

高三语文考试参考答案

1. B 【解析】本题考查理解文中重要句子的含意的能力。“容易被消费者发现”说法错误，“通过显示‘售罄’等方式拒绝为特定用户服务”是利用算法的消费歧视，具有“隐蔽性”，并不容易被消费者发现。
2. A 【解析】本题考查分析论点、论据和论证方法的能力。文章列举美国高校的简历筛选系统的例子是为了论述算法的歧视还会加剧社会不公平现象的产生。
3. B 【解析】本题考查分析概括作者在文中的观点态度的能力。A项，原文“非歧视性原则，指不能根据‘用户画像’的不同实行差别化待遇”，可知这一说法错误。C项，“算法以提高效率为名剥夺个人的闲暇时光”是违背了用户的非物化性原则。D项，“在实际操作中根本上是不可能实现的”说法错误，原文“伦理提前介入进行评估是可行的”说明具有现实可行性。
4. C 【解析】本题考查理解文中重要句子的含意的能力。从文中“若形成自动化拆解生产线，就需要高成本投入”信息可知，形成自动化拆解生产线只是成本高，而不是“无法形成自动化拆解生产线”。
5. B 【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。这位新能源车车主追求高价售卖电池，会使电池流入黑市，不利于废旧电池利用。
6. ①动力电池使用周期的到来。②回收政策与体系还不够完善。③行业快速发展带来的无序扩张。（评分参考：每点2分，如有其他答案，只要言之有理，可酌情给分）
- 【解析】本题考查分析归纳文章内容的能力。答题时应先找出材料中“爆发式污染”风险的相关内容，然后分析是否属于导致“爆发式污染”的因素，最后进行归纳。
7. D 【解析】本题考查对小说相关内容与艺术特色分析鉴赏的能力。“但更能让人们从中看到希望”说法牵强，从文章整体叙事来看，全文给人以沉重压抑之感，这样结尾是老人确信孙女死了以后，希望破灭的必然结果。
8. ①小说以老人在破屋的遭遇为主要叙事线索，同时穿插叙述了孙女小岚在工厂的遭遇。②两条线索相互交织，使得小说情节更加集中紧凑，有力地揭示了当时社会底层劳动者的苦难。（评分参考：每答出一点给3分。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
- 【解析】本题考查分析文章结构的能力。双线叙事往往指以一条线索为明线，另一条穿插在其中的为暗线。两条线索往往是并列存在、平行发展的，文章中出现的两个事件具有同等的地位，它们或是同向映衬或是反向对比，借助两者间的关系共同指向文章中心，更强烈鲜明地表现文章主题。
9. ①两个老乞丐是老人和小岚遭遇的叙述者，他们的存在推动了小说情节发展。②两个老乞丐本身的遭遇更加衬托出哑老人的悲惨。③哑老人、两个老乞丐，让读者想象到当时社会像他们这种情况的人有很多，揭露了时代的悲剧。（评分参考：每答出一点给3分，答出两点即可。意思答对即可。如有其他答案，只要言之成理，可酌情给分）
- 【解析】本题考查分析人物形象作用的能力。小说中次要人物的作用：一、侧面烘托。侧面烘托，就是通过对其他人物、事情的叙述和描写，来烘托出主要人物。二、牵线搭桥，推进情节。三、渲染氛围，奠定基调。很多小说会出现一些大众局面，这些局面中的大众，大多都是不重要的次要人物。但又正是这些次要人物的呈现为主要人物的活动提供了详细的环境，起到了渲染氛围、奠定感情基调的作用。四、升华主题，画龙点睛。
10. B 【解析】本题考查文言文断句的能力。原文标点：初，淮阴人韩信，家贫无行，不得推择为吏。汉王入蜀，信亡楚归汉，信数与萧何语，何奇之。
11. D 【解析】本题考查了解并掌握常见的古代文化知识的能力。“向皇帝汇报情况的文书”说法错误，檄是中国古代官府用以征召、声讨和晓喻的文书。



12. A 【解析】本题考查筛选文中信息、归纳内容要点的能力。“并责罚了萧何”错误，从文中汉王听取了萧何封韩信为大将军的内容可知说法错误。

13. (1) 韩信推测萧何等人多次向汉王举荐过他，但汉王一直没有重用韩信，于是韩信逃跑了。(评分参考：译出大意给2分；“度”“数”“亡”三处，每译对一处给1分)

(2) 现在大王如果确实能反其道而行之，任用天下威武、勇猛的将士，那还有什么敌人不能被诛灭！(评分参考：译出大意给2分；“咸”“任”“何”三处，每译对一处给1分)

【解析】本题考查理解并翻译文中句子的能力。理解是文言文翻译的基础，而对文意的理解又取决于对重点词语和句式的理解。重点词语包含虚词与实词，考生应逐字对应翻译，这些字句是得分点。注意同类活用、倒装、通假、偏义复词等现象。复杂句子还要分析句子成分，抓住主干，注意句间关系，注意特殊句式。留意译词应根据上下文推导，不拘泥于原文结构，由实到虚，组合成句子，前后通顺。

【参考译文】

当初，淮阴人韩信，家里贫穷没有什么善行，不能被推选担任官吏。汉王刘邦进入蜀地之后，韩信又逃离楚军归属到汉王，韩信数次与萧何谈话，萧何感到他不同寻常。韩信推测萧何等人多次向汉王举荐过他，但汉王一直没有重用韩信，于是韩信逃跑了。萧何听说韩信逃走，来不及向汉王报告，自己便去追赶他。有人对汉王说：“丞相萧何逃跑了。”汉王大怒，萧何的离去如同失去左右手。过了一两天萧何回来拜见汉王，汉王又恼怒又惊喜，骂萧何说：“你为什么逃跑？”萧何答道：“我不敢逃跑，臣是去追赶逃跑的人。”汉王又骂道：“逃跑的诸将们数以千计，你都不去追，为什么专去追韩信，你纯粹是在骗人！”萧何说：“汉王如果您只是想在汉中称王，必然不会用到韩信；如果您想争夺天下，非韩信不可，其他没有人能和您共谋大业。这就看汉王您的选择了。”汉王说：“我是想要东进的，怎么能问在这里长时期久居呢？”萧何说：“如果您计划向东发展，就能用到韩信，韩信就会留下来；如果不能问他，韩信终究还是更逃跑的。”汉王说：“那我就为您的面子任韩信为将军吧。”萧何说：“只任他为将军，韩信也不会留下来的。”汉王说：“就任他为大将军吧。”萧何说：“太好了。”于是汉王想召见韩信任命他官职。萧何说：“汉王平日向兵傲慢无礼，今天要任命大将军，如同招呼小孩儿一样，这就是韩信要离去的原因啊。汉王如果任命他官职，必须选择一个良辰吉日，沐浴斋戒，设置坛场拜将，举行授职的仪式才行。”汉王答应了萧何的要求。韩信被拜为大将军的仪式结束后，坐在上座。汉王说道：“丞相多次向我说到将军，将军有什么计策来教导我呢？”韩信很谢了一番后，便问汉王说：“现在大王如果向东去争夺天下，您的对手难道不是项羽吗？”汉王说：“对。”韩信接着说：“大王您自己估计一下，在勇敢、强悍、仁爱、刚强等方面您与项羽相比谁更胜呢？”汉王沉默了许久，说：“我不如他。”韩信拜了两拜，称赞地说：“我韩信也认为大王比不上他。然而我曾经侍奉过项羽，请让我来谈谈他的为人处事吧。项王发怒大吼，马声呵斥时，上千的人都胆战心惊，但是他不能任用有才能的将领，这只不过是匹夫之勇而已。项羽对人恭敬慈爱，言语温和，他的部下有人生了病，会同情地流下眼泪，还把自己吃的东西分给他们吃；但是，当他所用的人立了功，应当给予封赏爵位时，他却不舍得授给人家，这就是人们所说的妇道人家的仁慈。他迁就原来的诸侯王，封诸侯国的将相为王，又将义帝驱逐迁徙到江南，军队所过之处没有不被伤害毁灭的，百姓们都不亲近归附他，只不过是受他威势与强权的胁迫罢了。虽然他名义上称霸天下了，而实际上早已失去了天下人的心，所以他的强很容易变成弱。现在大王如果确实能反其道而行之，任用天下威武、勇猛的将士，那还有什么敌人不能被诛灭！将天下的城邑封给有功的将士，那还有什么人会不心服口服呢！大王您最初进入关时，没有去伤害丝毫的东西，还废除了秦的严酷的法令，与秦地的百姓约法三章，秦地的百姓没有不希望大王做秦王的。而且依照当初与诸侯们的约定，大王理应在关中称王，这件事关中的百姓都知道。大王失掉了关中的王位被封到汉中地区，秦地的百姓没有不怨恨项羽的。现在大王举兵东进，三秦之地只要发布一道檄文就可以平定了。”于是汉王听了大喜，自认为得到韩信太晚了。

作文等级评分标准(60分)

作文等级	一等 (20—16分)	二等 (15—11分)	三等 (10—6分)	四等 (5—0分)	
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 中心明确 内容较充实 思想健康 感情真实	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 没有什么内容 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 结构完整 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺,语病多 字迹潦草难辨
发展等级 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略有文采 略有创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有新意	

说明:

1. 基础等级评分,“题意”项主要看选择角度是否符合材料内容及含意涉及的范围。选择角度符合材料内容及含意范围的属于“符合题意”。与材料内容及含意范围沾边的套作,在第三等级及以下评分(“发展等级”不给分)。

2. 发展等级评分,不求全面,可根据“特征”4项16点中若干突出点按等级评分。

(1)深刻:①透过现象深入本质;②揭示事物内在关系;③观点具有启发作用。

(2)丰富:④材料丰富;⑤论据充实;⑥形象丰满;⑦意境深远。

(3)有文采:⑧用语贴切;⑨句式灵活;⑩善于运用修辞手法;⑪文句有表现力。

(4)有创意:⑫见解新颖;⑬材料新鲜;⑭构思新巧;⑮推理想象有独到之处;⑯有个性色彩。

3. 缺标题扣2分;不足字数,每少50字扣1分;每1个错别字扣1分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

14. C 【解析】本题考查鉴赏古诗的语言、表达技巧；评价古诗的观点态度的能力。“夸赞赵晋臣虽已赋闲，但门前还常有客人”说法错误，“门前有客休迎肃”意思是迎来送往这些俗事完全没必要。

15. ①对友人的品格与才华的赞美。②对知音难觅的珍惜。③对朝廷用人的忧愤。（评分参考：每点2分）

【解析】本题考查鉴赏评价古诗的思想内容的能力。解答思想感情的正确步骤：首先要做到“以意逆志，知人论世”，看有无诗歌的写作背景有关的注释及自己对诗人是否了解，其次要清楚整首诗歌的大意，再进一步把握诗歌的意思；最后联系全诗以及注释内容，结合提问，分析诗歌所表达的思想感情。比如本词中“此时与词人都在铅山赋闲”这一注释，答题时就要考虑词人的写作背景。

16. (1) (其)翼若垂天之云 长扶摇羊角而上者九万里

(2) 制芟荷以为衣兮 集芙蓉以为裳

(3) 最是一年春好处 绝胜烟柳满皇都（每空1分，多了、错了、混了等不得分，括号内的字可不写）

【解析】本题考查默写常见的名篇名句的能力。本题内容为《普通高中语文课程标准（实验）》建议的诵读篇目及《义务教育语文课程标准》推荐的背诵篇目。默写要注意字形，而字形与字义分不开，学生应借助字义来识记字形。注意重点字的写法，如“翼”“芟荷”等，要理解字义去记忆。

17. A 【解析】本题考查正确使用成语的能力。感人肺腑：形容使人内心深深感动。声泪俱下：形容极其悲苦、激动。根据语境，应用“感人肺腑”。喜闻乐见：喜欢听，乐意看。指很受欢迎。津津乐道：津津，兴趣浓厚的样子；乐道，喜欢谈讲。很有兴趣地说个不停。根据语境，应用“喜闻乐见”。潜移默化：人的思想或性格不知不觉受到感染、影响而发生了变化。悄无声息：静悄悄的，听不到任何声音。指非常寂静。根据语境，应用“潜移默化”。原汁原味：比喻事物本来的，没有受到外来影响的风格、特点。原封不动：比喻保持原来的样子，一点不加变动。根据语境，应用“原汁原味”。

18. B 【解析】本题考查语言表达连贯的能力。“丰富的政治智慧和道德滋养”是对“常学常新的生动课堂”的阐述，应承接其后，据此可排除A、D项，“丰富的政治智慧和道德滋养蕴含其中”与上下句不相接，排除C项。

19. B 【解析】本题考查辨析并修改病句的能力。A项“人群大多是年轻人”搭配不当。C项成分残缺，应在“针对”前加“是”。D项“人群大多是年轻人而组成的”句式杂糅。

20. ①鸟类飞行依靠的是视觉 ②而是超声波 ③那就是玻璃的光滑表面（评分参考：每处2分）

【解析】本题考查语言表达连贯、简明、准确的能力。第①空根据“它们靠的可是视觉”进行推断，第②空抓住“不是”一词，语意形成承接关系，第③空根据第二、三段语意进行推断，是对第二、三段语意的概括。

21. 因为玻璃光滑的表面使得蝙蝠发出的超声波所形成的反射波集中在某个固定的方向，蝙蝠恰好不处于这个方向，没收到回声，所以撞上了玻璃。（评分参考：3分）

【解析】本题考查压缩语段的能力。压缩语段信息要弄清楚语段有几个层次，各讲了什么内容。其次注意语段的结构特点，是总分结构，还是分总结构、并列结构、偏正结构。语段结构不同，就意味着主要信息出现的位置不同。总分、分总结构一般出现在“总”，并列结构分散在每一层，偏正结构出现在“正”。对于结构不是很明显的语段，应注意段内的“句末标点”。

22. 【写作提示】本题考查写作能力。书是人们获取知识的宝库，是前人经验的总结，“读书”能增长知识，少走弯路。“出户”能增长阅历，深入体验生活与文化。材料中西汉武将“读书”与“出户”相结合创作出《日知录》《平城志》启示我们既要重视“读书”，也要重视“出户”。“研学游”其实也是“读书”与“出户”的结合，因此写作的重点应放在思考如何将“读书”与“出户”相结合，让“研学游”真正地发挥作用。写作参考立意：在研学旅行中寻得真知；研学让我们更懂得了“知行合一”；等等。

关于我们

自主选拔在线（原自主招生在线）创办于 2014 年，历史可追溯至 2008 年，隶属北京太星网络科技有限公司，是专注于中国拔尖人才培养的升学咨询在线服务平台。主营业务涵盖：新高考、学科竞赛、强基计划、综合评价、三位一体、高中生涯规划、志愿填报等。

自主选拔在线旗下拥有网站门户（官方网址：www.zizzs.com）、微信公众平台等全媒体矩阵生态平台。平台活跃用户达百万量级，网站年度流量超 1 亿量级。用户群体涵盖全国 31 省市，全国超 95% 以上的重点中学老师、家长及考生，更有许多重点高校招办老师关注，行业影响力首屈一指。

自主选拔在线平台一直秉承“专业、专注、有态度”的创办公念，不断探索“K12 教育+互联网+ 大数据”的运营模式，尝试基于大数据理论为广大中学和家长提供中学拔尖人才培养咨询服务，为广大高校、中学和教科研单位提供“衔接和桥梁纽带”作用。

平台自创办以来，为众多重点大学发现和推荐优秀生源，和全国数百所重点中学达成深度战略合作，累计举办线上线下升学公益讲座千余场，直接或间接帮助数百万考生顺利通过强基计划（自主招生）、综合评价和高考，进入理想大学，在家长、考生、中学和社会各界具有广泛的口碑影响力，2019 年荣获央广网“年度口碑影响力在线教育品牌”。

未来，自主选拔在线将立足于全国新高考改革，全面整合高校、中学及教育机构等资源，依托在线教育模式，致力于打造更加全面、专业的新高考拔尖人才培养服务平台。

