

天一大联考
2023—2024 学年高中毕业班阶段性测试(二)

历史·答案

1~24 小题,每小题 2 分,共 48 分。

1. 答案 B

命题透析 本题以春秋时期的宗族兼并为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,春秋时期宗族之间的兼并使宗族数量大幅减少,这就瓦解了世卿世禄的贵族政治的基础,传统政治秩序遭到破坏,B 项正确。材料现象削弱了宗法分封体制的基础,是走向崩溃的体现,而不是日趋完备,排除 A 项;国家统一趋势体现为诸侯国数量的减少,而材料现象只是反映了一国之之内宗族数量的减少,排除 C 项;百家争鸣真正兴起于战国时期,春秋时期只是百家争鸣的发端,且材料现象与百家争鸣无关,排除 D 项。

2. 答案 A

命题透析 本题以春秋战国时期的私学教育为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 春秋战国时期,作为思想家的孔子、墨子创办私学、教学方法自成一家说明他们同时也是教育家。他们把自己的学术观点和政治主张通过学校教育加以宣传,体现了思想政治与教育相融合的特点,A 项正确。有教无类只是孔子的教学思想,并非当时所有思想家(如韩非)的教育共识,B 项错误;春秋战国时期,官学仍然是主体,C 项不符合史实,排除;材料与士的活跃无关,排除 D 项。

3. 答案 B

命题透析 本题以贾谊有关汉初官制的描述为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,中央政府和诸侯国的官员称谓、等级、地位均无差异,说明诸侯国地位高,威胁皇权和中央权威,埋下了王国叛乱的隐患,B 项正确。“形成了完备的官僚体系”说法过于绝对,排除 A 项;材料体现了汉初的封国制,并非对秦制的继承,排除 C 项;选官制度与材料无关,排除 D 项。

4. 答案 C

命题透析 本题以《洛阳伽蓝记》的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 北魏迁都洛阳后,大批鲜卑族人移居洛阳,材料中大批江南人北徙洛阳,这必然会在语言、服饰及饮食等方面,促进鲜卑族与汉族文化的融合,C 项正确。材料虽然在一定程度上反映北魏政权的封建化,但不能说明“封建化的完成”,排除 A 项;材料现象虽促进了民族融合,但民族差异不可能消除,排除 B 项;材料现象虽能说明洛阳经济的恢复发展,但不能说明整个北方经济的恢复,尤其是“全面恢复”,排除 D 项。

5. 答案 A

命题透析 本题以《唐律疏议·杂律》中的规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,唐朝政府对于破坏水利工程之人进行严厉处罚,体现了当时政府重视水利工程的建设,A 项正确。材料中“若毁害人家及漂失财物,赃重者,坐赃论”体现的是政府有限度保护私有财产,并非严格,排

除 B 项;材料体现法律严苛,但不能体现体系化特征,排除 C 项;D 项并非材料主旨,排除。

6. 答案 C

命题透析 本题以唐宋文学有关蹴鞠的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知“蹴鞠”出现在白居易的诗作中,在《东京梦华录》中也有记载,这说明体育活动丰富文学创作题材,C 项正确。材料出现“市民蹴鞠”,但不能体现“蹴鞠运动受到民众普遍欢迎”和“唐宋时期社会风气相对开放”,排除 A、B 两项;D 项不符合题意,排除。

7. 答案 D

命题透析 本题以宋太祖有关军事改革举措为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,宋太祖收编禁军布置在京师和外地,并经常调动、轮流换防,对将领也经常更换。这强化了中央对军队的有效控制(中央集权),D 项正确。禁军是宋朝政府的军队,不是行政机构,A 项错误;材料只显示对军队(及将军)的控制,没有体现对文官的重视,排除 B 项;材料没有体现藩镇势力影响中央集权,C 项不符合史实,排除。

8. 答案 A

命题透析 本题以北宋使者路振有关幽州城的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的幽州城是延续唐朝以来的旧称,在辽朝又被称为南京。居民“俗皆汉服,中有胡服者,盖杂契丹、渤海妇女耳”,说明辽国境内不同民族居民的杂处,A 项正确。当时幽州在辽国境内,并非北宋境内,B 项错误;材料与政府的社会控制无关,排除 C 项;猛安谋克是金朝的管理制度,并非辽朝的,D 项错误。

9. 答案 C

命题透析 本题以洪武至嘉靖时期大明宝钞价格变化为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,从明初到明中后期,大明宝钞不断贬值,纸币体系逐渐崩溃,这促使民众抛弃纸币转而寻找更为稳定的新货币,加速了白银货币化进程,C 项正确。吏治腐败是大明宝钞贬值的原因之一,但并非根源,排除 A 项;货币的迅速贬值会阻碍商品经济的发展,排除 B 项;大明宝钞的迅速贬值带来社会经济混乱,引发农民起义,最终导致了明朝的灭亡,所以大明宝钞的贬值并非明朝灭亡的直接原因,排除 D 项。

10. 答案 B

命题透析 本题以《中国大历史》有关鸦片战争后官僚的反应为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料信息可知,英国通过不平等条约从中国攫取大量权益,清朝“满汉官僚都能接受”,但拒绝接受西方先进军事技术,对西方“今后双方文书要用平等语气往来”感到不安。这反映清朝统治者思想僵化,固守传统政治理念,B 项正确。材料主旨强调的是清朝官员对鸦片战争的反响,并非鸦片战争的本质,也不是鸦片战争后中国的开放问题,排除 A、C 两项;材料并未涉及清政府的国家主权观念,D 项错误。

11. 答案 D

命题透析 本题以晚清人士郭嵩焘的认识为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中“合肥伯相(李鸿章)及沈幼丹……诸公专意考求富强之术,于本源处尚无讨论”“纵然所求之艺术能与洋人并驾齐驱,犹末也,况其相去尚不可以道里计乎”可知,郭嵩焘认为洋务运动是学习西方之“末”而非“本”,存在明显不足,D 项正确。郭嵩焘为洋务派,不主张维新变法,排除 A 项;中体西用在材料中

无法得出,排除B项;材料中“所求之艺术”为西方先进科学技术,排除C项。

12. 答案 B

命题透析 本题以晚清秋瑾的诗作为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。来源:高三标答公众号

思路点拨 材料中“北上联军八国众”“白鬼西来”说明八国联军侵华;“把我江山又赠送”“警钟”“汉人惊破奴才梦”体现了进行民族斗争、反对清朝统治才能挽救自身的命运,B项正确。材料没有要求清朝进行“新政”,A项错误;材料肯定反洋的合理性,但没有肯定“扶清”,C项错误;秋瑾只参与了浙皖起义,并未参与武昌起义,D项错误。

13. 答案 D

命题透析 本题以立宪派人士张謇致电清政府为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“甫及一月”“归纳共和”既反映了民主革命形势发展迅速,也说明反对帝制要求实现共和已成社会主流,反映了政治转型已成大势所趋,D项正确。A项与材料主旨不符,排除;B项中“完全”太绝对,且当时很多立宪派也投机革命,排除;材料信息无法说明南北和谈的情况,排除C项。

14. 答案 C

命题透析 本题以《新青年》杂志的转变为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中的“底层阶级”“激烈式革命”可知,1915年5月以后《新青年》以宣扬马克思主义思想为主流,这使中国民主革命真正进入到马克思主义指导的新民主主义革命阶段,C项正确。封建统治基础是封建小农经济,而《新青年》通过宣扬新思想动摇了封建思想,而不是封建统治基础,排除A项;五四爱国运动爆发于1919年5月4日,与材料中时间不符,排除B项;中国救亡图存的方向是实现民族独立和富强,这在近代中国一直没有改变,只不过救亡图存的方式或路径在不同时期发生了相应改变,排除D项。

15. 答案 B

命题透析 本题以1927年农民协会的扩展为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中1927年3月“经湘、鄂、赣、粤、豫等省农民代表联席会议选举”“组成全国农民协会临时执行委员会”“同年4月,农民协会的组织遍及广东、湖南、江西等17个省区”可知,当时农民运动的开展提升了农民阶级的革命觉悟,B项正确。北伐战争开始于1926年7月,排除A项;材料并未涉及农民土地问题,排除C项;土地革命路线由中国共产党于1931年提出,排除D项。

16. 答案 C

命题透析 本题以《中华苏维埃共和国国家根本大法(宪法)大纲草案》的颁布为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中1930年9月由中共中央颁布的《中华苏维埃共和国国家根本大法(宪法)大纲草案》中明确指出“‘实现代表广大民众真正的民权主义’乃是苏维埃宪法的一项重要原则,只有以人民为中心,才能‘真正实现劳动群众自己的政权’”可知,该草案颁布体现广大人民的根本利益受到重视,C项正确。中华苏维埃共和国正式成立于1931年,排除A项;该“草案”并非贯彻三民主义影响,排除B项;D项与材料时间不符,排除。

17. 答案 A

命题透析 本题以漫画《妈妈缝征衣,爸爸穿军装》为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用

知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 该漫画表明无论男性还是女性均在抗战中积极的贡献自己的力量,其目的是号召全民族团结一致、抵抗侵略,A项正确。鸦片战争后,近代中华民族意识开始觉醒,抗日战争时期中华民族意识的觉醒达到高潮,排除B项;1938年10月抗战进入相持阶段,排除C项;D项在材料中不能体现,排除。

18. 答案 D

命题透析 本题以新中国成立初期的政治学习为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 根据材料可知,新中国成立初期,在全国范围内展开政治学习,这一做法有利于提高民众的政治觉悟,为新中国的民主政治建设奠定基础,D项正确。“促进……教育体系的完善”说法过于绝对化,排除A项;1956年社会主义制度才正式确立,排除B项;材料提及的主要是政治学习,不一定能够满足经济建设的人才需求,排除C项。

19. 答案 B

命题透析 本题以1965—1975年中国内地工业产值变化图为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 1965—1975年属于三线建设时期,而内地工业总产值增长率和工业产值占比的增长,说明三线建设促进了内地的发展,B项正确。材料信息能够反映工业布局走向合理,而不是国民经济比例渐趋平衡,排除A项;内地工业产值仍低于沿海,说明国家经济重心仍在东部和沿海,排除C项;东部和沿海工业产值仍占绝对优势,说明工业化并非在内地工业,排除D项。

20. 答案 A

命题透析 本题以中国外交政策的调整为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“世界舞台中央”“有所作为”反映了新时代中国外交将更加积极主动地参与国际事务和全球治理,这是国力提升增强了外交自信的表现,A项正确。“不结盟”外交仍是我国的外交方针,排除B项;材料反映的是中国积极参与世界新秩序,而不是主导,排除C项;睦邻友好针对的是周边国家,与材料中的“世界舞台”不符,排除D项。

21. 答案 A

命题透析 本题以《汉谟拉比法典》的规定为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 堤堰是用于灌溉或防范洪水的,对于不能及时稳定堤堰的自由民,给予因洪水导致毁损的惩罚,这有利于增强他们的责任意识,从而减少灾害发生,A项正确。材料强调的是人为因素,而不是自然灾害频发,排除B项;被水淹的耕地不一定是奴隶主的,材料中的规定体现的是维护公共利益,排除C项;仅凭材料无法得出会激化国家与自由民的矛盾,排除D项。

22. 答案 D

命题透析 本题以屋大维军政改革为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中的举措不仅扩大了兵源,也保证了辅军的稳定,从而适应了军事扩张的需要,D项正确。材料中“获得罗马公民权”说明罗马公民特权仍存在,排除A项;材料中举措并没有反映无限制的征兵,不能说明导致了军队数量膨胀,排除B项;材料中举措有可能提高军队战斗力,但不能保证,排除C项。

23. 答案 B

命题透析 本题以《高丽史·百官志》中的记载为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识

的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“省”“部”“州”“府”等明显是中国唐宋时期中央和地方的机构名称,说明成宗的“大新制作”借鉴了中国政治模式,B项正确。官僚政治是选官政治,材料反映的是管理体制,排除A项;材料反映了成宗时政治制度的完备,但不等于以前制度混乱,排除C项;材料反映的是制度完备,而不是国家政治统一,排除D项。

24. 答案 C

命题透析 本题以玛雅人的玉米神为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中的“会在农作物的每一个生长周期开始时重生”反映了玛雅人认为玛雅玉米神像玉米一样有规律可循,说明玛雅人掌握了玉米种植的规律,C项正确。材料只能说明玛雅人已有宗教信仰,但不能说明宗教信仰是否完整,排除A项;材料能够说明玛雅人已有纪年方法,但不能说明是否完备,排除B项;材料现象无法体现“零”的概念,排除D项。

25. 命题透析 本题以殷墟考古及河南省出土的古文字文物为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)价值:对研究商朝社会制度、礼制、生产技术、思想文化(特别是文字)的发展、生活习俗、与周边地区的经济文化交流等,具有重要的历史价值;有助于了解中华文明多元一体发展的历史;以实物资料证实中国社会已经结束“史前时代”,进入文明社会;进一步充实了河南地方史的物证材料。(8分,言之成理即可)

(2)特征:书写材料不断改进;文字更加简便;彰显国家走向统一、奴隶制文明发展为封建文明。(6分,言之成理即可)

26. 命题透析 本题以商朝到晚清的人口与农业为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)演变趋势:人口和耕地面积在波动中增长;魏晋南北朝到晚清人口数量不断增加,且增幅较大。(4分,言之成理即可)

(2)举措:统治者加强社会治理(或创造稳定的社会环境);重视农业发展(或采取重农政策);大面积垦荒;广泛种植多熟制作物;引进、推广番薯和玉米等高产作物。(6分,任答3点,言之成理即可)

原因:人口迅速膨胀;乾隆后清廷政治腐败,农民起义频发;近代西方列强的侵略与掠夺。(4分,任答2点,言之成理即可)

27. 命题透析 本题以新中国成立以来劳动模范的评选为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)变化:由以产业工人、农民为主转向行业多元化;由注重体力劳动转向重视创新;由普通民众扩展到企业家和科学家。(6分,言之成理即可)

(2)认识:劳动模范是一个时代的引领者,代表了该时代的精神风貌;评选劳动模范要基于国家的发展战略,激励人们进行社会主义建设;劳动模范评选要具有全民性,能够体现整个社会的价值取向。(6分,言之有理即可)

28. 命题透析 本题以中世纪的城市为背景材料,旨在考查考生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物、论证和探讨问题的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

答案要点 示例:

论题:中世纪城市生活孕育了自由精神。(2分)

阐述:欧洲中世纪是被称为“黑暗世纪”的封建时代,广大农民被束缚在封建庄园内,没有自主生活;尽管中世

纪城市兴起于封建领主的土地上,但通过谈判、赎买等方式,多数城市获得了一定的自治权,与封建领主庄园内的农民相比,城市更具有“自由”和活力;正如材料如述,“一个普通人都有更大的机会去做随心所欲的事”“娱乐也更是多种多样的”,这正说明了城市生活充满了自由;城市生活自由不仅促进了工商业经济的发展,也日益瓦解着封建自然经济。(8分,言之成理即可)

总之,中世纪的城市与封建庄园相比,充满了自由和活力,孕育了市民崇尚自由的精神。(2分)

(“示例”仅供阅卷参考,其他答案言之成理亦可)

关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址:www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号:[zizzsw](https://www.zizzs.com)。



微信搜一搜

自主选拔在线