



高三历史

本试卷满分 100 分, 考试用时 75 分钟。

注意事项:

1. 答题前, 考生务必将自己的姓名、考生号、考场号、座位号填写在答题卡上。
2. 回答选择题时, 选出每小题答案后, 用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动, 用橡皮擦干净后, 再选涂其他答案标号。回答非选择题时, 将答案写在答题卡上。写在本试卷上无效。
3. 考试结束后, 将本试卷和答题卡一并交回。
4. 本试卷主要考试内容: 高考全部内容。

一、选择题: 本大题共 16 小题, 每小题 3 分, 共 48 分。在每小题给出的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的。

1. 《尚书》记载, “先王有服, 恪谨天命……今不承于古, 罔知天之断命”。春秋末期, 《左传》强调“天生民而树之君, 以利之也”, 认为“夫民, 神之主也, 是以圣王先成民而后致力于神”“国将兴, 听于民; 将亡, 听于神”。这些记载表明, 春秋时期
A. 王权传承方式更动
B. 仁政思想得到践行
C. 农民社会地位提升
D. 民本意识已经出现
2. 自汉武帝后元二年(公元前 87 年)至汉宣帝地节二年(公元前 68 年), 霍光不仅主宰内朝, 还挟制以丞相为首的外朝。这期间的丞相, 或老迈平庸, 或谨小慎微。由于昭帝年幼, 宣帝乍立, 都不省事问政, “政事一决于光”。霍光对朝政的主宰
A. 完善了中枢决策程序
B. 弥补了官员素养的不足
C. 根源于君主专制制度
D. 加剧了汉朝的统治危机
3. 《开元天宝遗事》载: “李林甫有女六人……常日使六女戏于窗下, 每有贵族子弟入谒, 林甫即使女子于窗下自选, 可意者事(嫁)之。”又有《云溪友议》(唐代笔记小说集)载: “书生崔涯与妻雍氏原本感情甚睦, 但因崔生对妻雍氏之父不敬, 其父久而不能容, 呼女而出崔涯, 令女与崔离异。”上述史料可以说明唐代
A. 社会生活相对开放
B. 封建伦理已经瓦解
C. 女性实现婚姻自主
D. 门第观念颇为流行
4. 宋代, “川蜀茶园, 本是百姓两税田地, 不出五谷, 只是种茶”。宋时遂宁(今属四川)所产之闻名全国, 很多地方“山前后为蔗田者土之四, 糖霜户土之三”。两浙路的严州是重要蚕桑区, 农民“惟蚕桑是务”。据此可知, 宋代
A. 经济重心完成南移
B. 社会经济活力增强
C. 政府税收形式多样
D. 粮食危机日益加剧

【高三历史 第 1 页(共 6 页)】

• 23 - 27

5. 明宣德(1426~1435年)后,各省直乡试按定额录取,会试分南、北、中卷按比例录取。根据南、北、中卷地区录取比例为55%、35%和10%的规定可知,北卷、中卷地区比洪武、永乐间的实际录取比例提高近一倍,南卷地区录取比例下降21%。这一调整主要是为了
- A. 巩固政治统治的基础
B. 完善考试选官的程序
C. 增加封建官僚的数量
D. 削弱江南士人的特权
6. 表1所示为某学者研究洋务军工企业时得出的四个分论点。由此可推知,他的总论点最可能是,洋务企业

表1

①	这些企业所产生的船舰、枪炮、弹药,概由政府直接调拨给军队使用,不计产品价格,更不作为商品参加市场交换
②	生产经营全由国库按规定支付,企业本身没有从利润转化来的资金内部积累
③	其兴衰决定于政府拨款的多少,而非市场需求或企业的内部管理
④	从企业管理来讲,每个工厂像一个衙门,大小官吏成群,他们分别掌握经营管理权。有的工厂的工人由士兵充任,沿用着军队中的管理制度

- A. 注重引进西方技术
B. 没有市场发展前景
C. 属于封建官营企业
D. 受到列强百般排挤
7. 1879年,郭嵩焘从驻英公使任上,“乘小轮返湘,湘人见而大哗,谓郭沾染洋人习气,大集明伦堂,声讨致罪,并焚其轮”。1912年,龙骧汽车公司在长潭公路上试车时,观者云集,欢声雷动,时来宾既多”。当时有歌谣描写时髦女性曰:“戴了钻石戴珠花,不从马车坐汽车。”这表明,当时湖南地区
- A. 社会舆论环境有所改善
B. 中体西用观念已深入人心
C. 中西文化隔阂逐步消解
D. 交通事业完成近代化转型
8. 1912年,袁世凯在参议院发表演讲:“民国成立,宜以实业为先,以矿产言之,急需更改矿章,务以便民。”同年颁布《八大政纲》,包括“提倡民国实业,先着手于农林工商”。民族实业家周学熙、张謇等人出任财政部部长、工商部主管。这反映出,民国初年
- A. 近代民族工商业蓬勃兴起
B. 民族工商业发展环境较为宽松
C. 民主政治助推了经济发展
D. 民族实业家主导政治体制变革
9. 1941年,画家特伟由重庆前往香港参与组织新美术会。此间,他创作了漫画《搁浅》(如图1所示)。画面中,一艘悬挂日本国旗的“日本丸”军舰,“搁浅”在“持久战”和“全面战”两块巨大的礁石上。该作品旨在
- A. 鼓舞人们争取抗战胜利的信心
B. 呼吁建立抗日民族统一战线
C. 讽刺国民政府消极抗战的政策
D. 凸显共产党的中流砥柱作用



图1

10. 1950年,毛泽东号召知识分子学习社会发展史、历史唯物论,由此一场学习马克思主义理论的运动在知识界迅速展开。1951~1953年,《毛泽东选集》(前三卷)出版发行,在青年、知识分子等各界人士中形成了学习毛泽东著作的热潮。这些活动
- A. 巩固了新生的人民民主政权
 - B. 维护了社会主义的基本制度
 - C. 促进了马克思主义的中国化
 - D. 宣传了符合国情的建设理论
11. 阿拉伯帝国哈里发马门(813~833年在位)曾派学者访问君士坦丁堡,向拜占庭皇帝索取希腊古典著作,并将其译成阿拉伯文。马门还在巴格达创立了一所规模宏伟的智慧宫,不仅有穆斯林,还有基督教徒、犹太教徒及信仰其他宗教的学者在此工作。马门的上述举措
- A. 开创了多种宗教并行的局面
 - B. 促进了阿拉伯文明的崛起
 - C. 改变了帝国对外扩张的方式
 - D. 推动了东西方文化的交融
12. 1602年,在秘鲁,蒙特雷总督向西班牙国王描述了总督区首府的奢华:“所有人都穿着丝绸,而且质量最好,价格最高。”在利马,可以找到40家来自欧洲或亚洲的奢侈品商店,有些店主拥有超过100万比索的资本。拉美地区这一状况的出现主要缘于
- A. 西方的早期殖民扩张
 - B. 丝绸之路的畅通
 - C. 三角贸易的持续开展
 - D. 机器工业的兴起
13. 孟德斯鸠认为,人民普遍的立法权主要体现在选举代表方面,人民并不适合去讨论政事,应该由代表去行使具体的立法权,而且人民选定代表后,代表无需事事请示选民,否则会给政府的运行带来巨大的困难。孟德斯鸠的这一观点
- A. 为近代人民主权理论奠定了基础
 - B. 凸显国家立法机关的价值
 - C. 借鉴了古代希腊民主政治的经验
 - D. 基于提升政务效率的考量
14. 日本史学家江昭指出,“八个签约国将为第九个签约国——中国——而合作,维护后者的主权独立和领土完整,坚持机会均等原则,为稳定日本的成长营造环境”。以下对这次签约“合作”的解释,正确的是
- A. 列强在打败中国的基础上逼签此约
 - B. 中国借此机会加入了世界反法西斯同盟
 - C. 日本在“八个签约国”中受益最大
 - D. “机会均等”成为列强侵华的共同原则
15. 1917年后,布尔什维克党内的一些人说苏俄政策为“资本主义关系的发展敞开了大门”。西方一些革命家,“看到优秀的俄国共产党人在因退却而嚎陶大哭”。对此,列宁强调,退却不是我们的目的,我们的最终目的是更好地进攻。由此可见,当时苏俄
- A. 遭受资本主义的严重威胁
 - B. 立足国情向社会主义过渡
 - C. 放弃国家资本主义的探索
 - D. 终结资产阶级的政治统治

16. 1996年后,中俄哈吉塔(2001年增加乌兹别克斯坦)五国首脑会晤取得诸多成果,部分成果如表2所示。由此可见,“上海合作组织”的成立

表2

时间	地点	成果
1996年4月	中国上海	签署《关于在边境地区加强军事领域信任的协定》
1997年4月	俄罗斯莫斯科	签署《关于在边境地区相互裁减军事力量的协定》
1998年7月	哈萨克斯坦 阿拉木图	发表《阿拉木图声明》,五国愿“扩大和加强多边合作”,“研究确保中亚整个亚洲大陆安全和扩大合作问题”
2001年6月	中国上海	签署了《上海合作组织成立宣言》和《打击恐怖主义、分裂主义和极端主义上海公约》

A. 致力于构建人类命运共同体

C. 反映了和平发展的时代主题

B. 强化了成员国的同盟关系

D. 促进了多极化趋势的兴起

二、非选择题:本大题共4小题,共52分。

17. 阅读材料并结合所学知识,完成下列要求。(12分)

材料一



高三历史参考答案

1. D 【解析】本题考查先秦政治,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。古代早期文献强调政治统治取决于天命,《左传》强调民心向背对政治统治的重要性,这表明春秋时期民本意识已经产生,故选 D 项;春秋时期,王权仍依据血缘关系传承,故排除 A 项;战国时期,孟子提出仁政思想,故排除 B 项;当时土地私有制尚未合法化,农民阶层的社会地位没有被承认,故排除 C 项。
2. C 【解析】本题考查汉代政治制度,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。汉武帝时,君主专制进一步强化,“昭帝年幼,宣帝乍立”使得部分皇权暂时转移到权臣手中,霍光掌权摄政是君主专制制度在特殊情况下的表现,故选 C 项;内朝和外朝早在汉武帝时期即已建立,霍光没有完善中枢决策程序,故排除 A 项;只凭几位丞相“老迈平庸”,不能判定汉朝官员素养不足,故排除 B 项;题干中未提及霍光掌权摄政给汉朝统治造成危机,故排除 D 项。
3. A 【解析】本题考查唐代社会生活,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。依据题干史料可知,唐代女子可相对自由地择婿、离异,长辈对已嫁女并无成见,这反映出当时社会生活领域的开放自由,故选 A 项;儒家道德伦理在唐代具有重要影响,故排除 B 项;题干案例中,父亲对于女子择婿或离异仍具有重要影响,故排除 C 项;题干案例中,门第并非择婿和离异的主要影响因素,无法说明门第观念的流行,故排除 D 项。
4. B 【解析】本题考查宋代社会经济,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。宋代四川、两浙等地农业专业化加强,茶叶、甘蔗、蚕桑等经济作物种植面积扩大,为商品经济的发展创造了有利条件,增强了社会经济活力,故选 B 项;经济重心南移需要综合考虑南北经济状况,题干史料与北方经济无关,故排除 A 项;史料并未直接涉及宋代征税形式,故排除 C 项;宋代经济作物的扩种,建立在粮食作物增产的基础上,故排除 D 项。
5. A 【解析】本题考查明代选官制度,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。各省乡试定额录取,会试分区按比例录取,保证各地均有一定比例士人进入官僚队伍,借此增强各区域的凝聚力和向心力,进而巩固政治统治的基础,故选 A 项;题干中未涉及考试程序的变化,故排除 B 项;录取比例变化未必会增加录取总额,封建官僚数量未必会增加,故排除 C 项;江南士人凭借考试成绩入仕,并非特权,故排除 D 项。
6. C 【解析】本题考查洋务运动,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料可知,四个分论点分别从洋务军工企业的产品去向、生产经费来源、兴衰因素和企业管理角度指出了其封建官营性质,故选 C 项;材料没有涉及洋务企业引进西方先进技术、发展前景及受到列强百般排挤,故排除 A、B、D 三项。
7. A 【解析】本题考查近代中国思想解放潮流,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。湖南人对轮船的反应由“声讨致罪,并焚其轮”变为“观者云集,欢声雷动”,时髦女性“不坐马车坐汽车”,反映出其对西方近代文明的态度由抵制转为接受,说明湖南社会的舆论环境有所改善,故选 A 项;中体西用观念随着洋务运动的破产而被时人所摒弃,故排除 B 项;中西文化的隔阂在近代并未消解,故排除 C 项;民国初年,中国交通事业的近代转型尚在进行中,并未完成,故排除 D 项。
8. B 【解析】本题考查民国初年的政治经济,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。以袁世凯为首的北洋军阀,为了巩固统治基础,颁布《八大政纲》并任用部分民族实业家,鼓励近代实业,为民族工商业的发展创造了宽松的环境,故选 B 项;19 世纪后半期,伴随着洋务运动的开展,我国近代民族工商业兴起,故排除 A 项;北洋政府实行的是军阀独裁专制,并非民主政治,故排除 C 项;以袁世凯为首的北

- 洋军阀是“民国”政治的主导者,故排除 D 项。
9. A 【解析】本题考查抗日战争,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。作者以漫画的艺术形式,突出强调全民族团结一致持久抗战对日本侵略者的打击,旨在鼓舞人们争取抗战胜利的信心,故选 A 项;1937 年 9 月,国共第二次合作,抗日民族统一战线建立,故排除 B 项;漫画中没有体现针对国民政府的信息,故排除 C 项;“全面战”“持久战”也有正面战场的参与,并非只凸显了中共作用,故排除 D 项。
10. A 【解析】本题考查新中国政权的巩固,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。新中国成立之初,中共在各界民众中开展政治思想学习教育活动,加强以马克思主义和毛泽东思想为核心的意识形态建设,为新生人民民主政权的巩固夯实思想基础,故选 A 项;1956 年,三大改造基本完成,社会主义基本制度在我国建立,故排除 B 项;毛泽东思想是马克思主义中国化的产物,宣传学习活动只是在扩大其影响,故排除 C 项;1956 年,我国开始探索中国的社会主义建设道路,故排除 D 项。
11. D 【解析】本题考查阿拉伯文化,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。马门作为阿拉伯帝国最高统治者,积极吸收希腊古典文化,采取宗教包容政策,发展科学文化事业,推动了东西方文化的交融,故选 D 项;阿拉伯帝国疆域辽阔,域内长期存在多种宗教,马门并非该局面的开创者,故排除 A 项;7 世纪时,阿拉伯文明崛起,故排除 B 项;马门的科学文化举措与帝国扩张没有直接关系,故排除 C 项。
12. A 【解析】本题考查欧洲早期殖民扩张,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。新航路开辟后,西班牙积极向拉美地区及亚洲的菲律宾扩张,进而开通了马尼拉大帆船贸易,促使欧洲和亚洲的商品在拉美殖民地集中,故选 A 项;跨太平洋贸易不是利用传统丝绸之路开展的,故排除 B 项;三角贸易主要在欧洲、非洲、美洲间进行,故排除 C 项;机器工业的兴起是在 18 世纪中后期,与题干时间不符,故排除 D 项。
13. D 【解析】本题考查欧洲启蒙思想,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料“人民并不适合去讨论政事”“否则会给政府的运行带来巨大的困难”可知,孟德斯鸠认为,人民选举代表后,由代表行使具体的立法权,以提高政务效率,故选 D 项;材料表明人民有权选举代表,以行使国家权力,这属于人民主权理论的具体体现,奠定近代人民主权理论的基础与材料主旨不符,故排除 A 项;材料只涉及人民选举代表来组成国家立法机关,没有把立法机关与国家其他机关进行比较,所以无法凸显国家立法机关的价值,故排除 B 项;结合所学知识可知,孟德斯鸠主张代议制民主,反对直接民主,体现了其精英治国理念,反映了他对古代希腊直接民主的反思,故排除 C 项。
14. D 【解析】本题考查《九国公约》,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。据材料“八个签约国将为第九个签约国——中国——而合作”“维护后者的主权独立和领土完整,坚持机会均等原则”可知,此约为《九国公约》,《九国公约》签订后,“门户开放”“机会均等”成为欧美列强共同的侵华原则,故选 D 项;A 项表述与史实不符,故排除 A 项;《九国公约》与世界反法西斯战争无直接关联,故排除 B 项;《九国公约》的最大受益者是美国,故排除 C 项。
15. B 【解析】本题考查苏俄新经济政策,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。1921 年开始,苏俄实行新经济政策,通过运用商品、货币关系和市场手段来恢复和发展经济,并向社会主义过渡,这一政策遭到国内外部分未能深入了解苏俄国情的人的误解,故选 B 项;1920 年年底,苏俄打退了国内外敌人的进攻,取得国内战争的胜利,故排除 A 项;当时苏俄选择了国家资本主义道路,故排除 C 项;1917 年,十月革命终结了资产阶级的政治统治,故排除 D 项。
16. C 【解析】本题考查上海五国机制和上海合作组织的建立,考查学生获取和解读材料信息、运用所学知识分析历史现象的能力。通过首脑会晤,成员国在军事互信、边境安全、多边合作、打击犯罪等方面达成一系列共识,促进了地区和平与发展,故选 C 项;上海合作组织致力于地区和平与发展,并未致力于构建人类命运

共同体,故排除 A 项;上合组织奉行结伴而不结盟的原则,故排除 B 项;世界多极化趋势兴起于二十世纪六七十年代,故排除 D 项。

17. (1)特点:以儒家仁政思想为指导;政府主导;自上而下推行;官仓遍布全国各地;持续推行,具有稳定性;在救荒赈灾中发挥重要作用;注重时效性。(4分,答出四点即可)

(2)背景:日本侵华,国共对峙,社会动荡、流民问题加剧;广大农村原有积谷仓库废弛;国民政府形式上建立起对全国的统治。(4分,答出两点即可)

认识:仓储计划一定程度上缓解了流民问题,巩固了国民政府的统治;客观上为持久抗战创造了一定条件。

(2分)仓储计划在实质上服务于国民党的专制统治,并不能真正服务于赈济灾民。(2分)

【解析】本题考查中国古代和近代的粮食储备制度,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第(1)问,关于“特点”,依据材料一信息“明太祖”“备荒之政,莫善于预备仓”“令天下县分各立预备四仓,官为籴谷收贮,以备赈济”“先发仓廩以贷民然后奏闻”“读职腐败现象,重惩不贷”“明成祖”“朝告夕赈,无有壅蔽”“河南登封县”“仁宗在位时”“即赈之,何贷为”“即刻就地草诏用玺行之”“宣宗即位不久”“山西孟县、山东济宁州、河南磁州”,即可从指导思想、主导力量、推行方式、影响范围、实施历程、社会功效等方面进行概括。第(2)问,关于“背景”,依据材料信息“预备仓粮”“1932年10月”“国民党中央政治会议”“恢复积谷仓”“1933年10月,行政院通过‘官买积谷,以利农村案’”“粮食会议”“行政院命内政部、实业部及各省市”“国立储备仓、省立储备仓、县仓、区仓”等,再结合20世纪30年代初中国社会状况的相关知识,即可从历史经验、日本侵华、国共对峙、形式统一、农村危机、仓政废弛等方面进行作答;关于“认识”,基于国民政府粮食储备体系建设的背景和举措,并结合中国近代社会相关知识,即可从积极作用和历史局限两个方面作答。

18. 示例

现象:1984年,众多中国企业与海外知名企业进行合作。(2分)

评述:1978年,中共十一届三中全会作出改革开放的战略决策。1980年,中央正式在深圳等四地设立经济特区,采取多种形式吸引和利用外资,学习国外先进技术和经营管理方法。1984年,中央进一步决定开放包括青岛、上海、广州在内的14个沿海港口城市。同年,城市经济体制改革按照逐步扩大国有企业经营自主权、实行政企分开原则全面展开。这些改革开放的举措,为王石、张瑞敏、李经纬等人的企业经营、产品营销、技术引进提供了政策保障,也为“松下”“大众”等国外知名企业进入中国市场创造了有利条件。(8分)

总之,1984年中外企业合作的加强,展现了中国改革开放的成果,对中国现代化建设和世界经济发展都具有重大意义。(2分)

(“示例”仅供参考,不作为评分的唯一标准)

【解析】本题考查中国改革开放,考查学生获取材料信息、运用所学知识、论证和探究历史问题、阐释历史事物的能力。首先,根据题目要求和材料信息,审清作答任务和要求,如本题中“提炼”“历史现象”“进行评述”“现象源自材料,观点明确,史论结合,表述清晰”;其次,阅读理解材料文本,提炼概括材料信息,准确表述材料中的历史现象;最后,紧扣题干对“历史解释”的阐释,结合中国现代特别是改革开放的相关知识等,对材料中的历史现象进行“述”和“评”。

19. (1)相同:都通过战争扩大帝国疆域;都对占领区造成侵犯和破坏;都推动了本国(或地区)文明向外传播;均促进了区域文明联系的加强。(6分,答出三点即可)

不同:亚历山大远征积极吸收占领区既有制度文化,拿破仑对外战争着力摧毁占领区的落后制度文化。(4分)

(2)认识:一方面,国际战争会造成不同文明的碰撞和冲突;另一方面也会促进不同文明的交流,推动人类文明的交融与发展。(4分)

【解析】本题考查国际战争与文化交流,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。第

(1)问,关于“异”和“同”,提取材料一信息“横跨欧亚非三洲的大帝国”“原来统治者的继承人”“东方宫廷礼节”“波斯帝国的行省制”“拜谒阿蒙神庙”“向当地的主神马都克献祭”“与当地贵族女子罗克珊结婚”“工程师、哲学家、地理学家、测量师”等,对比材料二信息“占据了莱茵河左(西)岸及许多小邦国”“赶跑了封建的王公贵族和主教……宣布公民享有平等与自由”“莱茵同盟”“资产阶级改革”“《法国民法典》”“修筑了文明的交通大道”等,结合亚历山大远征和拿破仑对外战争的相关知识,即可从建立帝国、战争破坏、文明传播、文明交融等方面回答“同”,从对待域外文明的态度角度回答“异”。第(2)问,关于“认识”,要紧扣“国际战争与文明交流”,基于上述两场国际战争的影响,结合所学世界史知识,即可从国际战争中文明的“碰撞和冲突”“交融与发展”两个方面作答。

20. (1)影响:为美国科技创新提供了重要保障;推动了战后美国经济的繁荣;有利于提高美国社会生活水平,维护社会秩序稳定;促进了新科技革命的发展;助推了战后美国的霸权主义政策、军备竞赛;一定程度上给世界带来动荡和不稳定因素。(6分,答出三点即可)

(2)原因:党和政府对科学事业高度重视;广大科技工作者艰苦努力,科学文化机构建立;新中国科学教育恢复发展,人民科学文化素养提升;新科技革命兴起和苏联的援助。(4分,答出两点即可)

影响:推动了国民经济特别是工业经济的恢复与发展;奠定了国防科技事业的基础;为后来我国科技自主发展与创新奠定了基础;营造了崇尚科学的社会风尚。(4分,答出两点即可,其他答案言之有理亦可)

【解析】本题考查中美科学事业的发展,考查学生获取材料信息、运用所学知识、阐释历史事物的能力。


(1)问,关于“影响”,依据材料一信息“思维的新边疆……更充足的就业和更加富足的生活”“政府应该鼓励开辟新的边疆,这已成为美国政策的一部分”“成为美国战后战略计划的重要组成部分”等,结合二战后美国政治、经济社会发展和世界科技革命的相关知识,即可从美国科技、经济、社会及其科技革命、美国霸权主义等角度进行作答。第(2)问,关于“原因”,依据材料二信息“《中国人民政治协商会议共同纲领》”“努力发展自然科学……普及科学知识”“中央人民政府文化部”“科学普及局”“科学工作者”“科学知识的宣传教育”“人民群众学科学、用科学”“中国科学院”“海外的爱国科学家”“研究所……等机构”“苏联提供技术援助”等,结合新中国初期的相关知识,即可从党和政府、科技工作者、教育、科技革命、苏联等方面作答。关于“影响”,结合材料二和所学知识,可以从国民经济、国防科技、科技自主发展与创新、社会风尚等角度分析作答。

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（网址：www.zizzs.com）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主选拔在线**官方微信号：**zizzsw**。



 微信搜一搜

 自主选拔在线