

## 2024 届高三第二次阶段性测试历史试题

注意事项:

1. 本试卷分选择题和非选择题两部分, 共 100 分。考试用时 75 分钟。
2. 答题前考生务必将姓名、准考证号、班级填涂在答题卡上。选择题答案按要求填涂在答题卡上; 非选择题的答案写在答题卡上对应题目的答案空格内, 答案写在试卷上无效。考试结束后, 交回答题卡。
3. 认真审题, 仔细阅读; 注意答题规范: 字迹工整, 分点分行, 序号化。

一、选择题: 本题共 16 小题, 每小题 3 分, 共 48 分。在每个小题给出的四个选项中, 只有一项是符合题目要求的。

1. 新石器时代, 先民们在思考如何发展农事生产以满足生存需要时, 逐步认识到“天时”的重要性, 于是形成了天象观测的传统。如距今 5300 年的青台遗址遗存中, 指导农业的“斗柄授时”证明当时已观测出“北斗”天象。这表明我国原始农业( )

- A. 呈现出精耕细作的特征
- B. 提升了历法的准确程度
- C. 加速了早期国家的形成
- D. 促进了早期文明的发展

2. 西周封建着眼于天、地、人, 尊“地之义”“民之行”“修其教, 不易其俗; 齐其政, 不易其宜”, 以求“藏天下于地方、由地方以见天下”。据此可知, 西周封建( )

- A. 以神权政治为核心
- B. 秉持天下一家的治国理念
- C. 源于自然风土民情
- D. 强化了宗法制度的重要性

3. 有学者在谈及秦统一的原因时指出: “在秦人的价值评价中, 没有给道德伦理留下位置……内心修养或道德的自我反省, 在这里是没有必要的, 需要的是对自我以外实际世界的探求和自身物质需要的索取。所以人们关心的是生产、作战等与日常生活密切相关的事务, 而不注意仁义之兴废、礼乐之盛衰以及道德之完善。”该学者意在强调( )

- A. 秦人汲取了法家强权的思想
- B. 功利主义价值观念推动秦的统一
- C. 秦朝的国家组织力较为强大
- D. 耕战思想利于强化专制集权统治

4. 十六国时期, 匈奴族刘渊称帝, 以刘汉后裔自居, 因此国号为汉。随后, 刘渊否定西晋的政权低位, 同时追尊刘禅为孝怀皇帝, 建造汉高祖以下三祖五宗的神位进行祭祀。这些做法( )

- A. 反映出中原故土文化依然强势
- B. 意在借鉴汉族政权统治经验
- C. 彰显了对统治合法性的追求
- D. 有效缓和了阶级和民族矛盾

5. 20 世纪 70 年代初发掘的唐章怀太子李贤墓墓道两壁上绘有一幅以六人组成的“客使图”(如下图)。位于左边的三人为唐代鸿胪寺文职官员; 位于右边的是东罗马使节和东北靺鞨族的使者。该图可用于说明当

时（ ）



- A. 大唐文明的影响力强大  
B. 民族关系和谐稳定  
C. 中原王朝疆域空前扩大  
D. 朝贡贸易开始兴起
6. 下表是两部史书关于交子的不同记载，说明（ ）

| 时<br>间 | 出<br>处          | 记<br>载                                    |
|--------|-----------------|-------------------------------------------|
| 南<br>宋 | 李焘《续资治通鉴长<br>编》 | 初，蜀民以钱重，私为券，谓之交子，以便贸易，富民十六户主之             |
| 元<br>朝 | 脱脱《宋史·食货<br>志》  | 真宗时，张咏镇蜀。患蜀人铁钱重，不便贸易，设质剂之法。一交一<br>缗……谓之交子 |

- A. 历史研究需要对史料进行甄别  
B. 因记载不同无法得出历史真相  
C. 两则史料互证即可揭示出真相  
D. 时代不同影响对历史事件解释
7. 据明万历《嘉兴府志》记载，当地四时土俗：小满时节，家家关门闭户，叫做“蚕关门”。直到采茧时，才开禁，亲戚之间才可以互相走动，叫做“蚕开门”。七月十五日的中元节，有盂兰会、水陆道场、翻经会，乡人以为此类活动“利于蚕花”，趋之若鹜。据此可知当地（ ）
- A. 农耕技术呈现衰退趋势  
B. 传统经济结构发生变化  
C. 小农经济已经开始瓦解  
D. 风俗民情迷信色彩浓厚
8. 1656年，荷兰使臣携带表文和贡物来华觐见，要求“凡可泊船处，准我人民在此贸易”。顺治帝准其“八年一次来朝”，且“止令二十人到京，所携货物在馆交易，不得于广东海上私自货卖”。康熙二年

(1663 年), “荷兰国助剿海逆, 并请贸易, 奉旨, 著二年贸易一次”。这表明末清初 ( )

- A. 延续了传统的贸易体系
- B. 海上走私活动猖獗
- C. 统治危机主要来自海上
- D. 海禁政策日渐松弛

9. 如表所示为 1894—1933 年我国近代工业就业结构和投资结构的变动, 这一变动主要源于 ( )

| 年份        | 轻工业    |       |          |       | 重工业        |          |          |       |
|-----------|--------|-------|----------|-------|------------|----------|----------|-------|
|           | 工人数    | 比重    | 资本额 (万元) | 比重    | 工人数        | 比重       | 资本额 (万元) | 比重    |
| 1894      | 45596  | 53.9% | 2083     | 42.0% | 38975      | 46.1%    | 2871     | 58.0% |
| 1911—1913 | 170850 | 63.1% | 15084    | 52.1% | 99867      | 36.9%    | 13848    | 47.9% |
| 1920      | 401260 | 71.9% | 33545    | 59.4% | 156362     | 28.1%    | 22939    | 40.6% |
| 1933      | 412205 | 64.0% | 103651.5 | 72.7% | 23202436.0 | 38926.2% | 27.3%    |       |

- A. 轻工业有利于解决就业问题
- B. 中国近代民族工业的畸形发展
- C. 民族工业技术依赖帝国主义
- D. 中国经济体系和结构的殖民化

10. 在抗日战争中针对一次重大战事, 国民党、共产党、日军发表了如下评论。这反映出 ( )

| 国民党                           | 共产党                                                  | 日军                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 捷电传出, 大家心理为之一变, 国际上的观感也就焕然一新。 | 给全世界援助中国的友人以满意答复, 给一切反对侵略的人们证明中国军队英勇的作战, 是可以把侵略军击退的。 | 没有给予重庆军应有的打击, 相反地, 更加促进了这块土地上全民防御的高潮。 |

- A. 淞沪会战粉碎日军三个月亡华企图
- B. 武汉会战后抗战进入相持阶段
- C. 百团大战打破了日军“囚笼”政策
- D. 长沙会战的胜利产生积极影响

11. 解放战争时期, 人民军队的编制经历了三次变化。据此可知, 决定人民军队编制变化的主要因素是

( )

|     |                                    |
|-----|------------------------------------|
| 第一次 | 各地军队以所在解放区命名，如中原解放军、晋冀鲁豫解放军、晋察冀解放军 |
| 第二次 | 全国主力部队编成西北、中原、华东、东北、华北五大野战军        |
| 第三次 | 各地野战军统编为第一、第二、第三第四野战军，服从于中央军委的统一部署 |

- A. 敌我双方军事较量的态势  
B. 从游击战到运动战的转变  
C. 集中兵力打击敌人的需要  
D. 人民军队主攻方向的调整

12. 如图是 20 世纪 50 年代创作的《农村远景图》，该作品

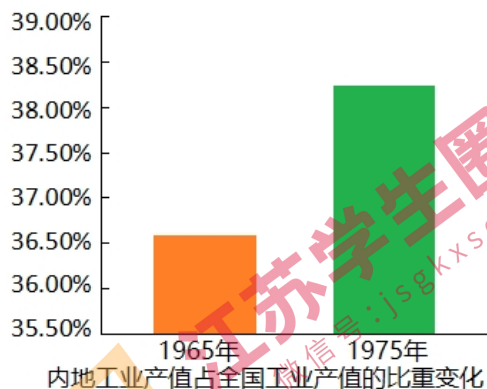
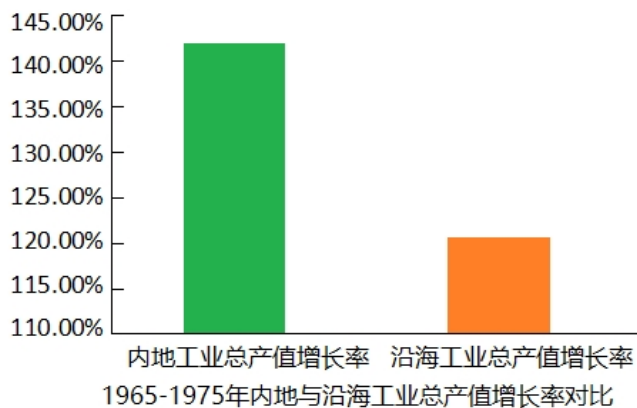


- A. 再现了农村发展的真实面貌  
B. 体现了绿色环保的发展理念  
C. 反映了人民对美好生活的向往  
D. 继承了传统文人画的基本风格

13. 新中国成立后，英国表示要给予中国“法律上的承认”，毛泽东希望利用英国这一态度向苏联施压，促成《中苏友好同盟互助条约》的签订。中苏缔约在即，毛泽东提出对中英建交谈判“拖一下”方针。中英最终于 1954 年建立了“代办级”外交关系。这体现了新中国 ( )

- A. 外交政策的包容性和普惠性  
B. 外交受到意识形态的严重束缚  
C. 放弃了“一边倒”的外交方针  
D. 坚持独立自主的和平外交方针

14. 下图是 1965-1975 年中国内地工业产值的变化情况。这反映了 ( )



- A. 国民经济比例已渐趋平衡  
C. 国家经济重心转向了内地

- B. 三线建设促进了内地发展  
D. 内地工业成为工业化主导

15. 吴晓波在《激荡一十年》中记录了这样一个片段：1991年4月20日，《当代思潮》杂志发表《改革开放可以不问姓“社”姓“资”吗？》文。1992年，邓小平在“南方谈话”中指出，姓“资”还是姓“社”的判断标准主要是看是否符合“三个有利于”。出此看来

- A. 市场经济是判断姓“社”姓“资”的依据  
B. 改革开放要坚持解放思想，发展生产力  
C. 谈话促成了城市经济体制改革全面展开  
D. “南方谈话”是社会主义市场经济体制的结果

16. 据统计，2022年中国与拉美国家贸易额达到3000亿美元，中国在巴西、阿根廷、委内瑞拉等国投资超过1000亿美元。中国还通过人民币国际化和亚洲基础设施投资银行等机制，为拉美国家提供更多融资渠道和货币选择。中国这一系列举措（ ）

- A. 利于推动中拉合作共赢良好局面  
B. 促进了全球治理体系的改革完善  
C. 表明了反对美国霸权主义的决心  
D. 构建了均衡发展的大国关系框架

## 二、非选择题：本题共4小题，共52分。

17. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 我国早在西周时期就萌生了儿童教育，主要是使儿童形成初步的道德观念，养成良好的行为习惯。秦汉以来，家庭道德的基本观念——“孝”和“悌”成为儿童伦理道德教育的核心内容，《弟子规》《增广贤文》等蒙学教材无不从此入手编纂，众多孩童在私塾教师训导下对其反复背诵，倒背如流。中国古代思想家大多认为儿童教育应当从严入手，严与慈相结合，不能因为儿童细小而一味溺爱和放任，鞭批和戒尺惩戒是儿童教育不可缺少的有效手段。在“万般皆下品，唯有读书高”的思想支配下，儒家文化知识教育便成为众多家庭教育儿童的主要内容。清代著名文人纪晓岚对教育孩童提出四戒：一戒曼起，二戒懒惰，三戒奢华，四戒骄傲。四宜：一宜勤读，二宜敬师，三宜爱众，四宜慎食。以上八则，成为古代教子规则之集中体现。

——摘编自颜星《中国古代的儿童教育》

材料二 近代教育学家大多认为：儿童教育首先要尊崇儿童教育的特点和规律，要以教育家的“民主精神”，去尊重儿童的主体地位和天性，实施系列教育。1904年田汉在上海创办的“育婴堂”，是我国最早的儿童教育机构之一。此后，幼儿园、托儿所、小学堂等公共教育机构设施相继涌现，它们开设文化知识、品德修养、自然、格物、生理卫生等一系列课程，很多小学堂还注重培养学生的动手能力和表达能力。陈嘉康提出“以游戏为基础，以活动为中心”的教育理念，叶圣陶提出“德育为先，智育为辅”的教育思想等。在少年强则国强的时代呼唤下，整个近代中国涌现出陶行知、陈鹤琴、沈百英、雷震清、王云五等一大批杰出的儿童教育家、儿童文学家、儿童艺术家。

——摘编自朱永新《中国近现代教育思想史》

- (1) 根据材料一并结合所学知识，概括中国古代儿童教育的特点及影响。
- (2) 根据材料并结合所学知识，指出中国近代儿童教育不同于古代之处并分析其原因。

18. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 中国古代科举成功地将知识分子从专制政权的批评者发展成为自己的同盟军。科举规定凡士子皆可以“投牒自应”，以自由报考方式参与竞争和接受挑选。考试内容虽几经演变，儒家经典始终是考试内容的主体。考试分为院试、乡试、会试、殿试多级，为防考官子弟与一般人士入同场考试出现不公，创造了“别头试”“弥封”“锁院”“誊录”等防弊之法。

——摘编自胡向东《民国时期中国考试制度的转型与重构》

材料二 在《中华民国临时约法》明确写入“人民有应任官考试之权”。北京政府颁布新官制，构成了民国文官考试制度运行之基础。1928年，南京国民政府成立考试院，公布《考试院组织法》。民国考试还废除了妇女和所谓“贱民”的应考限制。考试内容既包括各学科基本知识，也关注运用理论和知识解决问题的能力。但是，“任命人员之正式经过考试者，亦千万人难觅一二。”国文试题内容大都出典于四书五经，许多文题古旧呆板。

——摘编自胡向东《民国时期中国考试制度的转型与重构》

- (1) 根据材料并结合所学知识，概括中国古代科举考试的特点。
- (2) 根据材料并结合所学知识，评述民国时期文官考试制度与科举制的不同。

19. 阅读材料，完成下列要求。

20世纪30年代初，知识界发起了关于中国现代化问题的大讨论，形成一股强劲的现代化思潮，各种报刊、杂志纷纷刊载大量有关现代化问题的文章。

材料一 中国农业，虽有几千年的历史，但现在生产技术的落后，经营方式的退步，已在任何独立国家之后；不，就是其它的殖民地国家，也比较中国要近代化得多了，我们知道其它各国，已跟了工业技术的进步，利用空气中的氮气，制造为化学肥料……别国已用了极大的电机设备作灌溉之用，中国还是利用着

人力和畜力，天天向自然作汗血的挣扎。这一切农业生产的现状，正如以大刀抵抗飞机和坦克(克)车一样，安得不落伍。

——吴觉民《中国农业的现代化》

材料二机械要制造，日用品也得制造；电站要建立，人民住宅也得建立；森林要开采，游息的胜地也得修饰。现代化中国，一定不应当是为现代化而现代化，而是为了建设一个整个的社会而现代化。

——亦英《现代化的正路与歧路》

(1) 根据材料并结合所学知识，简析 20 世纪 30 年代初“中国现代化大讨论”的历史背景。

(2) 分别概括材料一、二关于现代化的观点，并予以评析。

20. 阅读材料，完成下列任务。

材料一 张海迪以高昂的热情、乐观的态度对待人生，以惊人的毅力自学了小学、中学全部课程和英、日、德、世界语，以及针灸医疗、广播器材修理等技术。她忍着病痛为群众治病达一万多人次，翻译外文资料 16 万多字，还热情帮助、教育了许多青少年。团中央号召全国共青团员和广大青年向张海迪同志学习。

——《人民日报》报道(1983 年 3 月 8 日)

材料二



学习张海迪，做有理想、有道德、  
有文化、守纪律的一代新人！  
宣传画《学习张海迪》

综合上述材料，提取材料中的信息并结合所学，写一篇历史短文。(要求：主题明确，史论结合，逻辑严谨，表述成文。)