

1~15 小题,每小题 3 分,共 45 分。

1.答案 C

命题透析 本题以黄河文明为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 距今约 7000 至 5000 年前,黄河下游出现了大汶口文化,C 项正确。我国已经发现最早的旧石器时代的遗址是云南元谋人,红山文化位于北方辽河上游,A、B 两项错误;中国“多元一体文明”是由黄河流域、长江流域等诸多文明构成的,排除 D 项。

2.答案 B

命题透析 本题以梁启超有关“贵族时代”的言论为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 魏晋南北朝时期,一些声名显赫的士大夫家族世代把持官位,形成了特殊的社会阶层——士族,导致出现了材料中的“高门、寒门、役门、吏门”等现象,而王导是东晋时期“琅琊王氏”的代表人物,B 项正确。商鞅、武则天和王安石分别是战国、隋唐和宋朝时期的历史名人,排除 A、C、D 三项。

3.答案 C

命题透析 本题以唐朝大历四年的赋税制度改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 大历四年(769 年)时处唐朝中期,材料中的“分夏、秋两次分别计征”等做法,为 780 年唐德宗两税法赋税改革打下了基础,C 项正确。769 年,均田制并没有结束,A 项错误;B 项发生在 780 年唐德宗两税法赋税改革之后,排除;D 项夸大了这一做法的影响,排除。

4.答案 B

命题透析 本题以明末清初一些著名思想家的教育主张为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料表明,明末清初具有广泛社会影响的著名思想家如张履祥、颜元和孙奇逢等都主张实行“耕读”教育,B 项正确。储学开始向基层渗透和士人投身于基层教化都出现在宋侧之后,A、C 两项错误;仅凭材料无法体现“礼法结合”,排除 D 项。

5.答案 D

命题透析 本题以福州船政局及其成就为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“钢甲军舰”“新式舰队”“海军军官学校”“航空”等诸多“第一”表明,总理船政的创办促进了中国新式海军发展和海军人才培养,推动了中国海防的近代化,D 项正确。清朝最大的海军军事基地是北洋舰队基地威海卫军港,A 项错误;B、C 两项材料不能得出,排除。

6.答案 A

命题透析 本题以民国六年颁布的《大总统布告》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 中华民国六年即 1917 年,正是在这一年,北洋军阀政府向德、奥西国宣战、加入第一次世界大战中的协约国阵营,同时宣告废除德、奥两国在中国的特权,A 项正确。1917 年担任中华民国“大总统”的是冯国璋,排除 B、C 两项;五四运动爆发于 1919 年,D 项错

误。

#### 7.答案 D

命题透析 本题以 20 世纪二三十年代影星胡蝶积极参与国货运动为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“国货运动浪潮席卷全国各地”“引领女性更多地选用国货产品”表明,20 世纪二三十年代,国人爱国热情空前高涨, D 项正确。材料无法说明“民族危机空前严重”,排除 A 项;材料的主旨不是“女性运动”,排除 C 项;材料无法反映“社会关注”,排除 B 项。

#### 8.答案 D

命题透析 本题以二十世纪九十年代初北京市出租汽车行业发展为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。思路点拨 1992 年,邓小平发表南巡讲话,进一步解放了思想,随后召开的中共十四大明确提出我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济,在此历史背景下,北京市出租汽车行业中非国有经济成分快速发展,更贴近百姓的“面的”大量上市,长期困扰北京的“租车难”问题得到解决, D 项正确。党和国家领导人一直高度重视北京的“租车难”问题,排除 A 项;城市经济体制改革的重点是国有企业改革,排除 B 项;20 世纪 90 年代,国内汽车工业没有出现超常规发展现象, C 项错误。

#### 9.答案 B

命题透析 本题以布达拉宫历史建筑群为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 世界文化遗产是人类共同财富,材料显示,我国积极推进拉萨布达拉宫历史建筑群这一世界文化遗产保护事业,体现出一个文明大国守护人类共同财富的历史担当, B 项正确。世界文化遗产保护与民族区域自治不同,排除 A 项;拉萨布达拉宫历史建筑群不属于非物质文化遗产和博物馆, C、D 两项错误。

#### 10.答案 B

命题透析 本题以斯巴达主要政权机构简表为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知。斯巴达是希腊城邦国家中贵族寡头政治的代表,这与材料中的 2 名国王“出身于两个贵族世家”、长老会议“由两位国王和 28 位贵族组成”、监察官“多为贵族出身”等信息一致, B 项正确、排除 C 项;斯巴达属于奴隶制文明, A 项排除;斯巴达并非是中古欧洲国家,排除 D 项。

#### 11.答案 C

命题透析 本题以罗斯历史学的开山之作《往年纪事》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、史料实证学科素养的考查。

思路点拨 俄罗斯发端于 9 世纪建立的基辅罗斯,《往年纪事》是罗斯历史学的开山之作,也是俄罗斯的第一部编年史,这与材料中“罗斯历史学的开山之作”“按年代顺序”等信息吻合, C 项正确。基辅罗斯人信奉的是东正教, A 项错误;基辅罗斯臣属金帐汗国的历史始于 13 世纪上半期,与材料中的时间不符,排除 B 项;东斯拉夫人统一国家的建立是由莫斯科公国完成的,排除 D 项。

#### 12.答案 C

命题透析 本题以霍布斯在《利维坦》一书中的思想主张为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 霍布斯是英国早期的一位启蒙主义思想家，他在《利维坦》一书中把“国家的权力奠定在人民对自己权利的出让之上”，成为后来启蒙思想家“主权在民”观念的重要思想来源，C项正确。文艺复兴精神内核为人文主义，A项材料不能体现，排除；霍布斯生活的时代，资产阶级革命还没有步入“高涨”阶段，B项错误；D项中“摆脱”的说法与史实不符，排除。

13.答案 D

命题透析 本题以19世纪60年代奥地利抛出的大德意志联邦改革方案为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 19世纪中期，德意志处于分裂状态，掀起了君主统一的潮流，奥地利是德意志最大邦国之一，主张“自上”统一德国，把统一德国同维护自己的霸权隐秘地结合起来，D项正确。A项材料信息无从体现，排除；奥地利不主张建立中央集权的资本主义国家，B项错误；议会制君主立宪制度不是奥地利抛出大德意志联邦改革的目的，排除C项。

14.答案 D

命题透析 本题以1945年波茨坦会议为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知，波茨坦会议的重点是德国问题，还讨论了对日作战问题，这次会议是苏、美、英三国首脑在二战期间召开的最长也是最后一次会议，它为建立战后新秩序做出贡献，D项正确，排除C项。1942年，以苏、美、英、中为首的26国签署《联合国家宣言》，建立起了世界反法西斯同盟，A项错误；波茨坦会议也作出有利于中国的决议，排除B项。

15.答案 A

命题透析 本题以麦当劳在全球的扩张为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 二战后，经济全球化趋势加强，跨国公司成为经济全球化强有力的推动者，而麦当劳是世界著名跨国公司，A项正确。B、C两项材料信息无法说明，排除；材料缺乏“科技”方面的信息，排除D项。

16.命题透析 本题以辽的二元化政治体制为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 示例：

#### 辽的二元化政治体制

作为北方少数民族政权，辽朝有自身的独特之处。它版图辽阔，是一个半游牧半农耕国家，兼有两种不同的社会经济形态，且两种形态在国家经济生活中所占比重大致相当。面对这一局面，辽朝在政治制度确立了南、北而官制。南而官负责以汉人为主的农耕民族事务，北面官负责契丹等游牧民族事务。这种制度是中国古代政治制度史上的一次重大创新，在当时有利于稳固辽朝统治，促进北方经济的发展，增强民族间的团结。（14分，言之成理即可）

（评分说明：本题为“开放型”试题，无固定答案，“示例”仅作为参考，考生言之成理即可酌情给分。）

17.命题透析 本题以抗日战争时期延安创作的两幅宣传画为背景材料，旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力，同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 （1）图4：破坏日军交通线，粉碎日军“囚笼政策”；“破坏交通”在当前就是抗战；军民团结是取得抗战胜利的保障；抗战中军民应宣传、执行中国共产党抗敌方针与策略；

抗战必胜。(5分,任答3点,言之成理即可)

图5:中国共产党在延安及抗日根据地调整土地政策;地主应该“减租”,为抗战贡献自己的一份力量;中国共产党维护农民合理的“减租”诉求;中国共产党实行民主政治;中国共产党坚持抗日民族统一战线。(5分,任答3点,言之成理即可)

(2)设计:创作一幅体现政治方向指引主题的宣传画,譬如创作一幅反映人民领袖毛泽东抗战形象的宣传画,画面既表现出毛泽东的引领作用,又体现出“国共合作,团结抗战”的时代主题。(2分,言之成理即可)理由:坚定正确的政治方向是取得抗日救国胜利的根本保障;毛泽东是中国共产党和人民抗战的化身;领袖形象具有强烈的感召力和政治方向指引力;毛泽东抗战形象的宣传画可体现抗战军民对中国共产党领导的认可与推崇。(4分,任答2点,言之成理即可)

(评卷说明:本题整体属于“开放型”试题,特别是第(2)问,“答案”仅作为阅卷参考,不作为唯一答案。考生只要言之成理,均可酌情给分。)

18.命题透析 本题以对词坛巨匠乔羽逝世的新闻报道为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。答案要点 原因:乔羽拥有卓越的艺术才能,艺术造诣非凡;乔羽德高望重是我国著名的马克思主义词作家编剧家;乔羽具有朴实无华、善良、可爱、幽默的性格;乔羽用真情讴歌心中的祖国,用深情抒写美丽的人生,用热情赞美伟大的时代;乔羽的作品家喻户晓,歌词意境独特;乔羽乐于育人,为新中国培养了众多青年音乐人才,带动了我国音乐文学发展。(9分,任答5点,言之成理即可)

中华优秀传统文化:继承传统民本思想,作品服务人民大众;弘扬爱国传统,作品根植中华大地;以德为先,作品具有很强的包容性、凝聚性。(4分,任答2点,言之成理即可)

19.命题透析 本题以东西方学者对于世界文明的观点为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证、家国情怀学科素养的考查。答案要点 示例:

观点:西方文明中心论值得商榷。(2分)

说明:长期以来,欧美接受的是一部带有强烈“西方文明中心论”色彩的文明史:古希腊之后出现了罗马,罗马之后出现了基督教欧洲,基督教欧洲之后出现了文艺复兴,文艺复兴之后出现了启蒙运动,启蒙运动的政治民主带来了工业革命,工业革命和民主思想的碰撞反过来推动了美国的出现,其中蕴含着追求生命、自由和幸福权利的真理。但这种历史观存在着严重误区:从近代胜利者的立场去观察过去。事实上,人类最初的文明出现于西亚的两河流域、北非的尼罗河流域、南亚的印度河和恒河流域、中国的黄河和长江流域,这些文明出现的时间都早于欧洲的希腊和罗马文明。由于历史环境的不同,西亚、埃及、印度、中国和希腊罗马等古代文明呈现出多元发展格局。西方文明中心论既不符合历史本来面貌,又违背了历史发展潮流,遭到英国史学家弗兰科潘的质疑和反对也就不足为奇了。(8分,言之成理即可)

总而言之,世界上不存在十全十美的文明,各种人类文明,在价值上是平等的,文明只有特色、地域之别,没有高低优劣之分,只要秉持包容精神,就不存在“文明冲突”,就可以实现文明和谐共存发展。(2分)

(评卷说明:“示例”仅作为阅卷参考,不作为唯一答案。考生只要能够简练概括英国史学家弗兰科潘的观点,并从世界文明史发展的史实出发,结论明确,史论结合,表述清晰,满足试题要求均可酌情给分。)