

## 唐山市 2023-2024 学年度高三年级摸底演练

### 语文参考答案

1.A. (出版专著,并非成为“将生态学引入美国学术界的第一人”的条件,且美国专业化“生态学”诞生的标志文中并未涉及)

2. C (美国黄石公园的生态遭到严重破坏的原因是过度的旅游开发)

3. B (第三段的主要观点是,当时国家公园倡导者更看重国家公园的旅游价值,将其作为供世代美国人旅游娱乐的“公园或游乐场”。A项、C项,符合第四段“管理实践也主要围绕如何打造‘国家游乐场’展开”的观点;D项,主要讲“生态思维”没带来持续性影响,而第三段核心是国家公园倡导者进行旅游开发)

4.①第二段谈到生态学处于初创阶段,并未对美国国家公园的建立产生影响。

②第三段谈到生态学处于兴起阶段,可能为国家公园的创建提供了理由,但未产生实质性影响。

(每点2分,意思对即可)

5.①列举生态学在美国的创立时间,证明美国国家公园的创建,不可能受生态学的影响。

②列举美国开发黄石公园的事例,指出公园的倡导者和管理者只是打造“国家游乐场”,结果产生了较为严重的生态环境问题。

③引用法律政策的内容,证明建设国家公园重点在于旅游开发而非生态保护。

④揭示美国公园立法所强调的保存“自然状态”的真实内涵,与生态学意义上保持自然的原初性和完整性不同。

(每点2分,意思对即可,答出两点即可,如有其他答案可酌情赋分)

6.B (“对比来写”无依据,“突出城乡差异”错,应为突出作者逃离与回归的挣扎)

7.D (“恨”的存在,冲淡了“爱”分析不当,文中“无法相抵”,指二者无法中和,无法释怀)

8.①对自己人生定位的茫然;②努力改变被冷漠地轻视现状的艰难;③工作之初对社会世故的无意识;④对无力拯救亲人摆脱生活困顿与困扰的痛心。

(每点1分,意思对即可)

9.甲组示例:

①“我”背离村庄,来到城市,努力摆脱乡村穷困的生活和记忆里生活的沉重。

②“我”一直没有忘记乡村,每年回乡收秋,并投入到乡村的脱贫攻坚工作中。

③“我”走出乡村,但不能帮助亲人摆脱困境,内心充满痛苦与伤感。

乙组示例:

- ①文章所有的叙述来自村庄自身，用一种写实的笔法叙述。
  - ②文章反映了脱贫攻坚前乡村真实的情况。
  - ③作者对乡村既想逃离又有着深挚的爱，表现情感的真实性。
  - ④细节真实，如父亲没有扛起麻袋，却被麻袋带倒等细节。
- (每点2分，答出三点，言之成理即可)

#### 10.CFG

11.B (“奚暇治礼义哉”中的“治”是讲求的意思)

12.A (“没有缺点”不正确，管仲有不节俭的缺点)

13. (1) 功业的完成，并不是在成功之日完成，必然是由一定的原因引起。(非，不是；状语后置；所由起，缘由起因，每处1分，句意1分)

(2) 他们本来就是祸乱国家的人，但是重用他们的人是齐桓公(固：本来；判断句；顾：但是，只是；每处1分，句意1分)

14.相同点：管仲辅佐齐桓公称霸，使齐国富民强，建立了不朽功绩

不同点：孔子认为管仲不节俭；苏洵认为管仲不能举荐贤才。

15.B (报国无门之愁怨，于文无据)

16.①“风皇诏下，步步蹶丹梯”写出战争胜利后，皇帝下诏赏赐将士，将士们踏着丹梯上朝的景象。

②用将士获得功名结尾，激励处在恶劣环境中的将士们奋勇杀敌，建功立业。

17. (1) 源不深而望流之远 根不固而求木之长

(2) 何以解忧 唯有杜康

(3) 世间行乐亦如此 古来万事东流水/不知江月待何人 但见长江送流水/君不见黄河之水天上来 奔流到海不复回 /无边落木萧萧下 不尽长江滚滚来

18. A: 根据对所学材料是否理解

B: 大脑会越学习越僵化

(每点2分，意思对即可)

19. 语句①，修改为：有的小朋友把《三字经》背得滚瓜烂熟。

语句⑧，修改为：特别是大量用在了本应进行意义学习的内容上。

语句⑩，修改为：也会让学生产生厌烦甚至痛苦的情绪。

(每改对一处得2分)

20.“贪婪”写出了觉新和他的兄弟对五四运动消息的渴求心理。

“压倒”写出了《新青年》等刊物中的观点和语言的巨大力量，使他们信服。

（每点2分，意思对即可）

21.①书名号中间加入顿号，增加了停顿时间，强调了每一种刊物。

②分号准确切分了分句间的关系，将觉新的两种人格进行了对比。

（2分，意思对即可）

22.（1）表类比，将“书呆子”和守财奴进行类比，说明“书呆子”不能将知识转化为价值。

（2）表比喻，将进步刊物比喻成火星，说明进步刊物能够点燃热情。

（每点2分，意思对即可）

### 23. 【立意提示】

材料分为两层。第一层讲“好的表达”的评价标准：“言之有物”指表达要有思想、有内容；“言之有序”指表达要有逻辑性；“言之有理”指表达要有道理，有事实根据或理论支撑；“言之有情”，指表达要真诚表达内心深处的情感；“好的表达要符合情境，恰到好处”，指表达要符合身份，场合，谈话对象等情境因素，分寸掌握恰当。第二层从多角度分析了“好的表达”的意义。

可以围绕好的表达的标准去写，也可以分析好的表达的意义，也可以阐发如何才能表达好，或者兼具几个方面。写好这个作文需要广泛联系生活，从中寻找到具有启示意义的材料，写出独特感受和理性思考。从课本中挖掘材料，提炼对话题的认识，是写好此次作文的重要途径。

#### 附参考译文：

材料一：

子路说：“齐桓公杀了公子纠，召忽自杀以殉，但管仲却没有死。”说：“管仲是不仁吧？”

孔子说：“桓公多次召集各诸侯国盟会，不靠武力，都是管仲出的力。这就是他的仁！这就是他的仁！”

子贡说：“管仲不是仁人吧？齐桓公杀了公子纠，他不能以死相殉，反又去辅佐齐桓公。”

孔子说：“管仲匡正天下，人民到现在还受到他的好处。如果没有管仲，我们大概都会披散着头发，衣襟向左边开了（被异族统治）。难道像普通男女那样守着小节小信，在山沟中上吊自杀而没有人知道吗？”

有人说，管仲俭约吗？孔子说，管仲有三处家业，对于公事却不管，怎么谈得上俭约呢？

材料二：

管仲为相辅佐齐桓公的时候，齐桓公称霸于诸侯，排斥打击了夷、狄等少数民族。管仲一生都在为使齐国国富民强而努力，诸侯不敢再叛乱。管仲死后，竖刁、易牙、开方相继得到重用。齐桓公最后在宫廷内乱中去世，直到齐简公时期，齐国没有一年是安宁的。

功业的完成，并不是完成在成功之日，必然是由一定的原因引起；祸乱的发生，不是发作时所产生的，也会有一定的根源和预兆。因此，齐国的安定强盛，我不说是因为管仲，而说是因为鲍叔牙；齐国发生祸乱，我不说是因为竖刁、易牙、开方的原因，而说是因为管仲。为什么呢？竖刁、易牙、开方这三个人，固然是导致国家动乱的人，但是重用他们的人，是齐桓公。有了舜这样的圣人，才知道流放四凶；有了仲尼这样的圣人，才知道杀掉少正卯。那么齐桓公是什么人呢？但是使齐桓公重用这三个人的是管仲啊！管仲病危的时候，齐桓公询问可以为相的人选。正当这个时候，我想管仲将推荐天下最贤能的人来作答。

唉！管仲以为齐桓公真的能够不用这三个人吗？管仲和齐桓公相处很多年了，也该了解他的为人吧？齐桓公是个耳朵离不了音乐，眼睛离不开美色的人，如果没有这三个人，就无法满足他的欲望。管仲应该趁着齐桓公询问之时，推荐天下的贤人来代替自己，那么即使管仲死了，齐国也不算是失去了管仲。这三个人又有什么可让人担心的呢？不说也罢！春秋五霸中没有比齐桓公、晋文公再强的了。晋文公的才能比不上齐桓公，他的大臣也都赶不上管仲；而晋文公之子晋灵公暴虐，不如齐孝公待人宽容仁厚。可晋文公死后，诸侯不敢背叛晋国；晋国承袭了晋文公的余威，在后世还称霸了一百年之久。为什么呢？它的君主虽不贤明，但是还有老成持重的大臣存在。

我阅览历史，因为不能使卫灵公任用贤臣蘧伯玉和斥退宠臣弥子瑕，为此死后进行了尸谏；汉代萧何临死前，推荐了曹参代替自己。大臣的用心，本来就应该如此啊！国家因一个人而兴盛，因一个人而灭亡；贤能的人不为自己的死而感到悲痛，而忧虑国家的衰败。因此一定要推选出贤明的人来，然后才可以安心死去。那管仲，怎么可以没有荐贤自代就撒手人寰了呢？



## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址：www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信信号：**zizzsw**。

