



2023-2024 学年度上学期 10 月份阶段监测

高三语文

2023. 10

注意事项:

1. 答卷前, 考生务必将自己的姓名、考生号等填写在答题卡和试卷指定位置上。
2. 回答选择题时, 选出每小题答案后, 用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑, 如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号; 回答非选择题时, 将答案写在答题卡上, 写在本试卷上无效。
3. 考试结束后, 将答题卡交回。

一、现代文阅读 (35 分)

(一) 现代文阅读 I (本题共 5 小题, 19 分)

阅读下面的文字, 完成 1~5 题。

距今 3 万年前的冰期, 即更新世冰期, 陆地上是硕大的哺乳动物盘踞的世界, 当时的北美大陆正处于貌似现代象的乳齿象、浑身披毛的猛犸象和佛罗里达洞熊的统治下。但是, 它们的命运却和恐龙相同, 短短的几千年间, 就有 33 属大型哺乳动物全部死光。令科学家们长期迷惑不解的是, 这些大型哺乳动物群, 尤其是北美的大型哺乳类为什么几乎同时发生大规模绝灭。

科学家们于 1800 年前后首次提出, 这些大型哺乳动物的绝灭与气候的变迁有关。今天, 科学家们又从各自不同的学科角度考虑气候变迁对北美洲哺乳动物所施加的严重而广泛的影响: 动物的生境遭到破坏, 它们赖以生存的食物来源锐减, 从而被迫往北迁徙。气候变迁必然也杀害了不少新生的幼仔, 因为幼仔比成年的动物在抵御天气突变方面的能力要弱得多。

依照气候变迁学说的两位著名的倡导者——美国地质学家小伦德略和古生物学家格雷厄姆的说法, 气候变迁的影响最重要的是在动物生境方面, 若气温变化相当急剧, 植物——对于动物的食物源和栖居地均极重要——势必受到严重打击。由于植物不能很快地迁往气候适宜的地方, 许多种植物就得死亡, 随即代之以突然涌现的变种植物。动物不适应这些新的混合植物食料, 被迫迁徙, 然后, 像剑齿虎这类以食草动物为生的食肉动物随即转移。譬如, 在北美洲以杉树嫩叶为食的乳齿象, 当气候转暖, 导致杉树林大片死亡, 而代之以阔叶落叶林时, 必须迅速选择新的适宜环境。于是, 原在蒙大拿州圣路易斯附近的杉树林中生活的乳齿象, 不得不迁往相当于今日新英格兰的这个地区去寻找适宜生存的场所。

为了生存而迁徙必然带来许多新问题。譬如, 原先共享一处生境的几种动物会朝着不同的方向转移。如果有某种动物本来依靠另一种动物为食, 迁居后可能发现新生境中没有吃惯了的食物而难以生存下去。与此相反, 过去从未接触过的两种或几种动物被迫迁居到一处, 有一些动物将会染上由别的动物携带来的疾病——它们未曾得过的传染病,

高三语文试题 第 1 页 (共 10 页)

这就要求它们具有超常的抗病能力。

这个学说的提出者列举理由来阐明大哺乳动物所遭受的气候变迁之害。大哺乳动物比小哺乳动物食量大,进食次数多,所以迁居新生代后所遇到的气候变迁的影响也比较严峻。同时,由于大哺乳动物繁殖的孕育期比小哺乳动物的长,因此繁育季节的天气变坏也会较严重地危害到大哺乳动物的种的延续。

赞成气候变迁学说的科学家们拿出许多证据说明北美各地区植物生长发育所遭遇的气候骤然改变。如有一类用显微镜观察经过强化学试剂处理的沉积物样品(目的是排除外来物混入的干扰)时发现的化石孢粉证据,可以用于鉴定那些绝灭动物所吃植物种类的化石动物粪便(即粪化石)等。

科学家们还证明,有一些更新世动物当气候改变后,其生存范围有所变动。麝牛和驯鹿在今天仅生活在北方苔原。马从北美洲平原上消失了,却仍生存于欧亚大陆。

有一些科学家认为,大型哺乳动物的绝灭应当与人类来到美洲这个事件同步。研究古代人的生活习俗的考古学家已证明,迁来美国西南部的史前人口大概在1.15万年前达到高峰。这一地区的史前文化,由于1934年在新墨西哥州克洛维斯附近的发掘地点首次找到了形状独特的石矛——扁平、双面、有槽(可供装柄)的石矛,考古学家就命名为克洛维斯文化。

人类首次出现于美洲大陆与早期哺乳动物走向绝灭大致同时;这是有关更新世动物绝灭事件的另一种学说——人们大肆捕猎大哺乳动物,使之绝灭——的立论基础。1967年,美国生态学家马丁提出,人类在几千年间使北美的大哺乳动物大量死亡。

“过度捕杀”说的核心内容是马丁所说的,人们仅在大约1.2万年前才通过联结亚洲和北美洲的陆桥跨越白令海峡第一次到达美洲,因为当时冰川已融溶到足以在今天的阿拉斯加与美国西部之间打开一条无冰通道,但还不致使海平面抬升到漫过陆桥的程度。

马丁认为,这批早期人群是些熟练的猎手,他们发现了成群的大哺乳动物。这些大哺乳动物过去从未见过人类,并不怕人,所以猎手易于靠近捕杀。马丁指出,克洛维斯人口的迅速增长,使得他们所捕猎的哺乳动物群来不及恢复元气。按照这个学说,当猎手们在一个地区杀光了大哺乳动物后,这些早期人群就迁往新的狩猎场,继续捕猎。人们的足迹终于遍及整个大陆,消灭掉一些物种。当被捕杀的物种走向绝灭时,依赖捕食这些动物为生的食肉类(如剑齿虎和短颌熊)也随即面临食物短缺而死亡。

许多科学家支持这个过度捕杀说,并且拿出证据来说明此说的正确性。北美洲许多化石产地发现的石矛与3种已经绝灭的大哺乳动物(猛犸象、马和骆驼)的骨骼在一起,或者发现时石矛尖端还刺在化石动物体内,而且常在一些古代水蚀洼坑(显然猎手曾在此卧地设伏,伺机捕猎)中找到石矛。

此外,还有证据表明,早期人群曾恫吓驱赶兽群,迫使其跳崖跌伤,然后捕杀。譬如,古生物学家于30年代就发现丹佛以北大约32公里处的一个砂岩峭壁下面有3支克洛维斯石矛、一些散落的石球和12具猛犸象骨骼。科学家们推论,当时猎手们驱赶一群猛犸象,迫使它们跳越峭壁,跌落崖底,再锤击或矛刺以杀死这些负伤的动物。

对于上述两种主要的学说,科学家们都拥有一些证据可以证明,也有一些证据用于反驳,而且每一种学说都有不少的专家支持。这或许正像有的人所指出的,两者都正确。

高三语文试题 第2页(共10页)



捕猎者杀尽了的,是一些早被气候变迁折磨得奄奄一息的物种。另一方面,别处也许有答案。我们可以期待科学家们提出更多的解答和搜集更多的证据,但是,古生物学面对的严峻现实是有关那些事件的充分证据产生的年代极为久远,很难取证。科学家们似乎还得费许多年的时光持续争论,1.1万年前的地球上究竟发生了什么事情以及当时的情景如何。

(摘编自坦普尔·丹尼特《谁杀害了这些硕大的哺乳动物?》,苏宗伟译)

1. 下列对原文相关内容的梳理,正确的一项是(3分)

- A. 北美大型哺乳动物 

活跃期: 距今3万年前的更新世冰期
结局: 因气候变迁、人类过度捕杀大规模绝灭
- B. 气候变迁说 

提出者: 美国学者小伦德略与格雷厄姆
核心内容: 气候变迁毁坏动物生境,逼迫动物迁徙
- C. 以食草动物为生的食肉动物 

迁徙原因: 气候变化打击植物导致食草动物迁徙
迁徙后果: 因新生境无惯食食物并染病而衰亡
- D. 过度捕杀说 

提出者: 美国生态学家马丁
核心内容: 北美早期人类大量捕猎导致大型哺乳动物绝灭

2. 下列对原文相关内容的理解和分析,不正确的一项是(3分)

- A. 气候变迁不仅能够毁坏生境致使北美大型哺乳动物因食物锐减而迁徙,还会直接导致一些大型哺乳动物的新生幼仔死亡。
- B. 文章第四段中“与此相反”的“此”,指的是某种动物迁居后可能发现新生境中没有吃惯的食物而难以生存下去的情况。
- C. 研究动物粪化石能够鉴定绝灭动物所吃植物种类,科学家可以据此推知北美各地区植物生长发育所遭遇的气候骤然改变。
- D. 作者认为,关于北美大型哺乳动物绝灭的真正原因还需要科学家们持续研究,因为缺少充分证据来探知当时发生的事情。

3. 根据原文内容,下列说法不正确的一项是(3分)

- A. 小型哺乳动物食量小、进食次数少且孕育期短,因此在面对同样的气候变迁时,比大型哺乳动物受到的危害要小。
- B. 如果没有考古学家对克洛维斯文化的发掘,就不可能产生解释北美大型哺乳动物几乎同时绝灭原因的过度捕杀学说。
- C. “当时冰川已融溶到……打开一条无冰通道”,这一事实既是人类进入美洲的基础,也可作为当时气候变迁的佐证。
- D. 从文中“科学家们推论”一句可知,科学家在科学研究时,可以根据不完全的资料进行合理推断来开展科学探索。

高三语文试题 第3页(共10页)

4. 文章最后一段使用“或许”“也许”“似乎”等词语,请简要分析其作用。(4分)  
5. 请运用所学的逻辑知识,分别从立论基础与证据两个方面,简要说明过度捕杀说在论证上存在的纰漏。(6分)

(二) 现代文阅读 II (本题共 4 小题, 10 分)

阅读下面的文字,完成 6~9 题。

一个回忆 巴金

回忆折磨我,我好像又回到去年春天里了……

在上海闸北的宝山路上有我平日称作“家”的地方。然而一个多月来,我就不能够回到那里去了。许多穿制服的人阻拦着我,每一条通到闸北的路都被铁丝网拦住。我冒险地奔走许多次,始终找不着一个机会回到我那个“家”,回到我在一个凄清的夜里分别了的那个“家”。

我一个人带着一本书离开了微雨中的上海,那时宝山路上只有寂寞和寒冷。等到十多天以后我从南京回来时,就只能看见闸北的火光了。

轮船驶进黄浦江的时候,我站在甲板上,我看见黑烟遮满了北面的天空,我听见大地隆隆的怒吼和机关枪密放的声音。我冷静地看着黑烟的蔓延,我冷静地听着船上许多乘客的惊叫。我又望着那些江边的高大的建筑物;我又望着外白渡桥上拥挤的行人,我又望着外滩马路上来往的载行李的车辆,我咬紧我的嘴唇,不让它们发出任何的声音,我觉得我的血已经冷了;冷得结冰了。忽然一阵恶毒的憎恨抓住了我,使我的全身颤抖起来,我明明听见一个响亮的声音在我的耳边说:“历史上没有一次血是白流的。”

我怀着这样的心情,在十六浦码头登了岸。如今我是一个无家可归的人了。晚上我没有固定的住宿的地方。这样彷徨了几天以后,我才在一个朋友的家里找到了住处。三月二日的夜晚,得到闸北落在侵略者手里的消息,看见半个天空的火光;听见无数人的绝望的叹息,我又一次被恶毒的憎恨压倒了。我一个人走在冷静的马路上,我也叹息,我也呼吁,我要血海怒吼起来把那些侵略者淹没掉。

后来我终于有机会到闸北去了,我同一个朋友从北四川路底绕进去。我们受到了两次的搜查。

我们的脚踏在闸北的土地上。在我们的面前横着许多烧焦的断木和碎瓦,路已经是不可辨认的了。到处是瓦砾,大部分的房屋都只剩下空架子,里面全是空洞。我同行的朋友曾经住过的江湾路口的房屋就只剩下光光的一堵墙壁。那个房间内,哪里是床,哪里是桌子,哪里是书架,我都记得很清楚。然而如今我就只看见一片瓦砾……

我们在废墟中慢慢地走着,我认不出哪里是我曾经进去过的饭馆,哪里是我常常看见的店铺,哪里又是我的一些朋友居住的地方。我们踏着瓦砾,有些地方还有热气。我们非常小心,害怕踏着没有爆炸的炸弹。

“看,这血迹!”朋友埋着头说。在地上瓦砾堆旁边,我看见了一摊黑红色的迹印。人的血!活人的血管里流出来的血!

高三语文试题(第 4 页)(共 10 页)



在一堵残缺的墙壁下，瓦砾中躺着好几具焦黑的尸体。身子那样小，而且蜷曲着，完全没有人的样子。然而活着的时候，他们分明是人，跟我一样的，并且生活在我周围的人呀！

温暖的阳光照在我们的头上，四周是死一般的静寂，走了这许久，我们没有看见一个人影，连日本兵也不见一个！我以为我可以看到我的家了，然而几个日本兵在我们的面前出现了。一个穿便服的日本人站在路旁用上海话对我们说，前面不许通行。

失望压倒了我们，但是我们不过是两个徒手的青年，四周又没有别的人，只有一条开始脱毛的死狗躺在我的脚边。

几天以后我第二次走进了闸北，陪我去的是另一个朋友。这一次我们从虬江路进去。

我以前很熟悉虬江路，如今我居然认不出它是什么地方了。我看不见一间完好的房屋，瓦砾堆紧接着瓦砾堆，这样遮住了我的视线。两三部黄包车载了劫余的用具迎面过来。几个乡下女人在我们前面低声叹气。十字路口被沙袋堵塞了，只留下容许一部汽车通过的地方。在沙袋堆上骄傲地站着日本帝国的兵士，这个海军陆战队的小兵毫无原因地叫嚣着，故意威胁、留难来往的行人。我们受过几次盘查，终于进到里面去了。

我们走在似乎还有热气的路上，我用憎恨的眼光看周围的一切。一队日本帝国的兵士在瓦砾堆旁边走过了，尽是得意的面貌，他们在一些乡下女人面前表示他们的英勇。几个江北人躬着腰在瓦砾堆里挖掘。一个老妇人坐在她的成了废墟的家门口低声哭泣。另一个女人牵着两个孩子找寻她那个失去的丈夫。几个中年人一路上摇头叹气。“完了，什么都完了！作孽呀！”许多人这样说。

于是我回到了我的家。弄堂门关着，我们只得埋着头从隔壁的劫余的墙洞里进去。我看到家里楼下，有人挖了一个大坑，亭子间是我放书的地方，被一个炮弹打破了，不过只毁了几十本书。除了书和家具外，什么东西都给人拿走了……

“你的书还在，这真是幸事！”那个朋友安慰我说。

我起初微笑，我很高兴。

但是后来我和朋友将一本一的书整理的时候，我忽然带着厌恶对自己说：“我已经被书本累了一生了！”……

我的记忆模糊起来，许多影子在我的眼前晃动。日本兵的枪刺……海军陆战队中队长轰然的笑脸……一对逃难归来的贫家夫妇……一个脱了肉只剩牙齿的头颅……

两三次日本兵的严厉的查问……在江湾路上被日本兵打伤腿的两个江北人……未爆炸的二百五十磅的炸弹……以及许许多多……

1932年春在上海

1933年5月底在广州改写

(有删改)

高三语文试题 第5页(共10页)

6. 下列对文本相关内容的理解, 不正确的一项是 (3分)
- A. 开篇“回忆折磨我”一句, 写出作者难以忘却去年遭遇, 暗示下文所写内容对“我”的刺激与震撼之大, 同时照应文题。
  - B. 文章多次写到“憎恨”, 有时甚至用“恶毒”来强化这种情感, 表明作者面对日本军队的恶行时, 内心的愤恨难以自抑。
  - C. 文章以“我”的视角来写两次进入闸北的所见所闻, 第一次重点写建筑物遭受的破坏, 第二次重在写人遭受的战争创伤。
  - D. “我的记忆模糊起来”, 是因为回忆用时久而疲惫, 更是因为记忆中太多的片段难以让“我”在脑海中形成清晰的画面。
7. 下列对文本艺术特色的分析鉴赏, 不正确的一项是 (3分)
- A. 文章第四段连用多个“我”, 用“我”站在轮船甲板上的所见所闻所感, 写出日军进攻闸北造成的影响, 让文章具有浓重的情感色彩。
  - B. “温暖的阳光照在我们的头上, 四周是死一般的静寂”, 在鲜明的对比中写出了上海闸北遭到日军轰炸后的悲凉景象。
  - C. 文中描述侵略者的“骄傲”“得意”“英勇”等三个词语, 与《纪念刘和珍君》里的“伟绩”“武功”等词的用法相同, 都是反语。
  - D. 文章主体部分采用片段式结构, 按时间顺序对“回上海途中”“一进闸北”“二进闸北”进行描写, 结构清晰明了。
8. 第二次走进闸北, “我”的情感随着所见所闻而起伏变化。请结合文中相关内容简要概括。(4分)
9. 文章写了作者战争中的经历, 在情节叙述上并不复杂, 但能给读者带来强烈的震撼, 请简要分析文章是如何达到这种效果的。(6分)

## 二、古代诗文阅读 (35分)

### (一) 文言文阅读 (本题共5小题, 20分)

阅读下面的文言文, 完成10~14题。

材料一:

道者, 万物之始, 是非之纪<sup>①</sup>也。是以明君守始以知万物之源, 治纪以知善败之端。故虚静以待, 虚则知实之情, 静则知动者正。故曰: 君无见其所欲, 臣无见其所求; 君无见其意, 臣无表其能。故曰: 去好去恶, 臣乃见素; 去旧去智, 臣乃自备。故有智而不以虑, 使万物知其处; 有贤而不以行, 观臣下之所因; 有勇而不以怒, 使群臣尽其武。君臣守职, 百官有常, 因能而使之, 是谓习常。明君之道, 使智者尽其虑, 而君因以断事, 故君不穷于智; 贤者勑其材, 君因而任之, 故君不穷于能。

(节选自《韩非子·主道》)

高三语文试题 第6页 (共10页) 高



材料二:

“观听不参则诚不闻，听有门户则臣壅塞。鲁哀公问于孔子曰：“鄙谚曰：‘莫众而迷。’今寡人举事与群臣虑之，而国愈乱，其故何也？”孔子对曰：“明主之问臣，一人知之，一人不知也。如是者，明主在上，群臣直议于下。今群臣无不一辞同轨乎季孙者，举鲁国尽化为一君虽问境内之人犹不免于乱也。”

张仪欲以秦、韩与魏之势伐齐、荆，而惠施欲以齐、荆偃兵，二人争之。群臣左右皆为张子言，而以攻齐、荆为利，而莫为惠子言。王果听张子，而以惠子言为不可。攻齐、荆事已定，惠子入见。王言曰：“先生毋言矣。攻齐、荆之事果利矣，一国尽以为然。”惠子因说：“不可不察也。夫齐、荆之事也诚利，一国尽以为利，是何智者之众也？攻齐、荆之事诚不可利，一国尽以为利，何愚者之众也？凡谋者，疑也。疑也者，诚疑以为可者半，以为不可者半。今一国尽以为可，是王亡半也。劫主者，固亡其半者一也。”

(节选自《韩非子·内储说上七术》)

[注]①纪，纲领，纲纪。②表异，表现违背正常情况，即伪装。

10. 材料二画波浪线的部分有三处需要加句读，请将加句读处的字母填写在答题卡的横线上。(3分)

今群臣 A 无不一辞 B 同轨乎 C 季孙者 D 举鲁国 E 尽化为一 F 君虽问 G 境内之人 H 犹不免于乱也。

11. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3分)

- A. 道，文中指万物本原，与《师说》中“吾师道也”的“道”词义不同。
- B. 素，本义是未经加工的丝织品，引申为本色，与文中的“雕琢”相对。
- C. 门户，指派别、门派，文中指一个派别之言，即“门户之见”的意思。
- D. 偃兵，指停止战争；其中的“偃”与“偃仰啸歌”的“偃”意思相同。

12. 下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是(3分)

- A. 韩非子主张用道来指导君主治国，认为圣明的君主一定要把握“道”这一本原和准则，去探知万物的本原、成败的原因。
- B. 君主不要表现出自己的好恶，去掉自己的成见与智巧，臣下才会各守其职、各尽其能，而不伪装自己去逢迎君主。
- C. 正如谚语所说的，不听取众人的想法就会迷惑，君主如果只听信某一个人的话，那么就可能会被臣下蒙蔽。
- D. 惠子劝说君王要明察臣子的进言，如果攻打齐、楚确实有利，且整个国家都因此获利，那就肯定有问题，因为聪明人多不这样认为。

13. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1) 使智者尽其虑，而君因以断事，故君不穷于智。
- (2) 今寡人举事与群臣虑之，而国愈乱，其故何也？

14. 材料一强调君主要虚静无为，而材料二强调君主要主动察言，两者是否矛盾？请简要说明。(3分)





古往今来,众多耳熟能详的文学作品向我们描述了野草顽强的生命力,比如“野火烧不尽,春风吹又生”等诗句。②野草的种子具有很强的繁殖能力,具有耐寒、耐旱、耐高温、耐盐碱等特性,③并以土壤种子库的形式保存在土壤中,使得物种得以长期保存和繁衍,最终形成了一个适应复杂气候的草本群体。④草类植物经过占据水分和养分资源的优势,形成了对树木的竞争压力。在这种竞争环境下,树木往往难以生长,易被草类植物所取代。

18.请在文中画横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过10个字。(6分)

19.对于文中画线句子的分析说明,正确的一项是(3分)

- A. 句子①中,将成语“耳熟能详”改为“耳濡目染”更符合语境。
- B. 句子②中,如果将两个“的”都删去,不影响句子的表达。
- C. 句子③没有主语,要删去“使得”,让“物种”成为主语。
- D. 句子④中,必须将“经过”改为“通过”,句子才通顺。

(二)语言文字运用II(本题共3小题,11分)

阅读下面的文字,完成20~22题。

考试打破了我家以往的气氛,全家仿佛都紧张地、全神贯注地进入了一种角色,走路,踮起脚尖,说话,打起手势,房间里安静得像没有人。直到每天中午安然放学回家后,我们三人才不由自主地迎去,欢腾一阵。

“今天怎么样?题难不难?”

“有偏题、怪题吗?”

“检查得仔细吗?看没看错题?”

安然拿起筷子,敲敲刚摆上饭桌的饭碗说:“女士们,先生们,请不要大声喧哗,按次序提问。”然后把书包往椅子上一摔,就在饭桌前坐了下来。那神色已经告诉我们她考试的结果了。于是我赶紧给她盛饭,爸爸把好菜换到她面前,妈妈也动了感情,早把菜夹到安然碗里了。

安然端起碗开始大口吃饭,我们却像忘记摆在眼前的饭碗了。当她再也忍不住时,才举着筷子,回答我们刚才的提问:“……我看看表,离交卷还有十五分钟,就开始从头到尾检查卷子。哎呀,不好!漏了一道大题!做完这道大题,起码得用二十分钟。怎么办?我毫不犹豫,连想连答,写得飞快,终于答完了。就在这时,坏啦!”她忽然停住不说了。

“怎么了?”妈妈先表现出恐慌,嘴一下张成“O”形。

“看把你吓的!”安然接着说,“怎么也没怎么,铃响了。”

“作文呢?”妈妈又问。

“唉,你这问题太……不合时宜。作文是活的,我怎么对得出来?那句话怎么说:‘世界上没有两滴相同的水。’”安然说。

“妈妈问的是作文题目。”我赶紧替妈妈解释着,其实未必。

高三语文试题 第9页(共10页)

“是啊，当然是问作文题目。”妈妈历来喜欢顺水推舟。

“题目是《记你熟悉的一位同学》。”

“你写的谁？”这次是我问了。

“我们的班长。”安然说。

“什么？”我一放筷子，嘴大概也成了“0”形。

(选自铁凝《没有钮扣的红衬衫》)

20. 文中画波浪线的句子如改成：“走路踮起脚尖，说话打起手势，房间里安静得很。”语义基本相同，但原文表达效果更好，为什么？(4分)

21. 下列句子中的“对”与文中画横线句子中的“对”，意义和用法相同的一项是(3分)

- A. 两人虽然是初次见面，但越说越投缘，越说越对脾气，俨然无话不说的老朋友。
- B. 这事他做得确实有点过分，围观群众的质疑和责问，让他无言以对，羞愧难当。
- C. 他的回答与老师的提问根本对不上号儿，惹得同学们哄堂大笑，让他不知所措。
- D. 看见孩子们自信的笑容，他赶紧拿出相机，对好焦距，留住这美好的成长瞬间。

22. 请分别说明文中两处省略号的作用。(4分)

#### 四、写作(60分)

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。(60分)

只有敢于走别人没有走过的路，才能收获别样的风景。

我们走得再远都不能忘记来时的路；一个忘记来路的民族必定是没有出路的民族。

以上两则材料出自习近平总书记的讲话，以生动形象的语言说出了普遍的道理。请据此写一篇文章，体现你的认识与思考。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。



## 关于我们

齐鲁家长圈系业内权威、行业领先的自主选拔在线旗下子平台，集聚高考领域权威专家，运营团队均有多年高考特招研究经验，熟知山东新高考及特招政策，专为山东学子服务！聚焦山东新高考，提供新高考资讯、新高考政策解读、志愿填报、综合评价、强基计划、专项计划、双高艺体、选科、生涯规划等政策资讯服务，致力于做您的山东高考百科全书。

第一时间获取山东高考升学资讯，关注**齐鲁家长圈**微信号：**sdgkjzq**。



微信搜一搜

齐鲁家长圈

打开“微信 / 发现 / 搜一搜”搜索