

江西省 2023 届新高三入学摸底考试 历史参考答案

1.【答案】C

【解析】武王之弟康叔被封在殷商残余势力很大的朝歌，其目的是加强对该地区的控制，防止商朝遗民叛乱，故选 C 项。朝歌在今河南，属于中原地区，故排除 A、D 两项。缓和社会矛盾多用在不同阶级之间，材料主要是西周统治者与商朝传统政治势力的矛盾，故排除 B 项。

2.【答案】D

【解析】“耜、刈、耨、耨”作为新式的生产工具应用于耕作，能体现耕作技术的发展，故选 D 项。分封制度的瓦解表现在天子、诸侯、卿大夫、士之间等级秩序的破坏，权利和义务关系的破坏，材料只涉及经济活动状况，不能体现分封制度的瓦解，故排除 A 项。春秋时期是奴隶社会的瓦解时期，仍然处于奴隶社会，尚未进入封建社会，未实现社会制度的转型，且材料并不能体现“剥削”关系，故排除 B、C 两项。

3.【答案】B

【解析】根据所学知识可知，中国古代历法很大程度服务于农事安排，材料中又有“因后者与实际天象农时更符合”，可知《太初历》的编订反映了汉代农业水平的发展，故选 B 项。“社会风气”应表现在一般民众的追捧，材料只能体现最高统治者对历法的重视，且中国古代并没有形成浓厚的崇尚科学的社会风气，故排除 A 项。材料只体现皇帝采纳，并没有体现皇帝在过程中的推动作用，更未体现“专制集权”政治模式推动科技发展，故排除 C 项。材料属于理论探讨，但中国古代科技侧重于应用，总体对理论探讨较为忽视，不可谓“注重理论探讨”，故排除 D 项。

4.【答案】A

【解析】材料所述现象体现了传统儒家伦理的影响，故选 A 项。对家庭伦理的强调未必发生在社会动乱时期，即使是盛世，亦有重塑家庭伦理的必要，故排除 B 项。思辨化应在辩证思维上有所体现，材料不能体现，故排除 C 项。儒学居于正统地位应表现在官方对儒学的推崇，如将儒家经典列为教科书或者列为选拔官吏的标准，材料只涉及译典，故排除 D 项。

5.【答案】D

【解析】从题干“今新疆和阗”“凹凸花面中间于手眼大悲”“皆是外国之物像，非中华之威仪”等信息并结合所学知识可知，材料反映了唐朝文化风气开放和包容的史实，故 D 项正确。唐朝绘画以写实为主，且材料中的绘画属于写实，没有体现追求意境，故排除 A 项。材料只是个别现象，不能体现整个唐朝“异域风情成为绘画主题”，故排除 B 项。文化风气的包容开放事实是建立在国力雄厚，文化自信的基础上的，故排除 C 项。

6.【答案】B

【解析】根据材料中南宋部分州府解试的解额较少，录取比例总体降低，可知政府意图优化官僚队伍，故 B 项正确。“社会群体间流动性增强”应表现在不同社会群体间的流动，或士农工商之间的职业换动，或贵族平民之间的流动，材料并没有体现；材料体现了录取比例总体在减小，录取难度总体在增加，与“流动性增强”不符，故 A 项错误。南方成为经济和文化中心应有南北数据的对比，材料没有这种数据对比，故 C 项错误。材料与录取程序无关，故 D 项错误。

7.【答案】C

【解析】材料中“商籍”是由商人主动倡导的，得到官员特别关照，得到朝廷承认和批准，商人有了“商籍”后可以当地名额参加科考，说明商人诉求得到政府回应，体现商业影响力的提升，故 C 项正确。材料提及的“徽商”是典型的地域商帮之一，在明清经济史上地位突出，但是材料本身并未凸显徽商的实力，故 A 项错误。材料中政府批准了兴“商籍”的要求，体现了“抑商”政策有一定的变化，但是“逆转”表述过于绝对，不符合史实，故 B 项错误。材料只提及“商籍”诉求事宜，未体现“长途贩运”相关内涵，故 D 项错误。

8.【答案】A

【解析】通过《儒林外史》描述对象广泛，可知文学作品不同于现实，但又来自现实，故而“可用于研究历史事实”，故 A 项正确。材料不能体现对传统道德束缚的批判，不能明显地体现思想解放，故 B 项错误。小说只是文学作品，不能在事实上“瓦解传统社会秩序”，“传统社会秩序瓦解”也不符合清朝的史实，故 C 项错误。文学作品一定程度上能够反映社会现实，但是并不能“真实还原时代风貌”，故 D 项错误。

历史 第 1 页(共 6 页)

9.【答案】B

【解析】广州作为清政府鸦片战争前“一口通商”政策下唯一对外商开放的口岸，是中国甚至亚洲最重要的贸易中心。然而，1842年清政府签订《南京条约》，开放五口通商之后，广州丧失了对外贸易的垄断地位，其外贸规模很快被上海和香港赶超，出现贸易总额降低的现象，故B项正确。该图只能反映英国在广州港的贸易输出总额，不能看出英国对华贸易输出总量的变化，不能说明英国对华经济侵略放缓，故A项错误。自然经济的解体过程具有缓慢和地域不平衡的特点，一定程度上可以说明丝织物等贸易额度相比茶叶较少的原因，但与英国在广州港的贸易输出总额下降没有必然的关系，故C项错误。英国在广州港的贸易输出总额下降主要原因是其他地方也开放为通商口岸，而不是因为“中国纺织技术高超”，因为和之前的时间段相比，中国的纺织技术并没有足够进步，以至达到挤占英国在华市场使其总额下降的程度，D项错误。

10.【答案】C

【解析】材料中很多官员是科举出身，或者是前清官员，足见民主革命不够彻底，政府中还有很强的旧势力以及顽固的旧思想，故选C项。民主共和名存实亡应体现在权力运行时具有浓厚的专制独裁色彩，特别是国家元首的产生与任期在制度上的破坏，材料只是讲了官员的出身，并没有体现上述特征，故排除A项。“中体西用”是洋务派的主要主张，洋务运动在19世纪60—90年代，故排除B项。维新变法主要在19世纪末，材料的时间在辛亥革命以后，故排除D项。

11.【答案】B

【解析】《新民主主义论》科学分析了中国的社会性质和中国革命发展的基本规律，明确回答了当时中国革命中提出的一系列问题，故选B项。《中国社会各阶级分析》主要分析了中国社会各阶级的特征及革命性的问题，与材料所述内容不符，故排除A项。《论人民民主专政》在1949年，《论十大关系》在1956年，通过“妥协”“反共”可判断，当时处在国共合作时期，故排除C、D两项。

12.【答案】D

【解析】材料所处时间正值“一五”计划大规模建设开展时期，和平共处五项原则得到较多邻近国家的积极回应，这为我国当时的经济建设营造了一个相对稳定的国际环境，故选D项。材料只提及亚洲部分国家，不可谓整个“国际社会”，故排除A项。和平共处五项原则突破了意识形态的限制，但不能说摆脱了意识形态的影响，因为后面的外交很大程度上仍受到意识形态的影响，故排除B项。材料只提及亚洲部分国家，且这些国家的声明并不意味它们在实际外交时会真正恪守和平共处五项原则，故排除C项。

13.【答案】A

【解析】从表格数据变化最为明显的贫雇农由57.1%下降为29%，中农由35.8%上升为62.2%可以得出，中农化是农村经济与阶级结构变化的基本趋势，经济结构与社会结构的变化是生产关系的范畴，故选A项。社会主义改造基本完成在1956年，故B项错误。国民经济恢复的时间在1952年，故C项错误。题干只是各类农户占农村总户数的比重变化的情况，无法得出农业个体的生产效率如何，故D项错误。

14.【答案】B

【解析】不论是学习苏联，还是教育改革，都关系国家发展的大方向，关系国家发展的长久之计，故选B项。材料只是讲到在教育改革方面向苏联学习，不能直接体现外交政策，且新中国建立伊始就实行“一边倒”，材料客观上也体现了新中国与苏联之间的关系没有发生明显的变化，故排除A项。向苏联学习不能等同于照搬苏联模式，且材料显示的教育改革方向与高度集中的苏联管理体制不同，故排除C项。传统语文教学模式不等于传统文化，传统文化有很多可以借鉴，需要传承、保留的地方，故排除D项。

15.【答案】B

【解析】根据“1980年”“供销社”“运输线”和“议价购销”等关键词，并根据所学知识可知，改革前商品流通体制存在少渠道、多环节、产销脱节等诸多弊端，商业企业（供销社）几乎没有经营自主权。“调整不合理运输线”“供销社跨区进货渠道增加”“粮油议价纳入正常经营渠道”表明山东省企图通过这些手段调整商品流通体制，也就扩大了企业经营自主权。B项正确。易错项为A项，首先，根据题干时间“1980年”，显然此时中国仍实行计划经济，并不存在计划与市场的关系问题。1992年10月，中共十四大总结社会经济建设的经验教训，并提出“市场在社会主义国家宏观调控下对资源配置起基础性作用”，确立了建立社会主义市场经济体制的改革目标。这体现了计划与市场的关系得以理顺，故不选。C项“商品流通体制改革全面展开”中“全面”一词用词过于绝对，根据所学知识和题干，此时仍然处于改革的探索阶段，全面进行商品流通体制改革是在1983年，排除；D项“政企不分弊端得到解决”中“得到解决”用词不当，过于绝对，排除。

历史 第2页(共6页)

16. 【答案】D

【解析】通过“中共广西壮族自治区委员会”“中共中央”“广西壮族自治区人民政府”等信息,可推断广西科技体制改革的开展与十一届三中全会以来社会主义制度的自我完善密切相关,故选D项。广西并不是率先实行对外开放的地区,故排除A项。科教兴国战略提出的时间是1995年,故排除B项。广西在改革开放之前就实行了民族区域自治,故排除C项。

17. 【答案】D

【解析】古希腊哲学家毕达哥拉斯践行自律、简朴的生活方式,主张思考自然、研究哲学,体现了他对人自我价值的思考和实践,故D项正确。材料体现他主张节制欲望的表现,但没有强调欲望与道德的对立,故排除A项。“人是万物的尺度”是较为极端地强调个人道德、是非标准,材料中的“爱智慧”与之不同,故排除B项。通过材料中的“他认为生活中有些人为了名,有些人为了钱,只有少数人作了最好的选择”,可以看出他反对片面、过度追求名利,这不等于他连合理地追求物质生活都反对,故排除C项。

18. 【答案】C

【解析】材料主旨是罗马共和国时期破坏公共安宁和破坏庄稼等行为都判为叛国,并由国王本人干预诉讼程序,体现了当时的罗马通过罗马法来维护国家的政治、经济安全,故C项正确。材料中提到司法对农业的保护,可以一定程度体现生产方式对司法的影响,但司法受到多种因素的影响,在同样的生产方式的基础上,司法亦会有所不同,“生产方式决定司法审判程序”的说法过于武断,故排除A项。材料没有体现对人的价值的肯定,王政时期,罗马法也并未完善,故排除B项。从材料“用妖术摧残禾稼者,或深夜窃割诸神灵及人民守护的田禾者,也都是破坏公共安宁的人,所以也同对待叛国犯那样对待他们”,确实可以看出“诸神灵”守护农作物,但是神灵崇拜不等于宗教神学,且这只是材料部分信息,不能全面概括题干主旨,故排除D项。

19. 【答案】A

【解析】试题中“卢梭所倡导自然思想、自我意识、对理想信念的寄望”影响德国人文豪追求文学“内心情感的自由抒发”,充分体现了启蒙运动对德国浪漫主义文学的影响,故选A项。材料中的“自我意识”“自我抒发”是浪漫主义的表现,区别于精神危机、精神空虚背景下现代主义强调自顾自我,故排除B项。材料恰恰体现了浪漫主义文学受理性主义的影响,而不是对“理性王国”的失望,故排除C项。材料体现了理性主义,是人文主义发展的高级阶段,“人文主义苏醒”当指人文刚刚兴起的阶段,故排除D项。

20. 【答案】A

【解析】化学实验室纷纷建立后,化学工业迅速崛起,体现了科学与生产相结合的趋势,故A项正确。科学发展推动工业发展、化学工业的发展确实会带来环境污染,但不能得出“科学发展严重污染环境”的普遍性结论,故排除B项。世界经济格局的改变需要通过不同国家经济数据对比的变化来体现,材料只能看到德国的发展,故排除C项。占据主导地位应通过不同产业在国民经济中占比来体现,材料没有相应数据,只有化学工业单方面发展的表现,故排除D项。

21. 【答案】B

【解析】通过表格信息可以看出1721—1832年之间英国首相几乎都是来自贵族或新贵族及其后裔,说明英国的君主立宪制还不够完善,英国资产阶级强烈要求获得更多政治权利,故选B项。材料反映此阶段英国首相有91%出自新贵族及其后裔,并不属于封建势力,故排除A项。启蒙思想最早发生于17世纪的英国,题干时间为1721—1832年,无法反映启蒙思想产生的根源,故不能机械套用“社会意识是社会存在的反映”这一唯物史观,排除C项。材料反映的是英国首相的阶层情况,而没有反映整个社会结构的变化情况,结合所学可知,工业革命极大地促进了资产阶级力量的壮大,农民大量进入城市成为工业无产阶级,可见工业革命对英国社会结构影响是很大的,故排除D项。

22. 【答案】A

【解析】材料中的“有神进化论”体现了宗教神学信仰对人们科学认知产生的影响,故A项正确。材料没有体现进化论与马克思主义的关系,故B项错误。材料只能体现不同意识形态对科学的认知、运用不同,不能体现“激化冲突”,故排除C项。达尔文提出的进化论属于自然科学,后者则属于社会科学领域,材料恰恰体现了自然科学与社会科学的融合而不是“不可调和”,故排除D项。

23. 【答案】C

【解析】根据材料时间“1920年11月20日”和“不用货币的产品交换”“不是商品交换”可知,此时苏俄仍然推行战时共产主义政策,虽然弊端日益暴露,但当时列宁的观念依然保守,产品交换并不是商品买卖,而是实物交换,故选C项。材料特别强调了“不用货币的产品交换”体现了领导人对“货币”的排斥,结合所学可知,粮食税

历史 第3页(共6页)

仍需要缴纳粮食,是实物税而非货币形式,排除A项。1921年3月俄共布十大之后的新经济政策纠正了战时共产主义的弊端,找到了向社会主义过渡的正确道路,材料所述仍是战时共产主义政策,故排除B项。当时的农民暴动仍然此起彼伏,列宁此时的观念不能很好地应对时局,D项不符合史实,排除。

24.【答案】C

【解析】马格利特是超现实主义的代表画家。结合材料图文信息可知,作者有意混淆了事实和表现,有悖于人们传统的认知观念,体现了作者对绘画和现实本身的哲学思考,也表达了作者内心的怀疑和不安,属于现代主义风格,故选C项。该作品的表现形式明显不同于传统风格,排除A项。B、D两项都属于现实主义风格,不符合题意,排除。

25.【答案】A

【解析】当时美苏“冷战”“对抗和均势并存”;条约中“不使用武力”等内容充分体现了“妥协”,故选A项。B项不符合材料中国际关系缓和的主旨,故排除。欧洲联盟成立于1993年,排除C项。“和平演变”是指以贷款、贸易、科技等各种非暴力手段诱压其他国家,促使它们向本国意识形态靠拢,材料不能体现苏联这方面的目的,故排除D项。

26.【答案】(1)同:相对独立于行政系统;重视法制依据;(2分)

异:西汉的监察官由皇帝任命,罗马的监察官由平民选举;西汉的监察制度是专制集权的产物,罗马的监察制度是共和制度的产物。(4分)

(2)原因:平民与贵族的斗争;罗马法的发展;罗马官僚体系的发展;罗马商品经济发展的需要。(4分)

【评分细则】

本题第一问西汉与罗马监察制度的差异可根据材料进行回答,答对任意一点即可得到2分;西汉与罗马监察制度的相同可根据材料并结合所学知识,从监察官的产生,监察制度的性质层面进行回答,答对任意一个层面得1分,答对两个层面即可得到2分。注意西汉和罗马方都要分别阐述,每一层面只阐述一方只能得1分。

本题第二问古代罗马监察制度发展变化的原因可根据材料并结合所学知识进行解答,答对任意一点得2分,答对两点即可得到4分。

【命题思路】

本题是对近年高考对中国古代监察制度关注的延续,是对高考重视国家治理方面考查的模拟,体现了为“为国育才”的教育宗旨。试题通过材料体现了西汉监察制度的改善,展示了对中国古代的历史自信;通过“平民与贵族的斗争”推动罗马监察制度的发展贯彻了唯物史观“阶级斗争推动历史发展”的重要内涵;通过西汉、罗马监察制度的对比,体现了试题的综合性特征。试题综合考查了考生“调动和运用知识”“获取和处理材料信息”的能力以及“阐释历史事件”的能力。

27.【答案】

【示例1】

观点:人口发展与国家兴衰相辅相成。(2分)

一方面,人口发展影响国家实力兴衰。由图可知,19世纪之前,英国的人口优势明显,如人口增长快、有活力、有生机年轻型人口占比较大等,这给英国提供了充足的优越的劳动力资源以及庞大的国内市场,为英国率先完成工业革命奠定了重要基础,工业革命以后,英国成为最发达的资本主义国家,被称为“世界工厂”。(4分)

另一方面,国家兴衰会影响人口发展。美国的独立战争和南北战争,使得美国实现了国家的独立与统一,随着两次工业革命的交替进行,美国的工业产值迅速超越英法等老牌殖民帝国,占据世界首位,这些都推动了美国人口的迅速增长,并在20世纪达到顶峰。(4分)

综上所述,人口是经济发展的重要动力之一,国家实力也将反过来影响人口变化,我国应该努力优化人口结构,促进国家实力的增强,使人口和国家发展相互促进。(2分)

【示例2】

观点:人口变迁影响国家实力兴衰。(2分)

一方面,人口数量发展及结构优化促进国家兴盛。18—19世纪是西欧大国角逐的世纪,更是英法“两雄”竞争的世纪。大国实力竞争的背后也是人口的较量。到19世纪英国的人口优势明显,如人口增长快、年轻人口有活力、有生机等,这为英国工业革命的持续进行提供了充足劳动力,最终使得英国超过法国和其他欧洲国家,成为欧洲的“领头羊”。(4分)

另一方面,人口数量下降及老龄化制约国家发展。20世纪80年代,日本经济傲视群雄,日本制造、日本文化被人们津津乐道。然而此后数十年中,日本的人口出生率持续走低,每年的新生人口数量严重不足,同时,日

本的人口结构也进入了加速老化期,老年人口占比逐年增长,这些都使日本丧失了与欧美竞争的人口优势,其整体经济实力的发展受到极大限制。(4分)

综上所述,人口的数量变化和结构变迁将极大地影响国家实力的兴衰,我们要保持人口规模的稳定和人口结构的合理,以保障我国始终生机勃勃,实现可持续发展。(2分)

【评分细则】

表明自己的正确看法给2分,设问要求是要观点正确,而不是明确,故只能是肯定人口对国家发展的重要性这一立场;正文论述分两段,分别从不同层次或角度阐述论据,需史论结合,论证充分,一个层面给4分,两个层面共8分;总结部分不能简单重复学者观点,而应适当升华为我们应该怎么做,表述清楚可得2分;本题满分为12分。

【命题思路】

人口是一个社会、一个民族、一个国家、一种文明最基本的、最持久的、最永恒的承载体,当下世界范围内新生人口率的持续走低,必然对各国可持续发展产生不利影响。从国家民族、文明兴衰的历史中定位人口规模与结构的作用,无疑是十分重要的。本题以世界人口变迁与国家兴衰之间的关系为主题,意在引导学生关注世界人口发展史,关注国家人口和可持续发展问题。培养学生在关联中对比借鉴,在历史长河中汲取经验教训的意识,并就人口问题进行延伸思考,培养具有国家意识的合格现代公民。

本题考查学生的时空观念、历史解释和唯物史观等素养。要求考生能将特定事件置于特定的时空尺度与历史背景中进行比较、分析和评判。培养学生熟练运用比较分析的学科方法,对事件产生的动因进行思考与探究的能力。培养学生运用唯物史观的基本学科理论,在事实判断的基础上进行合乎学科逻辑的价值判断能力和意识。

本题围绕人口问题,选取北京大学社会学系教授的相关研究,要求学生能够自主发现问题,综合运用历史知识与方法解决问题和独立提出历史观点,具有一定的思维开放性,旨在贯彻高考评价体系中对“分析历史问题的能力”“历史探究能力”的要求。

- 28.【答案】(1)特征:承古萌新,中西结合,土洋并存。(2分)

原因:传统儒家伦理和宗法观念的影响;小农经济根深蒂固;近代社会的转型;西方思想的影响。(6分)

(2)价值:为研究地方历史提供重要史料;记录地方文化,有利于地方文化的传承;为地方治理提供重要的历史参考。(5分)

【评分细则】

(1)特征:2分,必须体现新旧两个方面,写到这个意思即可得分,例如传统向近代转型等。原因:传统因素角度3分,一点2分,两点3分;近代因素角度3分,一点2分,两点3分,社会转型角度写到政治、经济、文化具体领域的转型表现皆可得分。

(2)史料价值角度3分。文化传承、地方治理任意一个角度2分。

【命题思路】

本题是对近年高考,特别是2022年高考对传统文化高频考查的模拟,是对核心价值观“弘扬传统文化”的落实。试题通过材料呈现了传统文化的两面性,从第(2)问答案引导考生重视传承、弘扬传统文化。试题以县志为史料,从第(2)问答案引导考生了解地方历史、文化对地方治理的重要意义,贯彻了“为国育才”的教育宗旨。试题通过近代文化的“新旧交替”特征贯彻了学科素养时空观念,引导考生重视不同历史阶段之间历史的延续与发展;本题特别选择了孔孟的故乡——山东为史料例证,更加突显了空间上儒家文化的特殊影响。

试题通过对县志史料价值的引导,贯彻了“史料实证”要求考生区分史料,认识不同史料的价值的学科素养。第(1)问的特征要求考生掌握新、旧两个方面,原因也要从两个方面入手;第(2)问的文化价值要求考生从史料价值的思辨性、文化传承、地方治理等多个角度作答,体现了较强的“综合性”特征,但答案要点是考生应该熟悉的主干知识,充分体现了试题“基础性”特征。试题要求考生不囿于材料对传统文化的批判,能进一步认识到传统文化的价值,体现了试题的“创新性”特征;试题要求考生从历史研究、文化传承、地方治理等角度认识县志的文化价值,充分体现了试题的“应用性”特征。

- 29.【答案】(1)原因:“三冗两积”的困境;原有常平法的弊端;商品经济的发展;鄞县的成功经验;儒家经邦济世的理念;宋神宗的支持。(6分)

(2)评价:积极方面:增加政府的财政收入;使农民免受高利贷的剥削;有利于常平仓的改进;有利于农业生产的发展;推动了商品经济的发展;有利于增强政府职能;一定程度上改善宋朝积贫局面;为后世信贷提供历史借鉴。(6分)

消极方面:不法官吏强迫借贷;借贷还息增加负担;农民贫困催款困难;加剧北宋社会危机。(3分)

【评分细则】

本题第一问原因可根据材料并结合所学知识,从历史、现实、经济、政治、文化、主观等角度进行回答,答对任意三点即可得到6分。第二问评价可根据材料并结合所学知识,从积极作用和消极方面进行解答,积极作用角度为政府、农民、经济、政治、制度、宋朝、后世等,答对三点即可得到6分;消极方面角度为农民、政府、制度、社会等,答对任意一点可得到3分。

【命题思路】

2021年是王安石千年诞辰,为了纪念江西历史重要人物,为了感悟王安石等改革者的改革精神,为了对接高考高频考点,设置本题。通过考查王安石变法中的青苗法,了解资本在经济发展中的运行,增强学生获取和解读历史信息的能力及分析历史问题的能力,培养学生时空观念、历史解释、家国情怀的历史学科核心素养,培养学生奋斗精神、增强学生综合素质,促进学生全面发展。

30. 【答案】(1)背景:在第二次世界大战中,美国参加同盟国一方作战,最终打败了德意日法西斯;第二次世界大战后,美国凭借经济实力和军事实力成为世界性超级大国;美苏为首的两大阵营的对立,逐渐导致“冷战”的出现。(6分)

(2)简析:(9分)

【示例一】

二战后,冷战初期的美国历届政府都热衷于世界领导地位,与苏联展开全球性的争霸,从杜鲁门提出以“遏制共产主义”作为国家政治意识形态和对外政策的指导思想,再到艾森豪威尔到肯尼迪,这些美国总统的对外政策都表现了美国在争霸过程中处于进攻的事实。

【示例二】

美国自诩肩负着保卫自由世界的历史责任,公开宣称美国军队要保卫美国的利益和安全所及的一切地区和所有方面。每当美国与其他国家发生重大利益冲突,美军便直接出兵,诉诸武力。一些国家和地区发生内部纷争,美国也要在维护国家利益的旗号下出兵干涉。这一时期的美国赤裸裸地追求霸权利益,侵略战争和侵越战争是其中的集中体现。

【评分细则】

本题第一问可根据材料时间提示“20世纪40年代末50年代初”,并结合所学知识,从二战胜利的历史、美国的综合国力、美苏逐渐走向对立的国际格局等角度进行回答,答对三点即可得到6分。本题第二问可结合所学知识,根据设问“简析”要求进行作答,分析言之有理,能自圆其说得6分;史论结合,论证充分得9分。

【命题思路】

本题选取20世纪国际政治中的重大事件,以美国20世纪40年代末50年代初的现实主义理论为切入点,引导考生理解二战后美国霸权的演进与发展趋势。选题以国际视野拓展学生历史眼光,引导树立珍爱和平、反对霸权、构建人类命运共同体的理念;试题要求学生能够进行信息加工、逻辑推理,综合运用历史知识与方法解决问题,以此培养学生时空观念、历史解释、家国情怀等历史学科核心素养。

31. 【答案】(1)特点:在继承古画传统基础上革新;中西合璧;借物抒情,个性鲜明;画风题材生活化、写实化;时代特征明显。(6分)

(2)原因:治学严谨,学贯中外;具有民族责任担当意识、爱国主义精神;近代留学教育和中外文化交流的发展;国家的支持。(9分)

【评分细则】

本题第一问概括傅抱石绘画的艺术特点可根据材料进行回答,答对三点即可得到6分;本题第二问简析傅抱石艺术创作风格形成的原因可根据材料并结合所学知识进行解答,答对任意一点得3分,答对三点即可得到9分。

【命题思路】

对于历史而言,从古至今的艺术实物(遗物)是研究历史的证据,作为绘画、雕塑、建筑以及其他实物呈现出来的图像、符号以及形状,记录了其产生时代的信息,如何利用艺术实物来研究历史,并从中找出与那个时代与社会的关系,足以构成历史学家终生的事业。


本题以画家傅抱石的成就创设学术情境,考察学生的时空观念、历史解释和唯物史观等素养。要求学生能将特定事件置于特定的时空尺度与历史背景中进行比较、分析和评判。培养学生运用唯物史观的基本学科理论,在事实判断的基础上进行合乎学科逻辑的价值判断能力和意识。将现代艺术家的活动置于具体的时空框架下;对材料信息进行分析、综合、比较,在正确的史观和方法的指导下,全面、客观地论述、评价历史人物。提升爱国主义和科学精神,增强对新时代中国特色社会主义建设道路的认同和自信心;树立正确的价值取向和价值追求。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线

