

## 高三历史考试参考答案

1.B 【解析】本题考查古代早期中国政治制度，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知，西周各级领主依据各自身份确定国都大小和军事力量，这体现了贵族等级制度，表明贵族政治秩序得以强化，故选 B 项；启以世袭制代替禅让制，“家天下”局面初步形成，故排除 A 项；西周实行分封制，天子直接控制王畿地区，诸侯在封地内享有世袭统治权，中央集权政体尚未建立起来，故排除 C 项；材料未涉及血缘亲疏与嫡庶对贵族继承关系的影响，与宗法制无关，故排除 D 项。

2.C 【解析】本题考查中国古代基层社会治理，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知，秦汉时期，县是最基层的行政机构，乡、里是其下设的基层社会组织，通过嗇夫、三老、游徼等实现“对社会诸种力量的利用、组合”，纳入县级“政治控制体系之中”，维护基层社会秩序，故选 C 项；里甲制度实行于清代初期，故排除 A 项；乡约制度实行于宋代到明清时期，故排除 B 项；刺史制度属于监察制度，属于“政治控制”，故排除 D 项。

3.D 【解析】本题考查魏晋南北朝时期的社会状况，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知，魏晋南北朝时期，随着农业科技的进步特别是果树栽培技术的进步，果品种植地域扩大，③正确；魏晋南北朝时期，我国出现民族交融的高潮，南北各地果品交流加强，果品种植地域随之扩大，④正确；两宋时，我国经济重心完成南移，①错误；魏晋南北朝时期，我国大体处于政治分裂状态，中央政权无法掌控全国果品的栽培，②错误。综上分析，故选 D 项。

4.A 【解析】本题考查宋代思想文化，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知，朱熹强调《仪礼》因俗而作，进一步主张对其因时“减杀”，使儒家礼仪规范与当时社会现实相符，故选 A 项；按照朱熹的阐释，传统礼仪基于古人社会生活实践，具有“正当性”，故排除 B 项；宋代理学压抑个性，推崇君权和族权，故排除 C 项；朱熹的思想主要服务于封建统治阶级的需要，并非服务于市民的生活需要，故排除 D 项。

5.C 【解析】本题考查明代沧州社会经济，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知，明成祖迁都北京后，大运河对南粮北运的作用凸显，沧州段作为大运河的重要组成部分，其经济地位得到提升，故选 C 项；材料中南北交流物资中未提及外来高产作物，故排除 A 项；自给自足的小农经济仍为时代基本经济形态，商业只是其必要补充，经济结构未发生根本变化，故排除 B 项；明朝仍实行重农抑商政策，工商业仍受到一定程度的抑制，无法“自由发展”，故排除 D 项。

6.C 【解析】本题考查洋务运动，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知，洋务派采用官督商办的方式创办轮船招商局，从招徕股本对象、企业经营方式、交通方式等方面入手，推动了晚清社会经济的近代化转型，故选 C 项；轮船招商局是洋务运动的重要成果，仍以中体西用的洋务思想为指导，故排除 A 项；航运业是西方列强侵华的重要领域，中国航运业无法实现独立发展，故排除 B 项；轮船招商局为洋务新政提供了部分资金，但“满足”表述过于绝对，故排除 D 项。

7.D 【解析】本题考查列强瓜分中国狂潮和义和团运动，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知，该官员的奏疏中提及德国强租胶州湾和图谋山东、地方官庇教抑民、民众入拳会自保等，这些状况均对清王朝统治构成严重威胁，故选 D 项；该官员认识到西方教会成为侵华工具，并非强调文化差异对中外冲突的影响，故排除 A 项；1900 年，清廷对义和团实行招抚政策，故排除 B 项；中国共产党以马克思列宁主义为指导，认识到近代中国半殖民地半封建的性质，故排除 C 项。

8.A 【解析】本题考查新民主主义革命，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知，1927 年 4 月到 7 月，蒋介石、汪精卫先后发动反革命政变，毛泽东依靠工农“上山”革命的主张和实践对此后工农武装割据道路的开辟产生重大影响，故选 A 项；1922 年，中共二大制定了民主革命纲领，故排除 B 项；工农武装割据理论形成于井冈山斗争过程中，故排除 C 项；1927 年 7 月，国民革命宣告失败，故排除 D 项。

9.C 【解析】本题考查抗日战争，考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。

结合所学知识可知,全面抗战伊始,中共在洛川会议上提出全面抗战路线,以此为指导,中共积极鼓励妇女参加抗日根据地民主政治活动,发挥了妇女对全民族抗战的重要作用,故选C项;抗日民主政权建设由中国共产党主导,故排除A项;全民族抗战期间,中国共产党革命重心始终在农村,故排除B项;材料缺乏对根据地男女社会政治权利的比较,无法判定是否“实现男女平等”,故排除D项。

10.B【解析】本题考查新中国社会的发展,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知,1956年,三大改造基本完成,我国进入全面建设社会主义时期,扫盲运动提升了工农大众的文化素养,为社会主义建设创造了有利条件,故选B项;1949年,新中国成立,工农群众成为国家的主人,此后其社会政治地位没有发生变化,故排除A项;1956~1957年,我国文教领域未发生严重“左”的错误,故排除C项;“科教兴国”战略提出于1995年,与题干时间不符,故排除D项。

11.D【解析】本题考查古巴比伦王国的法律,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,《汉谟拉比法典》对于“打人脸颊的行为”的规定,体现了“地位较高者”“自由民”“奴隶”的尊卑差异,巩固了奴隶制社会的社会等级结构,故选D项;材料呈现了古巴比伦王国的社会等级秩序,无法据此判定其社会矛盾发展程度,故排除A项;材料只能反映古巴比伦法律的个别规定,无法体现其整体发展程度,故排除B项;古巴比伦实行奴隶制度,并非封建制度,故排除C项。

12.B【解析】本题考查中古时期的欧洲,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,13世纪,欧洲城市大学实行师生共治,体现了市民阶层对其自治权利的珍视,故选B项;材料未直接涉及城市与封建领主的关系,故排除A项;中世纪欧洲实行封君封臣制度,教会控制着人们的精神生活,民主自由观念难以成为社会共识,故排除C、D两项。

13.B【解析】本题考查英国资产阶级革命,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知,“光荣革命”后,议会颁布《权利法案》,初步建立君主立宪制度,辉格党极力宣传威廉统治的合法性和正当性,旨在维护资产阶级革命的胜利成果,故选B项;“光荣女王伊丽莎白”“圣经中的创世纪”“英国宪政传统”只是辉格党进行政治宣传的手段,并非其根本目的,故排除A、C两项;“光荣革命”后,王权受到议会限制,故排除D项。

14.C【解析】本题考查工业革命,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。结合所学知识可知,19世纪上半叶,美国工业革命兴起,铁路建设极大地改善了国内交通状况,为机器大工业的发展创造了有利条件,故选C项;英国人斯蒂芬森改进蒸汽机车,此后英国引领人类进入铁路时代,故排除A项;美国南北战争前,北方资本主义工商业发达,南方盛行种植园经济,南北生产方式并未统一,故排除B项;19世纪中前期,英国凭借工业革命掌握世界经济霸权,故排除D项。

15.D【解析】本题考查印度民族独立运动,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,一战结束前后,广大工人以罢工的方式参与同英印当局的斗争,使印度民族运动具有广泛群众基础,故选D项;1908年,孟买政治总罢工使印度无产阶级登上历史舞台,故排除A项;19世纪末20世纪初,印度社会民族民主意识觉醒,故排除B项;印度民族运动由民族资产阶级领导,故排除C项。

16.C【解析】本题考查二战后世界经济体系的演变,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。根据材料信息可知,美国宣布终止美元和黄金兑换,布雷顿森林体系瓦解,固定汇率转向浮动汇率,作为世界经济体系重要组成部分的货币体系进行了重要调整,故选C项;布雷顿森林体系瓦解后,国际金融一体化趋势继续加强,故排除A项;在这一变化中,美国经济霸权受到削弱,故排除B项;浮动汇率的实行,使金融风险随之增大,故排除D项。

17.(1)举措:提倡早婚;鼓励婚嫁;裁汰僧尼;招抚流民。(4分,答出两点即可)

经济目的:增加财政收入。(2分)

(2)举措:实行两税法。(2分)

理由:唐德宗接受杨炎建议,实行两税法,规定每户按人丁和资产缴纳户税,按田亩缴纳地税;两税法简化了税收名目,扩大了收税对象,保证了国家的财政收入。(4分)

【解析】本题考查唐朝的人口政策,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于“举措”,根据材料“男年二十,女年十五以上及妻丧达制之后,孀居服纪已除,并须申以媒媾”“命有司沙汰(淘汰)僧民,以伪滥还俗者二万余人”“诸州背军逃亡人,限制到百日内,各

容自首,准令式合所在编户”,可以概括出提倡早婚、鼓励婚嫁、裁汰僧尼、招抚流民。关于“主要经济目的”,结合所学知识可知,当时人口数量是国家税收的重要依据,唐朝增殖人口的主要经济目的是增加财政收入。第(2)问,结合所学知识,为增加财政收入,唐德宗接受杨炎建议,实行两税法。理由主要结合两税法的规定及作用说明即可。若学生答出其他补充措施,言之有理即可。

18.(1)社会背景:列强掀起瓜分中国狂潮,民族危机加深;西学在中国传播加快;清政府实施“新政”;中国社会救亡运动不断高涨;南京临时政府鼓励发展文化事业。(6分,答出三点即可)

(2)意义:有利于古籍和民族文化遗产的保存;促进了近代中国文化教育的进步(或有利于提高民众的文化修养);推动了思想解放和社会转型。(6分,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查张謇与近代中国图书事业,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于“社会背景”,根据材料“东西译籍当以科学门类为经,时代先后为纬”“妄欲甄集泰西(欧美)旧新有用之书十万册”并结合张謇生活的时代背景,可以从民族危机、西学传播、清末“新政”、社会救亡运动、南京临时政府的文化政策等方面概括。第(2)问,关于“意义”,根据材料“上可以保存国学,下可以嘉惠士林”“慨自科举停废,士竞科学,以文字为无用,致废书而不观”并结合所学知识,可以从古籍保存、教育发展、思想解放等方面说明。

19.(1)变化:由不急于同美国建交变为有条件地争取美国承认。(2分)

影响:有利于抵制美国的霸权主义行径;有利于摆脱近代中国屈辱外交(或有利于维护新中国领土主权);有利于为新中国营造有利的国际环境(或有利于扩大中共独立自主和平外交政策的影响)。(6分)

(2)有利因素:中美双方共同利益的需要;中美政府调整外交政策,积极对话,相互妥协;国际形势的变化。(4分,答出两点即可)

不利因素:美国执意干涉台湾问题(美国固守霸权主义);美国内部政治纷争。(4分)

【解析】本题考查中美关系,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。

第(1)问,关于“变化”,根据材料“我们也不忙于承认他们”“中华人民共和国中央人民政府可以在平等、互利及相互尊重领土主权的基础上,与之谈判,建立外交关系”,可以得出由不急于同美国建交变为有条件地争取美国承认。关于“影响”,结合所学知识,可以从抵制美国的霸权主义行径、摆脱屈辱外交、营造有利的国际环境等方面分析。第(2)问,关于“影响因素”,应从有利因素、不利因素两方面说明,结合所学知识,有利因素主要有中美共同利益、中美外交政策调整、国际形势变化等。不利因素,根据材料“国会多数议员原则上赞同中美建交,但对行政部门实现中美关系正常化的方式(缺乏与国会磋商)普遍不满”“国会通过《与台湾关系法》”并结合所学知识,可以得出台湾问题、美国内部政治纷争等。

## 20. 示例

认识:19世纪中叶到20世纪初,欧洲对外贸易发展面临挑战。(2分)

阐述:19世纪中叶,英国率先完成第一次工业革命。19世纪后期到20世纪初,以德国为代表的欧洲各国进行了第二次工业革命,资本主义大工厂制度确立,垄断组织形成。为了抢占更多的原料产地、销售市场和投资场所,欧洲主要国家加紧对美洲、亚洲和非洲等地的殖民扩张,资本主义世界市场最终形成。殖民争夺和贸易竞争加剧了欧洲主要国家的矛盾,促使欧洲各国通过签订贸易条约与协定的方式协调行动,为国际贸易创造了有利条件。但是,由于资本主义各国经济发展不平衡,贸易条约与协定往往由大国主导,民族利己主义色彩浓厚,因此难以真正缓解欧洲各国间的深层矛盾,欧洲国家对外贸易面临的挑战不断加剧。(8分)

综上所述,虽然欧洲各国针对国际贸易加强了沟通与协调,但是区域性乃至全球性贸易机制的缺失,使欧洲各国对外贸易仍存在巨大挑战。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评卷唯一标准答案)

【解析】本题考查近代欧洲对外贸易,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物、探讨历史问题的能力。本题为开放性试题。首先,阅读材料信息,可以看出,19世纪中叶到20世纪初,欧洲各国年均生效的贸易条约与协定数量均呈增长趋势,这反映了贸易竞争的加剧,由此可以拟定论题“19世纪中叶到20世纪初,欧洲对外贸易发展面临挑战”。然后,结合所学知识,从欧洲对外贸易发展面临挑战的原因、表现、影响等方面进行阐述。最后,对阐述部分进行总结,得出结论。若学生从其他角度拟定论题,只要言之有理、阐述充分,也可给分。

## 关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizzs.com](http://www.zizzs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。

