

2023—2024 学年高一年级阶段性测试(一)

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 D

命题透析 本题以《竹书纪年》的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“天下归启”表明,禹死后,其子启继位,政治权力由“传贤”变成“传子”,世袭制代替了传统的禅让制,D 项正确。“天下归启”并不能说明贫富分化出现、阶级分化明显,排除 A、C 两项;最早的奴隶制国家由禹建立,B 项错误。

2. 答案 B

命题透析 本题以西周控制的地域图为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,商朝的国家管理实行内外服制,西周实行分封制,秦朝实行郡县制,西汉推行郡县与分封并行制,B 项正确。

3. 答案 A

命题透析 本题以春秋时期的争霸战争为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,大国争霸战争使许多中小诸侯国被兼并,最终中国疆域内出现了七个大国,实现了区域性的局部统一,A 项正确。春秋时期,变法图强尚未成为时代潮流,B 项错误;春秋时期,礼崩乐坏,C 项错误;D 项与史实不符,排除。

4. 答案 C

命题透析 本题以春秋战国时期民族关系的变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,战国时期出现“华夏与周边‘戎夷’共同构成‘天下’的观念”,“夷夏之防”不再被强调,这说明内迁异族(戎夷)已融为华夏民族,民族交融加强,C 项正确。仅凭材料不能说明“异族内迁不再进行”“华夏文明危机消除”,排除 A、B 两项;D 项材料不能说明,排除。

5. 答案 C

命题透析 本题以史书有关商鞅变法的记述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“为田开阡陌封疆”“决裂阡陌”“开阡陌”表明,商鞅废除井田制,承认土地私有,进行土地制度改革,C 项正确。A、B、D 三项与材料不符,均排除。

6. 答案 D

命题透析 本题以有关秦始皇的评价为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“振长策而御宇内”“并吞战国,海内为一”表明,二者均肯定了秦始皇统一天下的功绩,D 项正确。A、B、C 三项与材料主旨不符,均排除。

7. 答案 B

命题透析 本题以秦始皇迁徙人口为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 秦始皇迁徙人口“戍守五岭”,迁内地居民到“河套以北垦田生产”都是其推行巩固国家统一,维护秦朝统治的举措,B项正确。A、C、D三项与材料不符,均排除。

8. 答案 B

命题透析 本题以《史记》有关秦末农民起义的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“陈涉”为秦末农民起义领袖陈胜,“以应陈涉”“莫不响应”表明,陈胜起义得到天下云集响应,B项正确。A、C、D三项与材料主旨不符,均排除。

9. 答案 A

命题透析 本题以汉代最高执政集团人员构成的变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,汉武帝确立以察举制为代表的新的官吏选拔制度,注意选拔贤良人才以充实官僚机构,推动了汉代政治的转变,A项正确。汉武帝推行独尊儒术,B项错误;C、D两项与由“功臣政治”向“贤臣政治”的转变无关,均排除。

10. 答案 D

命题透析 本题以《后汉书》有关光武帝的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,东汉初年,光武帝释放奴婢,以安定平和的形式推行统治,缓和社会矛盾,增加了社会劳动力,符合东汉初年社会安定的需要,D项正确。A、C两项并非汉光武帝的做法,均排除;B项与材料不符,排除。

11. 答案 C

命题透析 本题以汉代科技著作为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,天文学和数学著作《周髀算经》成书于西汉初期,农书《汜胜之书》出现于西汉末期,东汉时的《神农本草经》是一部药理学专著,三者均体现了两汉科技成就突出,C项正确。

12. 答案 A

命题透析 本题以《通典》有关西晋灭亡的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“晋室分兵八王”“未几迭相攻伐”表明,西晋分兵宗室诸王,后来诸王相互战争致使西晋灭亡,A项正确。B、D两项材料未涉及,均排除;C项与史实不符,排除。

13. 答案 B

命题透析 本题以孝文帝改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,孝文帝迁都、易服,与“华夏同风”,这反映了北魏孝文帝改革的内容,B项正确。A、C、D三项与材料主旨不符,均排除。

14. 答案 D

命题透析 本题以隋炀帝时工程的兴建为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 庞大工程的兴建需要耗费大量人力和物力,隋朝统一多民族中央集权国家的建立,使其拥有强大组织能力,推动庞大工程的完成,D项正确。A、B、C三项与材料不符,均排除。

15. 答案 C

命题透析 本题以唐代汉文化在周边民族地区传播为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“遣酋豪子弟,请入国学以习《诗》《书》”“学习汉族礼仪文化”可知,吐蕃、南诏学习汉文化,这说明汉文化在周边民族地区的传播深远,C项正确。材料仅体现少数民族对唐文化的学习,并未涉及边疆开发,A项错误;材料不能看出唐统治者的民族政策,B项错误;D项错在“周边国家”的表述,排除。

16. 答案 A

命题透析 本题以刘晏写给宰相元载的信为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,当时陕西、洛阳一带经济凋敝,人口锐减,人们生活艰难,这与755年至763年安史之乱密切相关,A项正确。B、C、D三项与材料中的时间不符,均排除。

17. 命题透析 本题以中国新石器文化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)成就:原始农业取得长足发展;掌握家畜饲养技术;制陶工艺先进;掌握养蚕缫丝技术;制玉工艺。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)特点:多样性;相互渗透影响;持续时间长;分布广泛;成就大。(6分,任答3点,言之成理即可)

18. 命题透析 本题以百家争鸣与“焚书坑儒”为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)思想家:①墨子;②韩非子;③孟子。(6分)

(2)简评:是“师古”与“师今”两种历史观激化的表现;是秦始皇维护统一,加强思想统治的措施;一定程度上致使社会矛盾激化;造成了文化上的重大损失。(6分,任答3点,言之成理即可)

19. 命题透析 本题以南朝江南农业发展为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)发展:作物种类的增多;稻作区的扩大;水利工程的兴修;铁犁牛耕的推广使用;粮食单位面积产量提高。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)原因:社会相对安定;生产工具和生产技术的进步;政府的重视;劳动力的增加;农民的辛勤劳作。(4分,任答2点,言之成理即可)

意义:有助于江南人们生活水平的提高;改变了南方农业在全国经济中的地位;有利于江南进一步开发。(4分,任答2点,言之成理即可)

20. 命题透析 本题以“文景之治”与“贞观之治”为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)背景:社会经济的发展;社会秩序逐渐稳定;黄老“无为”思想实施;文帝景帝的励精图治。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)举措:轻徭薄赋;慎用刑法;知人善任;虚怀纳谏。(4分,任答2点,言之成理即可)

影响:一定程度上缓和了社会矛盾;推动了社会经济的发展;为“贞观之治”的出现奠定基础。(4分,任答2点,言之成理即可)