

贵阳第一中学2022届高三适应性月考卷（一）
语文参考答案

1. (3分) B 【解析】 A项，“人们都认为没有美的教育就不可能有完整的教育”说法有误。原文“没有美的教育，就不可能有完整的教育”是作者的观点，不是“人们”的观点。C项，“美育不仅是……，更应该是……”递进关系不当。原文是“美育不是应试，也不仅仅是传授技能，而是让孩子们的眼睛因为发现美而闪亮”。D项，“美术培训机构都存在严重的功利导向”的说法过于绝对。原文说“在社会上，各种类型的美术培训机构在蓬勃发展的同时，也存在不同程度的功利导向”。
2. (3分) B 【解析】 “间接含蓄地表明了美育的重要作用”说法有误。三个“什么是”的排比句并不“间接含蓄”，而是直接鲜明。
3. (3分) C 【解析】 “如果教育孩子发现美、理解美、追求美，就能让美的精神融入日常生活，让中华美育为文化自信铸基”说法有误。原文中是“从细处说，美育是教育孩子发现美、理解美、追求美，让美的精神融入日常生活；从大处说，美育是以美育人、以文化人，让中华美育为文化自信铸基”。
4. (3分) D 【解析】 A项，应是在气动减速阶段克服了高温和姿态偏差；B项，根据原文“一方面火星表面存在大气，火星环境比月球更复杂；另一方面火星离地球距离更加遥远……”看不出前者是“主要原因”；C项，或然变必然，根据祝融号火星车的“家书”，“地质学家说，我的软着陆区很可能是一个古海洋所在地”可知，“天问一号软着陆区是一个古海洋所在地”错。
5. (3分) B 【解析】 根据原文“我和环绕器已建立了器间通信链路，第一次通过环绕器传回了遥测数据”可知，祝融号传回信息数据是通过环绕器而不是6种科学仪器。
6. (6分) 科学性：①列数字说明，体现文章的真实性。如“100m/s”“100米”“每秒180米”“最高温达100摄氏度”等。②注重语言的客观、准确，体现文章的严谨性。如“约2万千米/小时”“着陆点附近应该是古海洋与陆地的交接面”“几乎是地球上特大台风风速的3倍多”。③使用精当的

“器间通信链路”“低吸收——低发射热控涂层”等。

可读性：①运用拟人、比喻等修辞，将科技描述得趣味横生。如“‘我的软着陆区很可能是一个古海洋所在地，有很高的科学价值，很可能会取得意想不到的科学成果。’祝融号火星车在‘家书’中写道。”“如野兽般凶猛的烈风会掀起大量沙尘甚至石块”等。②使用对比的手法，鲜明地突出特征，加强文章的艺术效果和感染力。如材料一中将火星着陆与月球着陆进行对比，材料三中将火星环境与地球环境做对比，使人印象深刻。③语言形象生动、通俗易懂，增强了科技说明文的可读性。如“经历‘黑色九分钟’”“银色冲锋衣”“冰火两重天”等。

(答题时“科学性”与“可读性”须兼顾，1点2分，3点即可得满分；只答一个方面，不超过3分。)

7. (3分) D 【解析】“以第一人称的全知视角叙事”错误，第一人称视角叙事，不是全知视角，是有限视角。

8. (6分) ①年轻时，读诗人的作品为之神魂颠倒，突出“我”对“诗人”的喜爱；②见面前，“我”对诗人的处境和生活充满种种想象，突出“我”渴望能够拜见诗人；③见面时，通过对“诗人”形象的观察和打量，准备好打招呼的语言，突出“我”对诗人的迷恋与赞美，表现了“我”的激动之情。

9. (6分) ①“诗人”是全篇小说隐藏的中心人物，小说的重要情节均围绕“诗人”展开。小说以“我”渴望见诗人开端，重点记叙“我”登门拜访诗人的经过，而“我”认错了诗人，则是小说的高潮。②小说以“诗人”为题，并着力突出“我对诗人孤傲、高贵、自在形象的想象，集中表达了“我”对诗人的仰慕和敬佩之情。③小说以“诗人”为题，引起了读者的阅读兴趣，结尾情节突转，结局出人意料，更能引发读者的思考。

10. (3分) B 【解析】“悦—邪臣浮说犯上禁桡明法”是和梁王相关的三件事，“悦”“犯”“桡”各自带宾语“—邪臣浮说”“上禁”“明法”，因此应分别在“悦”“犯”“桡”之前断开，排除A、C、D。

11. (3分) A 【解析】秦代御史大夫主要负责

察百官，代表皇帝接受百官奏事，管理国家重要图册、典籍，代朝廷起草诏命文书等，而掌管全国军事的为最高军事长官太尉。

12. (3分) D 【解析】“从此仕途顺遂”错。原文“共王即位，安国坐法失官，居家”，韩安国因犯法丢了官，闲居在家，仕途并非一路顺遂。
13. (10分) 翻译：
- (1) (5分) 窦太后很宠爱他，允许他有自己设置梁国国相和二千石级别官员人选的权力。梁孝王进出、游戏的排场，对于天子来说，超越了人臣的本分。(二千石：指代二千石级别的官员。僭：超越本分。状语后置。每译对一处1分，句意完整连贯2分。)
- (2) (5分) 公孙诡、羊胜游说梁孝王让他向汉景帝请求做皇位继承人和增加封地的事，恐怕朝廷大臣不肯答应，就暗地里派人行刺当权的谋臣。(益：增加。阴：暗中，暗地里。用事：当权。每译对一处1分，句意完整连贯2分。)
14. (3分) C 【解析】“表达了作者乐天安命、随遇而安的人生态度”错误。
15. (6分) ①无人赏识、孤独苦闷。诗歌前两联写紫薇在暮雨中独自盛开而无人欣赏，只有自己对它惺惺相惜。塑造了才华横溢却无人赏识的孤独苦闷的诗人形象。②仕途不顺、失意落寞。颈联写露井之桃、章台之柳逢时得意，暮雨中的紫薇却寂寂静放。以紫薇隐喻自己，塑造了仕途不顺，失意落寞的诗人形象。③无可奈何、自我宽慰。尾联写无论花开何处，同有荣枯，何必定要移植上苑。隐喻人生境遇，塑造了一位即将离京，无奈中自我宽慰的诗人形象。(每点3分，任答两点即可，若有其他答案，言之成理，也可酌情给分)
16. (6分)
- (1) 故木受绳则直 金就砺则利
- (2) 飞湍瀑流争喧豗 砅崖转石万壑雷
- (3) 下视其辙 登轼而望之
17. (3分) D 【解析】“播撒”与“播种”相比，更强调播种范围广阔。结合文段内容中强调整个西藏地区教育发展态势大好，教育普及范围广泛，因此“播撒”更好。“阻隔”通常指在空间上将二者分隔开来。“切断”意为有分割、截断之意，因横线后为“贫困代际传递”，故选择“切断”。“川流不息”强调行人、车马像水流一样

连续不断，“奔流不息”则强调事物往来不绝，永不停息，因前文对象是“雅鲁藏布江”，故选择“奔流不息”。“力争上游”指争取先进；“锐意进取”更强调做事意志坚定、态度坚决。根据原文并没有强调教育援藏者与他人竞争的语境，而更强调他们自身的品格，故而选择“锐意进取”。

18. (3分) A 【解析】原文这句话有两处错误：搭配不当和语序不当。“教育援藏持续改善当地办学能力”中，“改善”与“能力”动宾搭配不当，应改为“条件”。而C选项去掉“能力”又使“改善”缺少宾语中心语，导致成分残缺。“在120多万平方公里西藏的广袤土地”中“120多万平方公里西藏的广袤”是“土地”的定语，按照定语排列次序——属性（时间、处所）+指称或数量短语+动词或动词短语+形容词或形容词短语+名词或名词短语——进行比对后可知此处“西藏”应放在“120多万平方公里”之前，故排除B。
19. (3分) B 【解析】选项中的线索之一为“不仅……还……”这组表示递进的关联词，基础设施是发展教育的外因，而教育制度的公平则是更高维度，且括号后一句核心词为“教育理念”，由此构成改善藏区教育条件的层层递进逻辑结构，故“基础设施”在“教育公平”之前，排除A、D。再者，句中提到“受教育的权利得到充分保障”，而“不分城乡、不分地域享有公平教育”是对这句话的进一步解释，因此接在这句话之后，故排除C。
20. (6分)
- ①外防输入、内防反弹
 - ②都应该接种新冠疫苗
 - ③也是一种责任
21. (5分) 北京冬奥会会徽“冬梦”，①运用中国书法“冬”字为构图主体，代表奥运会的举办季节；（2分）②（会徽图形）上半部分展现滑冰运动员的造型，下半部分表现滑雪运动员的英姿；（2分）③中间舞动的线条形似飘舞的丝带，增添了节日欢庆的视觉感受；（2分）④“BEIJING 2022”在字体的形态上汲取了中国书法的特点，代表了冬奥会举办的地点与时间；（1分）⑤五环象征五大洲人民的体育盛会。（1分）
- （本题满分5分，最高给5分，只能答④、⑤两

点各得1分)

22. (60分)

【作文审题要求】

本次作文审题须关注形式与内容两个方面。形式上须符合“倡议书”的应用文格式，有标题、称呼、正文、结尾、落款五部分，没有标题扣2分，没有称呼或落款扣3分；完全不是应用文格式的扣5分；内容方面围绕“构建人与自然命运共同体”立意皆可。

【评分建议】

高考作文共60分，其实这60分是平均分配的，被分为三等分：内容分20分，表达分20分，特征分20分。

作文评分的基础等级=内容+表达，共40分，而特征则是作文评分的发展等级。

(1) 基础等级

基础等级分内容和表达两项，基础等级的评分，以题意、内容、语言、文体为重点，全面衡量。

内容项(20分)——题意、内容

其重点是题意、内容。对于内容要综合考虑，对于材料的把握基本符合题意，文章中心基本明确，内容较单薄、感情基本真实的，可以在三等上打分。

对考生的考卷中所述论据的真实性要特别注意，如果是编造，或者有明显错误，或者不能佐证文章观点的，要适当扣分。

表达项(20分)——语言、文体、结构和卷面

①根据表达项的细则，在“内容”评等的基础上，除了在相应的等级上评分外，还可以考虑在上一等或下一等打分。

②在“内容”等级判分的基础上，表达项原则上不跨等给分，如内容判三等，表达不能在一等给分，只能在三等或二等或四等给分。

(2) 发展等级 (20分)

基础等级分要与发展等级分相匹配，发展等级分不能跨越基础等级的得分等级。

发展等级分原则上随内容或表达的等次给分，如内容二等，表达三等，发展等级一般可在二等给分。

发展等级一般不在内容或表达的下一等给分，如内容一等，表达二等，发展等级一般在一等或二等给分。

发展等级在内容给分的基础上，一般不跨等给

分，如内容二等，发展等级不给分。

内容在四等的，“发展等级”可以给1到2分；确为抄袭的，“发展等级”不给分。

注：发展等级评分，不求全面，可根据“特征”4项16点中若干突出点按等评分。

深刻：①透过现象看本质 ②揭示事物内在的逻辑关系 ③观点具有启发作用

丰富：④材料丰富 ⑤论据充足 ⑥形象丰满 ⑦意境深远

有文采：⑧用词贴切 ⑨句式灵活 ⑩善于运用修辞手法 ⑪文句有表现力

有创意：⑫见解新颖 ⑬材料新鲜 ⑭构思精巧 ⑮推理想象有独到之处 ⑯有个性特征

(3) 关于作文的其他项评定

扣分项评定：

①出现错别字，1个错别字扣1分，重复不计，扣完5分为止；

②标点符号出现3处以上错误的酌情扣分；

③不足字数者，每少50字扣1分；无标题扣2分。

残篇评定：

①400字以上的文章，按评分标准评分，扣字数分(少50个字扣1分)；

②400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。

③200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。

④只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。

⑤只写标题的，给1分或2分，不评0分。

⑥完全空白的，评0分。

附文言文参考译文：

御史大夫韩安国，是梁国成安县人。韩安国为人有大韬略，他的才智足够迎合世俗，但都出于忠厚之心。他所推荐的都是廉洁的士人，比他自己高明。在梁国推荐了壶遂、臧固、郅他，都是天下的名士，士人因此也对他很称道和仰慕。

曾经学习《韩非子》和杂家的学说。侍奉梁孝王，担任中大夫。梁孝王，是汉景帝的同母弟弟。窦太后很宠爱他，允许他有自己设置梁国国相和二千石级官员人选的权力。梁孝王进出、游戏的排场，对于天子来说，超越了人臣的本分。

景帝听说后，心中很不高兴。窦太后知道景帝不

高兴，就经常替他们说话，希望景帝能原谅他们。

梁国的使者，便去觐见大长公主，哭着说：“为什么太后对于梁王作为儿子的孝心、作为臣子的忠心，竟然不能明察呢？从前吴、楚、齐、赵等七国叛乱时，从函谷关以东的诸侯都联合起来向西进军，只有梁国与皇上关系最亲，是叛军进攻的艰难。梁王想到太后和皇上在关中，而诸侯作乱，一谈起这件事，眼泪纷纷下落，跪着为梁王等六人，领兵击退吴楚叛军，吴楚叛军也因为这个缘故不敢向西进军，因而最终灭亡，这都是梁王的力量啊。现在太后却为了一些苛细的礼节责怪抱怨梁王。梁王恐惧，日夜流泪思念，不知如何是好。”大长公主把这些话详细地告诉了窦太后，窦太后高兴地说：“我要替他把这些话告诉皇帝。”转告之后，景帝内心的疙瘩才解开。窦太后、大长公主再赏赐韩安国价值千余金的财物。他的名声因此显著，而且与朝廷建立了联系。

公孙诡、羊胜游说梁孝王让他向汉景帝请求做皇位继承人和增加封地的事，恐怕朝廷大臣不肯答应，就暗地里派人行刺当权的谋臣。以至杀害了原吴国国相袁盎，汉景帝便听到了公孙诡、羊胜等人的谋划，于是派使者务必捉拿到公孙诡、羊胜。汉派使者十批来到梁国，自梁国国相以下全国大搜查一个多月还是没有抓到。内史韩安国听到公孙诡、羊胜隐藏在梁孝王宫中，韩安国入宫进见梁孝王，哭着说：“主上受到耻辱臣下罪当该死。大王没有好的臣下所以事情才紊乱到这种地步。现在既然抓不到公孙诡、羊胜，请让我向您辞别，并赐我自杀。”梁孝王说：“你何必这样呢？”韩安国眼泪滚滚而下，说道：“现在大王您位列诸侯却听信一个邪恶臣子的虚妄言论，违反了皇上的禁令，阻挠了彰明法纪。皇上因为太后的缘故，不忍心用法令来对付您。太后日夜哭泣，希望大王能自己改过，可是大王最终也不能觉悟。假如太后突然逝世，大王您还能依靠谁呢？”话还没有说完，梁孝王痛哭流涕，感谢韩安国说：“我现在就交出公孙诡、羊胜。”公孙诡、羊胜两人自杀。汉朝廷的使者回去报告了情况，梁国的事情都得到了解决，这是韩安国的力量啊。于是汉景帝、窦太后更加看重韩安国，升迁为大司农。

共王即位，韩安国因为犯法于中