

## 高三英语考试参考答案

阅读:

21~23 CBA

A篇:本文是应用文。文章主要介绍了本年度最畅销的四本科幻小说。

21. C 【解析】细节理解题。根据文章 *The Saints of Salvation* 部分最后一句可知, *The Saints of Salvation* 是 Peter F. Hamilton 的系列丛书 *The Salvation Sequence* 的一部分。

22. B 【解析】细节理解题。根据文章 *A Desolation Called Peace* 部分最后一句可知, *Nine Hibiscus* 采用派人和外星人谈判的策略。

23. A 【解析】细节理解题。根据文章第一句和全文可知, 本文应该可以在书评中找到。

24~27 DCCD

B篇:本文是记叙文,讲述了疫情期间,学生重拾打猎这件事及打猎带给他们的感想。

24. D 【解析】推理判断题。第一段对人物进行细致描述是为了介绍文章中的主要人物。

25. C 【解析】推理判断题。第三段学生们解释,随着时间的推移,越来越少的人为了生存而打猎。由此可知,这一传统很难延续下去。

26. C 【解析】观点态度题。根据最后一段 Crow 所说内容可知,他是想保持打猎这一传统的,说明 Crow 是守旧的。

27. D 【解析】主旨大意题。根据全文和第一段中打猎的场景可知,“学生外出打猎”是最合适的标题。

28~31 CADD

C篇:本文是说明文。随着全球变暖,沙漠的温度也随之上升。研究发现,在同样温度下沙漠地带的穴居动物和鸟类面临的危机差别很大,前者占有一定的优势。

28. C 【解析】细节理解题。根据第一段第三句可知,穴居动物会有其洞穴做避难所,相当于拥有属于自己的天然屏障。

29. A 【解析】细节理解题。根据第三段第一句可知,不同生物对气温上升的反应不同。

30. D 【解析】细节理解题。根据最后一段第三句可知,研究人员在发现了不同生物对气温变化的反应不同之后,可以采取相应的措施保护更多的动物。

31. D 【解析】推理判断题。文章介绍的是一项研究。研究发现,虽然气温变化对沙漠地带的穴居动物和鸟类有不同的影响,但是穴居动物在地下求得了生存。

32~35 BDCA

D篇:本文是说明文。数据库维护是一项保持数据库平稳运行的活动,使数据库不会丢失某些功能和数据。

32. B 【解析】细节理解题。根据文章第一段第四句可知,数据库是随着材料的添加、移除和移动不断发生变化的。

33. D 【解析】推理判断题。此段主要讲数据备份。画线部分上一句提到,维护数据库的一个重要方面就是简单地备份数据,这样,如果发生任何事情,就会有一个副本可用。

34. C 【解析】细节理解题。根据文章第三段第二句可知,数据库维护的目标是为用户保持数据库的平稳运行。

35. A 【解析】主旨大意题。通读全文可知,文章主要讲述关于数据库的维护方面的事情。

36~40 FGDBE

七选五:本文是说明文,介绍了一些阻碍个人实现抱负的原因。

36. F 【解析】F项“不管是事业还是健康,为了让一方成功,必须牺牲另一方”承接上文“为了在所有事情上取得成功,我们必须愿意放弃一些其他的东西”。
37. G 【解析】G项“然而,自我设限也会让你在相同的生命周期中受到限制”引出下文“会一直面对同样的问题,被迫做出同样的选择,……”。
38. D 【解析】D项“也许你是一个酗酒或抽烟的人”和“也许你很爱吃甜食,忍不住要吃甜食”形成了排比句式,且D项切合本段小标题 Lack self control。
39. B 【解析】B项“缺乏学习能力和适应能力”是个小标题,它高度概括了本段的主要内容。
40. E 【解析】E项“这意味着你目前所做的还不足以让你克服障碍”承上启下,该空后面一句“你不需要努力去克服这个障碍”与该空呼应。
- 41~45 CCDCA 46~50 BDBAD 51~55 BACDB

完形填空:本文是记叙文。母亲每次都认真为家人做饭菜,作者从中形成自己的人生观。

41. C 【解析】考查动词。作者闻到母亲做饭的味道后醒来。
42. C 【解析】考查动词。作者喜欢看母亲为家人准备饭菜的样子。
43. D 【解析】考查形容词。母亲做饭菜时很专注。
44. C 【解析】考查动词。母亲做饭时最好不要掺和。engage意为“参与”。
45. A 【解析】考查名词。作者在饭桌旁等待母亲的美食。
46. B 【解析】考查形容词。与家人一起吃饭让我们关系紧密。
47. D 【解析】考查动词。我们吃饭时无话不谈。
48. B 【解析】考查副词。父亲能言善辩,子女也遗传了这种天赋。该空前后是因果关系。
49. A 【解析】考查名词。母亲的生活就是为家人做饭。
50. D 【解析】考查副词。母亲认真对待做饭, take sth seriously意为“认真对待某事”。
51. B 【解析】考查名词。这里是指做饭时厨房充满油烟。
52. A 【解析】考查形容词。根据下文可知母亲寡言少语。
53. C 【解析】考查名词。母亲吩咐子女帮忙做杂事。
54. D 【解析】考查动词。母亲善于烹饪。
55. B 【解析】考查名词。作者以母亲为榜样,认真对待每件事。
56. curiosity 57. traveling/travelling 58. is enjoyed 59. increasingly 60. further 61. held 62. When  
63. varied/various 64. with 65. a

语法填空:

56. curiosity 【解析】考查名词。该空前有定冠词,所以要填入其名词形式 curiosity。
57. traveling/travelling 【解析】考查现在分词。when (you are) traveling,此处省略了 you are。可以省略 you are 的前提:从句主语与主句主语一致,且从句是系表结构。
58. is enjoyed 【解析】考查时态语态。根据句意,这里用一般现在时的被动语态表示被动含义。
59. increasingly 【解析】考查副词。用副词 increasingly 作状语修饰 popular,表示“逐渐增多地;渐增地”。
60. further 【解析】考查副词。这里用固定短语 take it a step further 表示“更进一步”。
61. held 【解析】考查非谓语动词。这里用过去分词短语作后置定语,表示被动含义。
62. When 【解析】考查连词。这里用固定句式 when it comes to 表示“谈到,至于”。
63. varied/various 【解析】考查形容词。这里用形容词修饰名词 options。
64. with 【解析】考查介词。share sth with sb 表示“与某人分享某物”。

65. a 【解析】考查冠词。go for a walk 是固定搭配,表示“散步”。

写作:

第一节:

命题立意:本题要求考生给英国好友 John 写封邮件,告知他你被校英文报录用为助理编辑,内容包括:1.告知他此消息;2.分析你面临的挑战;3.征询他的建议。该题的情境较好地考查了考生分析问题与解决问题的能力。

参考范文:

Dear John,

I want to tell you a piece of good news that I have joined our school English newspaper as an assistant editor.

I feel it is a good opportunity to improve my ability to write in English. But I know that taking up one more position is always challenging. As the monitor in my class, I have many duties outside my study. I wonder if I can handle it.

I would appreciate it if you could give me some helpful advice to find the balance between my study and the job.

Yours,

Li Hua

#### 一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 60 和多于 100 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应注意的主要内容:内容要点、应用词汇和语法结构的丰富性和准确性及上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
6. 如书写较差,以致影响交际,可将分数降低一个档次。

#### 二、各档次的给分范围和要求

第五档(13—15):完全完成了试题规定的任务,完全达到了预期的写作目的。

——覆盖所有内容要点。

——应用了较多的语法结构和词汇。

——语法结构或词汇方面有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具备较强的语言运用能力。

——有效地使用了语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第四档(10—12):完全完成了试题规定的任务,达到了预期的写作目的。

虽漏掉一两个次重点,但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

——语法结构或词汇方面应用基本准确,些许错误主要是因尝试较复杂语法结构或词汇所致。

应用简单的语句间的连接成分,使全文结构紧凑。

第三档(7—9):基本完成了试题规定的任务,整体而言,基本达到了预期的写作目的。

——虽漏掉一些内容,但覆盖所有主要内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求。

有一些语法结构或词汇方面的错误,但不影响理解。

——应用简单的语句间的连接成分,使全文内容连贯。

第二档(4—6):未恰当完成试题规定的任务,信息未能清楚地传达给读者。

——漏掉或未描述清楚一些主要内容,写了一些无关内容。

——语法结构单调,词汇项目有限。

——有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解。

——较少使用语句间的连接成分,内容缺少连贯性。

第一档(1—3):未完成试题规定的任务,信息未能传达给读者。

——明显遗漏主要内容,写了一些无关内容,原因可能是未理解试题要求。

语法结构单调,词汇项目有限。

——较多语法结构或词汇方面的错误,影响对写作内容的理解。

——缺乏语句间的连接成分,内容不连贯。

不得分(0):未能传达给读者任何信息;内容太少,无法评判;所写内容均与所要求内容无关或所写内容无法看清。

## 第二节:

### 参考范文:

*The young man quickly won the first round. He was full of confidence at the start of the second round, especially when he won the first point. I watched with amusement as they volleyed the ball back and forth, knowing well that Allan's mental toughness would win even after his slow start. Within minutes, Allan won the second round. The game continued, but the young man began to struggle and show his frustration. The final score was in Allan's favor.*

*The young man was visibly frustrated by the end of the match. He was clearly shocked, having lost to his much older opponent. Allan shook hands with his opponent as they left the court. They were talking to each other along the way. I heard Allan say, "It's only a game — there will be others." Knowing that Allan had been playing tennis for over forty years, the young man regretted that he shouldn't have underestimated the ability of his opponent. He thanked Allan for the lesson and left.*

### 一、评分原则

1. 本题总分为 25 分,按 5 个档次给分。
2. 评分时,先根据所续写短文的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量、确定或调整档次,最后给分。
3. 词数少于 130 的,从总分中减去 2 分。
4. 评分时,应主要从以下四个方面考虑:
  - (1)与所给短文及段落开头语的衔接程度;
  - (2)内容的丰富性;
  - (3)应用语法结构和词汇的丰富性和准确性;
  - (4)上下文的连贯性。
5. 拼写与标点符号是语言准确性的一个重要方面,评分时,应视其对交际的影响程度予以考虑。
6. 如书写较差以致影响交际,可将分数降低一个档次。

## 二、各档次的给分范围和要求

### 第五档(21-25)

与所给短文融洽度高,与所提供各段落开头语衔接合理。

——内容丰富。

——所使用语法结构和词汇丰富、准确,可能有些许错误,但完全不影响意义表达。

——有效地使用了语句间的连接成分,使所续写短文结构紧凑。

### 第四档(16-20)

——与所给短文融洽度较高,与所提供各段落开头语衔接较为合理。

——内容比较丰富。

——所使用语法结构和词汇较为丰富、准确,可能有些许错误,但不影响意义表达。

——比较有效地使用了语句间的连接成分,使所续写的短文结构紧凑。

### 第三档(11-15)

——与所给短文关系较为密切,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

写出了若干有关内容。

——应用的语法结构和词汇能满足任务的要求,虽有一些错误,但不影响意义表达。

——应用简单的语句间连接成分,使全文内容连贯。

### 第二档(6-10)

——与所给短文有一定的关系,与所提供各段落开头语有一定程度的衔接。

——写出了一些有关内容。

——语法结构单调,词汇项目有限,有些语法结构和词汇方面的错误,影响了意义的表达。

较少使用语句间的连接成分,全文内容缺少连贯性。

### 第一档(1-5)

——与所提供短文和开头语的衔接较差。

——产出内容较少。

语法结构单调,词汇项目很有限,有较多语法结构和词汇方面的错误,严重影响了意义的表达。

——缺乏语句间的连接成分,全文内容不连贯。

### 不得分(0)

白卷、内容太少无法评判或所写内容与所提供内容无关。