

2023届“3+3+3”高考备考诊断性联考卷（一）

日语参考答案

第一部分 听力（共两节，满分 30 分）

1~5 ACBBA 6~10 CBACC 11~15 BACAC

第二部分 语言知识运用（满分 40 分）

16~20 ACDBA 21~25 CBDBA 26~30 CCADB 31~35 ADBDC

36~40 BACDB 41~45 ADACD 46~50 BCCDD 51~55 ACBBB

第三部分 阅读理解（满分 50 分）

56~60 DAACB 61~65 ADDAB 66~70 CCBCD 71~75 AACCD

第四部分 写作（满分 30 分）

参考范文：

ぼくの将来の夢は、宇宙旅行に行くことです。なぜ宇宙旅行に行きたいのかというと、宇宙が大好きだからです。宇宙にはたくさんの星があり、まだ人が発見していない謎や不思議がたくさんあるのです。ぼくは、宇宙に行って、不思議なことを研究したいです。テレビで見たスペースシャトルがかっこよかったのも理由の一つです。

ぼくは宇宙旅行という夢をかなえるためにがんばっていることがあります。それは、宇宙の本を読んで宇宙の勉強をすることです。難しいことも多いけれど、がんばって読んでいます。これからは、お父さんから買ってもらった望遠鏡で宇宙の観測も始めます。大人になり、この宇宙旅行に行くという夢がかなったときは、自分の目で宇宙から地球をながめてみたいです。テレビや図鑑で見るよりも何倍も美しく見えると思います。そして、できれば月まで行ってみたいです。

ぼくは、絶対に宇宙旅行という夢を実現してみせます。

【解析】

第二部分：日语知识运用

16. A 考查「が」：小句主语。句意：我知道高桥先生住的地方。
17. C 考查「から」：来自小泽商社的传真。关键词「届く」：到达。句意：甲：部长，小泽商社发来了传真。
乙：是吗？那就放在我桌上吧。
18. D 考查「で」：范围，截点。句意：儿子今天正好 20 岁。
19. B 考查「のに」：逆接，表转折，带有不满的情绪。句意：西田明明发烧了，却没有请假。
20. A 考查「～でも」：逆接，即使是～。句意：海南省很暖和，即使冬天也不需要外套。
21. C 考查「そうです」：传闻，前面接简体。因为是上周，所以要用过去时。句意：听说上周

六百货商店附近发生了交通事故。

22. B 考查「らしい」典型特征。句意：我身体很好，至今没有生过可称之为生病的病。

23. D 考查可能态的否定，なかなか：通常与可能态的否定连用，表示很难完成某事。句意：“那份报告已经写了吗？”

“还没。太难了，很难写”。

24. B 考查使役态让~，其他动词的使役对象用「に」。句意：阿部老师总是教让学生们思考的课。

25. A 考查「~だす」：突然开始~。句意：因为突然下起雨来了，所以把洗了的衣服放进了房子里。「~込む」：陷入~；「~すぎる」：过于~；「~終わる」：结束~。

26. C 考查「~たがっている」第三人称想做~，通过上下文，推断出主语为「この子」。句意：“怎么了？这孩子哭了”。

“是不是想喝牛奶了？”

“啊，也许是吧”。

27. C 考查「せずに」等于「ないで」，不做~的状态下做后面的事情。「する」要变成「~せずに」。句意：“前几天没打招呼就回去了，非常抱歉”。

28. A 考查「てしまった」不好的结果。句意：我错把笔记本电脑上的资料全部删掉了。「~てみる」：尝试做~；「ておく」：事先做~；「~ておる」：为「ている」的自谦形式。

29. D 考查「てみる」：尝试做~。句意：听说《三体》这部小说很有趣，所以我也想读一下。

30. B 考查「てくる」：方向性，打电话过来。句意：昨天晚上12点多，一个陌生人打来电话。

31. A 考查「匹（ひき）」：小动物的量词。句意：房间里有两只左右的蜘蛛。「羽（わ）」：禽类和兔子；「隻（せき）」：较大的船只；「頭（とう）」大型动物。

32. D 考查「大きさ」：形容词去「い」加「さ」、表示大小。句意：这样可以变化大小的桌子很畅销。

33. B 考查「不思議（ふしぎ）」不可思议的。句意：认为在科学上有很多不可思议的事情。「変（へん）」：奇怪的；「無理（むり）」：不讲理，不合理。「面倒」：麻烦的

34. D 考查「開催（かいさい）」：举办。句意：2022年世界杯在卡塔尔举行。

35. C 考查「顔が広い」：有面子，面子广。句意：多亏了面子广的朋友，找到了教我钢琴的人。

36. B 考查「年が明ける」：新年，过年。句意：新年到了，是2023年了。

37. A 考查「のんびり」：无忧无虑，自由自在。句意：退休后，林先生在乡下悠闲地生活着。「すっかり」：全部；「がっかり」：心灰意冷；「うっかり」：粗心大意的。

38. C 考查「デザイン」：设计。句意：这件大衣颜色和款式都很好。「ガラス」：玻璃；「コンビニ」：便利店；デザート：甜点。

39. D 考查「~ているところ」：正处于~的阶段，关键词「今」。句意：母亲：你还没有做作业吗？快点”。

孩子：“好吵啊。我现在正在做呢。”

40. B 考查「てくれる」：他方做主语，主动为我方做某事，我方受益，这里父亲后面为「が」。所以是父亲主动给我的。句意：“好漂亮的包啊”“谢谢，这是父亲在18岁的毕业典礼上送给我的礼物。”

41. A 考查「てもらう」我方让他方为我方做某事，我方受益。他方是「誰に」、所以主语是我方，我方受益。句意：“这张照片真好。是谁给你拍的？”

42. D 考查「おる」：为「いる」的自谦，因为描述的是我的动作，所以要用自谦。句意：“周末的话我会在家，几点来都没关系。”「参る（まいる）」：「行く」、「来る」的自谦；「いたす」：「する」的自谦；「いらっしゃる」：「行く」、「来る」、「いる」的尊他。

43. A 考查一般尊他：お+Vます+になる、问对方的行为，要用尊他语。句意：“佐佐木部长什么时候回来？”“我想应该五点多”。お+Vます+する：为一般自谦，如「お戻ります」。
44. C 考查特殊尊他：「いる」的尊他语，为「いらっしゃる」。句意：“泷泽社长在吗？”“对不起，今天还没有来这里”。“召し上がる」：为「食べる」的尊他，「存じる/存じます」：为「知っている」的自谦；「拝見する（はいけん）」：「見る」的自谦。
45. D 考查「お大事に（おだいじに）」：对生病的人，用「お大事に」，表示希望对方保重。句意：“对不起，我身体不舒服，可以早点回去吗？”“好的。请多保重”。
46. B 考查「ようになります」习惯的养成。句意：以前总是坐出租车，但现在考虑到健康，经常骑自行车了。「Vることがある」：偶尔做某事；「～ことになります」：客观的决定；「～ことができます」：能够做某事
47. C 考查「～にかけて」：到~为止。句意：从5岁到8岁，我曾在中国生活过。「について」：关于；「にあたって」：在~之际；「にたして」：对~做~
48. C 考查「～をはじめ」：以~为首。句意：上野动物园里，以熊猫为首，有很多珍贵的动物。「～をもとに」：以~为素材，基准；「～を通して」：在~期间一直，手段，媒介；「～こめて」：包含情感做某事。
49. D 考查「～にとって」对~来说。句意：这个课程对初学者来说很简单吧。「に関して」：与~有关；「～において」：动作发生的场所；「によって」：根据，创作发明被动态的补语，原因。
50. D 考查「による」手段，媒介，方法。句意：请不要电话咨询。
51. A 考查「～たびに」每逢~。句意：这本书每次读都有新发现。「とおり」：按照；「ほかに」：别的；「うえに」：不仅~而且。
52. C 考查「～に違いない」：一定~，表示肯定性很高的推测。句意：打了好几次电话也没人接。一定是出去了。「しかない」：仅仅；「ぐらいだ」：程度；「最中」：正好处于~的过程中。
53. B 考查「～からといって」：虽说~，（未必~）。句意：虽说读了说明书，但并不是马上就能照做。「としても」：即使假设这么做了~也~。「といえば」：说到~就想到~。「としたら」：假设前项做了的话。
54. B 考查「からこそ」：正是因为。句意：正因为有无论如何都想实现的梦想，所以即使辛苦我也要努力。
55. D 考查無し。句意：日本的第101届全国高中足球锦标赛将于2023年1月9日在国立竞技场举行。

第三部分：阅读理解：

体裁：记叙文 主题语境：人与社会——如何成为一名合格的职场人士

【语篇导读】本文是一篇记叙文。讲述了一名汉堡店的店长是如何培训新员工的。

56. D 「新しいアルバイト店員が入ると、まず、仕事の研修を受けさせます」中的「新しいアルバイト店員」指所有的新进店员，不分国籍、不分男女、不分年龄等。
57. A 新人店員に最初にさせることは、あいさつの練習です。店員はお客様に対して丁寧な言葉を使わなければなりません。（ア）、日本人でも普段はあまり使わないような言葉もあります。前文提到，“店员要对客人使用郑重语”，后文是“有即使是日本人也不常用的语言”。即店员要学的，不是日常用语就够了，与前文形成了对比关系。

58. A 新人店員に最初にさせることは、あいさつの練習です。关键是「最初にさせる」, 让店员做的是~。全科试题免费下载公众号《高中僧课堂》
59. C 次に、~。それから、~練習では、私がお客様になって質問して、店員に答えさせます。根据上面的连词, 可知道最后我扮演客人, 让店员练习提问是最后的环节。
60. B そういう言葉は何度も言わせて、すらすら言えるようになるまで練習させます。
关键词: 何度も, 好几次; ~まで: 到~为止, 一直让店员练习。

全文翻译:

我是这家汉堡店的店长。在这家店里, 店员几乎都是临时工。不仅是日本人, 还有外国店员。新的兼职店员一进来, 我就让他们先接受工作上的研修。

让新店员第一件事是练习打招呼。店员对顾客必须使用礼貌的语言。但是, 即使是日本人, 也有平时不怎么使用的语言。这样的话我方他们说好几次, 直到能流利地说为止。一边让他们练习语言, 一边检查说话方式和脸部表情、态度等。

接下来, 让店员记住 34 种菜单的价格。然后, 我还会让他们练习关于菜单的说明方法。如果顾客问关于菜单的问题, 店员必须说明它是什么样的。在练习中, 我会假装成为客人提问, 让店员回答。比如, 我说的“照烧鸡肉汉堡”是什么样的?”, 让店员说明。

(二)

体裁: 调查报告

主题语境: 人与自我——初高中生对未来职业的憧憬

【语篇导读】本文是一篇调查报告。对初高中生的择业选择, 看其不同特征。

61. A 将来つきたい仕事について高校生を対象に調査したところ、男女ともに一番多かったのは「学校の先生」でした。男女最多的回答是“学校的老师”。
62. D 資格や技能を持った、専門的な職業を目指す傾向が表れています。前面的「資格や技能を持った」修饰了后文的「専門的な職業」。
63. D これを高校生の希望と比べてみると年齢が上がるにつれて現実的な考え方を持っていることも面白い特徴です。随着年龄的上涨, 持有的思考方式也变得现实了, 这是有趣的特征。
64. A この調査では上位 20 位まで発表されているのですが、この中には「自分で会社を作って社長になる」という回答は男女ともに入っていませんでした。男女都没有选择“自己开公司当老板”
65. B 多くの高校生が一生懸命勉強して一流の会社や役所に就職し、そこで地道（踏实）に働いて出世していくという、非常に堅実な未来像を描いていることがわかります。高中生很务实的描绘了稳定的未来的样子。

全文翻译: 关于将来想从事的工作, 以高中生为对象进行了调查, 结果男女人数最多的是“学校老师”。接下来排在第 5 位的是, 男生是“公务员”“研究者·大学教师”“医生”“药剂师”, 女生是“保育员·幼儿园老师”“护士”“药剂师”“医生”。表现出以拥有资格和技能的、专业职业为目标的倾向。

顺便说一下, 对中学生也进行了同样的调查, 中学生男生希望从事的职业前三位是“上班族”“棒球选手”“足球选手”, 女生是“保育员·学校老师”“理发师·美容师”“护士”。把这个和高中生的希望进行比较的话, 随着年龄的增长, 持有现实的想法是有趣的特征。

这项调查公布到了前 20 名, 其中男女都没有回答“自己开公司当社长”。另一方面, 当被问到“你认为学习有什么用”时, 超过 7 成的高中生回答“为了进入一流的公司”“为了进入公司或政府机关出人头地有用”。这些答案加起来, 不难发现, 很多高中生都在努力

学习，到一流的公司和机关工作，在那里踏实工作，出人头地，描绘出了非常坚实的未来图景。

(三)

体裁：说明文 主题语境： 人与社会（科学与技术）——从古至今媒体是如何发展的

【语篇导读】本文是一篇说明文。讲述了从语言诞生的那天起，媒体是如何随着科技的进步而发展的

66. C 自分勝手に想像したり、思い込んだりして、①まるで本当のように思われる。

如果不清楚周围情况的话，就会自己胡思乱想（好像真的有那么一回事）。

67. C その伝達範囲もやはり限られたものだ。

（ア）、印刷術が発明され、通信が発達してくると、ニュースの伝達範囲は急に広まった。传播范围从前文的有限，到后文因为印刷术发明的极速扩展，前后文为对比关系。

68. B 注意文章叙述脉络。前两段说明的是人们有渴望了解周边事情的本能。然后作者逐一介绍了人类传播信息手段的历史变迁：语言→文字→印刷→通信→（ ）→报道机关→广播→电视。

69. C 「言葉ほどニュースを伝達するのに便利で、正確なものはほかにないからだ」。意为“这是因为在传达新闻方面没有什么比语言更便捷、更准确的了”。

70. D 本题考查的是对文章主旨的把握。前两段说明的是人们有渴望了解周边事物的本能。然后逐一介绍了人类传播信息的各种手段。因此正确答案为D。

全文翻译：

走在黑暗的地方，总觉得不安。不知道周围的情况，就会随心所欲地想象、深信不疑，简直就像真的一样。

即使在我们的日常生活中，如果完全不能知道周围的事情的话，该多不安啊。所以，人类想知道自己周围发生的事情。想尽早知道新闻。

可以说“语言”的发展也是以此为基础的。因为没有比语言更方便传达新闻了，更准确的了。但是，过去即使有语言，传达新闻的范围也很小。

后来有了文字，并开始使用它，新闻的传播范围非常广泛但是，如果写在木板或纸上的话，既要向人们展示，也不容易一张一张地记录下来。其传达范围也还是有限的。

然而，随着印刷术的发明，通信发达，新闻的传播范围迅速扩大。这导致了报纸的产生，成为了像今天这样重要的新闻机构。紧接着，电台的出现，还有电视的制作。

今后，随着科学的发展，这些东西会有多发达，这当然是无法想象的。

(四)

体裁：调查报告 主题语境： 人与社会（文化习俗）——日本人日常使用手绢的特征

【语篇导读】本文是一篇调查报告。讲述了日本社会使用手绢的特征及其原因。

71. A 「また年齢別では年齢が高くなるほどハンカチをいつも持ち歩いている人が多いことが分かりました。」年龄越大的人越爱拿着手绢走。

72. A また年齢別では年齢が高くなるほどハンカチをいつも持ち歩いている人が多いことが分かりました。（ア）、たまに持ち歩くという人やハンカチはほとんど使わないという人も若い人ほど多い結果となりました。

上句是年龄越大越爱拿手绢。后面的不拿手绢的年轻人增加了。前后句是对比关系

73. C 「タオル地のものよりも薄手のハンカチの方がポケットに収まりやすく持ち運びしやすいようです。」容易收进口袋和携带。

74. C 「タオルハンカチは手や汗もしっかり拭けて、アイロン（熨斗）も必要ないため」能很好的擦手上的汗，也不需要熨烫。

75. D 「ハンカチを持つ理由は男性は実用的な用途で使うため、女性は礼儀作法のために持っていることが多いです。」男性关注实用，女性关注礼仪。

全文翻译：

手帕是仪容的基本物品。擦汗、擦手都需要。另外，突然下雨的时候有手帕也很方便。最近，比起棉手帕，使用毛巾手帕的人越来越多。但是因为毛巾手帕能很好地擦手和汗，也不需要熨斗，所以很方便，很受欢迎。

某问卷调查的结果显示，70%的人说平时会带手帕或毛巾，14.8%的人说平时会带手帕，还有14.8%的人经常带手帕。另外，从年龄来看，发现年龄越大，经常随身携带手帕的人越多。另一方面，结果显示，越是年轻人，偶尔随身携带的人和几乎不使用手帕的人也越多。除此之外，有些男性只在穿西装的时候随身携带。在手帕中最常用的种类中，毛巾手帕最多，其次是棉手帕。从男女的角度来看，男性喜欢使用棉质手帕，女性喜欢使用毛巾质地的手帕。因为男性多穿西装工作，所以比起毛巾质地的手帕，轻薄的手帕更容易收入口袋，便于携带。拿手帕的理由是男性为了实用的用途而使用，女性为了礼仪而带的情况很多。

听力原文：

1. 女：来週さくらの誕生日プレゼントを買いに行きませんか。

男：そうですね。5日が誕生日ですから3日か4日に行きましょう。

女：あ、ちょっと待ってください。私は3日と4日はアルバイトがあります。2日は駄目ですか。

男：いいですよ。じゃあ、授業が終わった後に行きましょう

2. 女：今日はどうしましたか？

男：昨日の夜から熱があって、頭もすごく痛いです。

女：分かりました。ではお名前と病院のカードの番号を教えてください。

男：はい。山田たけしです。20114です。

女：えーと、20184ですか。

男：いいえ。一が二つです。20114です。

女：分かりました。じゃあ、気をつけて来てください。

3. 女：田中さん今どこですか？

男：すみません、今、電車に乗ります。20分くらいで着きます。

女：そうですか。じゃあ、駅で待っていますね。

男：すみません。あのう、駅の中に本屋がありますから、そこでいいですか。

女：分かりました。

4. 男：田中さんどうしましたか？

女：朝からお腹が痛くて。

男：じゃあ、家へ帰りますか？病院へ行きますか？

女：たぶん薬で良くなりますから、薬を買いに行きます。

男：じゃあ、僕が行きますよ。田中さんは教室にいてください。

5. 男：山田さんはどんなスポーツをしていますか？

女：テニスです。それから毎朝2キロくらい走っています。

男：それは体にいいですね。

女：でも、今日はあまり時間がありませんでしたから、できませんでした

田中さんは？

男：私は、スポーツが苦手ですから、天気がいい時、少し散歩します。

6. 女：田中さん、荷物がたくさんありますね。少し持ちましょうか。

男：ありがとうございます。じゃあ、この黒いカバンと茶色い鞆は私が持ちますから、この箱をお願いします。

女：分かりました。本はどうしますか？

男：この鞆の中に入れます。

7. 男：山田さんの家へケーキを買って行きましょう。

女：いいですね、子供が3人いますから、五つですね。

男：あっ、山田さんは甘い物を食べないですから、四つにしましょう。

女：じゃあ、果物も買いませんか？りんごやメロンはどうですか？

男：いいですね。じゃあ、メロンを一つとりんごを二つ買いましょう。

女：ええ。

8、9 女：今週の土曜日、どこか行こうよ！

男：いいね。海はどう。

女：海はちょっと。泳ぐのはあまり好きじゃないから。

男：そう。じゃあ、山は？ 山の上から綺麗な景色を見ると気持ちいいよ。桜山がいいなあ。

女：うーん、登るの大変そう。映画館とかデパートとか涼しいところにしようよ。

男：でも、桜山は全然高くないから、疲れないよ。山の中は結構涼しいし。

女：そうなんだ、じゃあ、そこへ行こう。

10、11 女：明日1時に駅の東口でしたよね。

男：はい。

女：あのう、すみません、朝ちょっと用事ができてしまって、間に合わないかもしれません。

男：そうですか。じゃあ、1時間遅くしますか？

女：いいですか、それから東口より西口の方が近いので、場所も変えてもらえませんか？

男：いいですよ、じゃあ、そうしましょう。

女：すみません。

12、13

男：この映画、見たことある。

女：日本の映画、あっ、アニメね、知らない。

男：文学部の先生が紹介してくれたんだ。すごくよかったよ。

女：へえ、私は日本語の勉強のためによくドラマを見るけど、アニメはあまり見てないなあ。

男：僕は研究しているから毎日見ているよ。

女：そうなんだ。じゃあ、今度いいのを教えて

男：うん、じゃあ。僕には面白いドラマを教えて！

女：分かった。

14、15

女：明日は何時の飛行機？

男：7時。

女：家は何時頃に出るの？

男：お土産を買いたいから、6時には空港に着きたいな。バスで40分くらいだから、5時に

出ようかな。

女：いや、夕方は混むから、1時間はかかるよ。

男：そう。じゃあ、30分を早くして、4時半に出るか。

女：うん、5時でも飛行機には間に合うけどね。お土産をゆっくり探すなら、その方がいいよ。

