

（3）符合题意（43分~47分）：

①双向立意，论述充分；②有一定的联想和思考，有层次；③身份明确。

（4）基本符合题意（36分~42分）：

①单向立意，论述较充分；②有联想或思考；③身份基本明确。

（5）不符合题意（36分以下）：

①脱离材料立意，内容与本材料无关；②无明确的身份。

#### 2. 亮点赋分

主要从作文发展等级方面赋分。以下在符合题意上突出的优点，每点加分为2~5分，可累计加分，一般控制在10分左右。

深刻：透过现象认识本质；揭示事物的内在关系；观点具有启发作用。（2~5分）

丰富：材料丰富；论据充实；形象丰满；意境深远。（2~5分）

有文采：用词贴切；句式灵活；善于运用修辞手法；文句有表现力。（2~5分）

有创意：见解新颖；材料新鲜；构思新巧；推理想象有独到之处；有个性色彩。（2~5分）

#### 3. 扣分要点：

（1）完全跑题：写够800字，10分以下评分。

（2）抄袭：抄袭他文占一半篇幅或抄录试题阅读文段占一半篇幅的视为抄袭，10分以下评分；抄录不足一半，可以不视为抄袭。

（3）篇幅：全文不足100字，10分以下评分；不足300字，15分以下评分；不足500字，30分以下评分；600字左右，36分左右评分；700字正常评分，每少50字，扣1分。

（4）题目：缺标题扣2分，文章只有标题给2分。

（5）错别字：每错一字扣1分，不重复计算。标点符号错误多的，扣1分。

## 【文言文参考】

## 1. 重点字词

①志尚清静：从内心崇尚清静无为。志，意愿，心志；尚，崇尚。②经术之士：精通经学儒术的士人。经术：经学、儒术。③无不精通一经：没有不精通一门经学的。经：指《诗》《书》《礼》《易》《乐》《春秋》等儒家经典著作。④由是人识礼教：因此人人知道礼教。礼教：古代指“礼教”和“乐教”，即以礼为教，以乐为教。古时统治者为巩固其等级制度和宗法关系而制定的礼法条规和道德标准。⑤藩弼：藩王的辅助，这里指辅助的大臣。

## 2. 参考译文

贞观二年（628），太宗询问黄门侍郎王珪说：“近代君臣治理国家，大多比古时君臣差，这是为什么呢？”王珪回答说：“古代帝王施政，都从内心崇尚清静无为，以百姓所想为所想。近代的君王却只知道损害百姓（的利益）来满足自己的私欲，任用的大臣，又（都）不是精通经学儒术的士人。汉代的宰相，没有不精通一门经学的，朝廷如果遇到疑难政事，都能引用经义做出决定，因此人人知道礼教，治理国家达到了太平安定。近代重视武备，轻视儒教，有时掺杂了法家以律令治民的手段，儒家的道德规范既然受到损害，淳朴的民风也就受到了严重破坏。”太宗非常赞同王珪的言论。

贞观七年（633），唐太宗对太子左庶子于志宁、杜正伦说：“你们辅导太子，必须经常为他讲述百姓生活间利益和祸害的事情（意即民间疾苦）。我十八岁时还在民间，百姓的艰难困苦，我没有不熟悉的。等到登上帝位，每逢商讨裁决或处理（事情），有时产生差错和疏漏，得到他人的直言规劝后，（我）才开始醒悟。如果没有忠诚劝谏的人对我直言进谏，我怎么能办好事情？何况太子生长在深宫之中，百姓的艰难困苦，他都不曾听过见过！你们必须把这些道理给太子讲解。每当看到他有做得不对的事情，应该竭力陈说、直言极谏，使他有所获益。”更多试题与答案，关注微信公众号：三晋高中指南

贞观十年（636），唐太宗对房玄龄说：“我通观前代治理乱世、开创基业的国君，（他们都）生长在民间，都洞察民情真伪，少有发展到失败灭亡的。到了继位的守成之君，他们生下来就享受荣华富贵，不知道民间的疾苦，动辄发展到被诛灭。我从小以来，经历过很多磨难，完全了解天下的事情，尚且恐怕自己有考虑不到的地方。我每次吃饭，就念及耕种庄稼的艰难；每次穿衣，就想到纺线织布的辛苦。各位弟弟怎么才能学得像我一样呢？（现在）选择贤能的辅佐之人，让这些人作他们的辅臣，希望他们经常接近品德高尚的人，得以免除过失。”

贞观十六年（642），太宗问特进魏征说：“我约束自己施政，仰慕企望前人的功业。至于像积累美德、增加仁义、建业功业、为民谋利，这四个方面我常常认为是最首要的事情，我都希望用于勉励自己。（可是）人（都）苦于自己不能觉察自己的过失，不知道我的行为是好还是不好？”魏征回答说：“德、仁、功、利，陛下都能一起去做。这样去看，陛下对内平定祸乱，对外征服戎狄，（都）是陛下的功业。安抚众多百姓，使他们各自有自己的产业，这是陛下（所积）的福利。从这方面看，陛下的功和利占了多数，只是德与仁这两方面，希望陛下自己努力向上，永不懈怠，一定可以达到的。”

— • — • — • —

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：[www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



微信搜一搜

Q 自主选拔在线