

高三英语参考答案

阅读:

21~23 BDC

A 篇: 本文是一篇应用文。文章介绍了吉隆坡的一个提供自行车租赁服务的供应商。

21. B 【解析】细节理解题。根据第二段第二句可知, 使 Forestrek Cycle Centre (FCC) 与众不同的是它对各类自行车质量控制的承诺。

22. B 【解析】细节理解题。根据表格内容可知, 租一辆山地自行车和一辆公路自行车一共需要 $89+107=196$ (美元)。

23. C 【解析】推理判断题。根据最后一段最后一句可知, 在 Cameron Highlands 的自行车之旅中, 游客可以穿越绿茶种植园, 沿途欣赏自然风光, 故此处最适合自然爱好者骑车去旅行。

24~27 CBAD

B 篇: 本文是一篇记叙文。作者想通过走“捷径”速成西班牙语, 结果却弄巧成拙, 让自己陷入尴尬状态。

24. C 【解析】细节理解题。根据第二段第四句中的 interrelated 可知, 作者认为西班牙语和英语是有关联的。

25. B 【解析】词义推测题。根据上下文可知, 作者对西班牙语了解不多, 说话十分谨慎。为了保险起见, 作者选择称赞三姐妹做的饭菜来打破沉默。由此可知, play it safe 在此处意为“不冒风险, 谨慎行事”。

26. A 【解析】推理判断题。根据最后一段第一句中的 awkward 可知, 那个周六晚上让作者感到很尴尬。

27. D 【解析】主旨大意题。通读全文可知, 本文主要讲述了作者想通过走“捷径”速成西班牙语, 结果却弄巧成拙, 让自己陷入尴尬状态的故事。

28~31 CDDC

C 篇: 本文是一篇说明文。据报道, 研究人员在伯利兹的南部海岸发现了一条格陵兰睡鲨。

28. C 【解析】细节理解题。根据第二段第二句可知, 这条被抓的格陵兰睡鲨外观独特: 浑身黑色、皮肤皴裂、眼睛浅蓝。

29. D 【解析】推理判断题。根据第三段中 Kasana 说的话可知, 所有的船员都没有见过这样的事情。她想知道这些被认为主要生活在北极的鲨鱼为何在热带地区也能被找到。由此可知, Kasana 对该发现感到既惊讶又迷惑。

30. D 【解析】细节理解题。根据第四段第二句和第三句可知, 格陵兰睡鲨之所以长寿是因为它们生长发育的速度很慢。

31. C 【解析】主旨大意题。本文主要介绍了在伯利兹的南部海岸发现的一条格陵兰睡鲨的具体情况。

32~35 DBAA

D 篇:本文是一篇说明文。文章介绍了 NASA 的宇航员的一些变化和宇宙探索的未来。

32. D 【解析】细节理解题。根据第一段第二句可知,今天,NASA 的“宇航员”往往是亿万富翁,他们可以自己花钱乘坐火箭进入低轨道的太空旅行。
33. B 【解析】推理判断题。根据第三段第一句可知,私营商业公司更多地了解如何将火箭和卫星送入太空,以帮助 NASA 完成任务,而 NASA 则加强了对它们的管理和指导。由此可知,NASA 和私营商业公司是相互依赖的关系。
34. A 【解析】推理判断题。根据第四段可知,Forczyk 希望并相信有一天人们能去月球生活和工作。由此可知,她对月球探索抱有信心。
35. A 【解析】推理判断题。根据最后一段可知,宇宙如此之大,我们无法停止对它的探索。由此可知,太空探索是无止境的。

36~40 DFBCA

七选五:本文是一篇说明文。文章介绍了四种管理情绪的技巧。

36. D 【解析】D 项“特别是复杂的情绪可能很难管理”承接上文“然而,并不是所有的情绪都是积极的或容易处理的”。
37. F 【解析】F 项“这是充分理解自己和他人情绪的关键”对 self-awareness 做出了解释。
38. E 【解析】E 项“接受情绪并不意味着你必须喜欢不好的情绪”与下文“但这确实意味着你承认自己的情绪,不加评判或批评”关系紧密。
39. C 【解析】下文列举了犯错误时对待自己的两种方式,故 C 项“记得练习一些自我照顾的活动”符合语境。
40. A 【解析】根据关键词 the bottom line 可知,该段主要就给自己设定界限展开阐述,故 A 项“最后一种(生活技巧)是与设定界限有关”是该段的最佳主题句。

41~45 BCABD 46~50 ACDBA 51~55 CDBAC

完形填空:本文是一篇记叙文。文章讲述了华盛顿教育界“年度人物”特殊教育工作者 Amy 的感人事迹。

41. B 【解析】考查名词。聆听教育工作者谈论他们的教学是令人神往的事情。
42. C 【解析】考查形容词。不过,今年的交流和以往有所不同。
43. A 【解析】考查介词短语。我无法亲自与这次的获奖者 Amy 交谈。
44. B 【解析】考查形容词。Amy 和她的学生都是与众不同的,因为她从事的是特殊教育,她所有的学生都有残疾。
45. D 【解析】考查名词。参考上一题解析。
46. A 【解析】考查形容词。因此,Amy 必须提出创新的方法来吸引他们投入到学业中。
47. C 【解析】考查动词。Amy 定制学习计划的方式给我留下了深刻的印象。
48. D 【解析】考查动词。Amy 没有把注意力集中在那个男孩不能做的事情上,而是发现了他能做的事情,比如点头和摇头。
49. B 【解析】考查动词词组。Amy 想出了一个办法:用一个书写系统让那个男孩像他的同学一样有效地记录他所做的事情。

50. A 【解析】考查动词。Amy 的目标是创造一个让她所有的学生都能好好学习、快乐生活的环境。

51. C 【解析】考查形容词。Amy 的学生融入了学校,而不是在传统的模式下被孤立的特殊学生。

52. D 【解析】考查动词。参考上一题解析。

53. B 【解析】考查名词。学生们在体育馆里做运动。

54. A 【解析】考查动词。Amy 煞费苦心地为每个学生找出最有用的方法。

55. C 【解析】考查副词。作为学校中的成员,Amy 的有特殊需要的学生受到平等对待。

56. operation 57. reported 58. at 59. to be built 60. led

61. global 62. the 63. which 64. its 65. faster

语法填空:

56. operation 【解析】考查名词。put sth into operation 意为“使某物运转”。

57. reported 【解析】考查时态。根据时间状语 several months ago 可知,此处应用一般过去时。

58. at 【解析】考查介词。at a speed of... 意为“以……的速度”。

59. to be built 【解析】考查非谓语动词。be likely to do sth 意为“可能做某事”。build 与逻辑主语是被动关系,故此处应用不定式的被动语态。

60. led 【解析】考查非谓语动词。分析句子结构可知,lead 与逻辑主语是被动关系,故此处应用其过去分词形式。

61. global 【解析】考查形容词。根据空后的 leader 可知,此处应用形容词修饰名词。

62. the 【解析】考查冠词。根据语境可知,此处应用定冠词特指这项投资。

63. which 【解析】考查定语从句。分析句子结构可知,此处应用 which 引导非限制性定语从句,并且 which 在从句中作主语,先行词是物。

64. its 【解析】考查代词。根据空后的 characteristics 可知,此处应用形容词性物主代词修饰名词。

65. faster 【解析】考查副词。根据空后的 than 和空前的 ten times 可知,此处应用 fast 的比较级。说明:1. 有拼写或大小写错误的作答不给分。

2. 除所列答案外,若试评过程中发现其他可接受答案,经评卷专家组讨论确认后也可给分。

写作:

第一节:

命题立意:本题要求学生就如何更好地进行课堂互动给外教 David 写一封邮件,内容包括:1. 支持与学生课堂互动;2. 给出课堂互动的方法。该设题有利于考查学生的英语核心素养,旨在引导课堂互动教学。

参考范文:

Dear David,

I'm your student, Li Hua. Through my personal experience, I've found that interaction can create a democratic and harmonious classroom atmosphere. Interaction changes the roles of both teachers and students. So I enjoy your communicating with us in English class.

Apart from the interactive ways you often use, I think you can add English debating

competitions to our class, which can help those who are too shy to speak English in public have an opportunity to express their ideas. You're surely the judge of the competitions and we can listen to your conclusion. As you know, we all like your writing class. If you can give the beginning of a story to let us write its ending, we'll improve our imagination and have more interest in English writing.

I hope my advice will be helpful to you. Thanks for reading.

Yours sincerely,

Li Hua

一、评分原则

1. 本题总分为 15 分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1)对内容要点的覆盖情况以及表述的清楚程度和合理性。

(2)使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3)上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量,确定或调整档次,最后给分。

4. 评分时还应注意:

(1)词数少于 60 的,酌情扣分。

(2)单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3)书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(13~15分)

——覆盖了所有内容要点,表述清楚、合理。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

完全达到了预期的写作目的。

第四档(10~12分)

——覆盖了所有内容要点,表述比较清楚、合理。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

达到了预期的写作目的。

第三档(7~9分)

——覆盖了大部分内容要点,有个别地方表述不够清楚、合理。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

基本达到了预期的写作目的。

第二档(1~6分)

——遗漏或未清楚表述一些内容要点,或一些内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——几乎不能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

未能达到预期的写作目的。

第一档(1~3分)

——遗漏或未清楚表述大部分内容要点,或大部分内容与写作目的不相关。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

完全未达到预期的写作目的。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容与题目要求完全不相关。

第二节:

范文:

In the competition, Emily found herself facing a strong opponent, Lily. Lily was known for her exceptional skills and had won numerous championships. It was intimidating, but Emily never backed down. Many viewers thought Emily was no match for Lily. As the match began, Emily gathered all her energy and put her training to the test. With each precise shot and swift movements, Emily surprised everyone, including Lily. It was a fierce battle. Finally, with a powerful serve, Emily sent the ball flying across the table. It grazed the edge and landed on the opponent's side, securing her victory.

After the competition, Emily's story spread throughout the table tennis community. She became an inspiration to other players, especially those born with defects. More and more players joined the team where she was training. And her coach was proud of her. When training new students, he always used Emily as a good example. "Emily's story teaches us that limitations can serve as a stepping stone to greatness. It reminds us not to let others define our potential. With a resilient spirit, we can achieve anything we set our hearts on, just like Emily did in the world of table tennis."

一、评分原则

1. 本题总分为25分,按五个档次进行评分。

2. 评分时,应主要从内容、词汇语法和篇章结构三个方面考虑,具体为:

(1) 创造内容的质量,续写的完整性以及与原文情境的融洽度。

(2) 使用词汇和语法结构的准确性、恰当性和多样性。

(3) 上下文的衔接和全文的连贯性。

3. 评分时,先根据作答的整体情况初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来综合衡量。

确定或调整档次,最后给分。

1. 评分时还应注意:

(1) 词数少于 120 的,酌情扣分。

(2) 单词拼写和标点符号是写作规范的重要方面,评分时应视其对交际的影响程度予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。

(3) 书写较差以致影响交际的,酌情扣分。

二、各档次的给分范围和要求

第五档(21~25 分)

——创造了丰富、合理的内容,富有逻辑性,续写完整,与原文情境融洽度高。

——使用了多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有个别小错,但完全不影响理解。

——有效地使用了语句间衔接手段,全文结构清晰,意义连贯。

第四档(16~20 分)

——创造了比较丰富、合理的内容,比较有逻辑性,续写比较完整,与原文情境融洽度较高。

——使用了比较多样并且恰当的词汇和语法结构,可能有些许错误,但不影响理解。

——比较有效地使用了语句间衔接手段,全文结构比较清晰,意义比较连贯。

第三档(11~15 分)

——创造了基本合理的内容,有一定的逻辑性,续写基本完整,与原文情境相关。

——使用了简单的词汇和语法结构,有一些错误或不恰当之处,但基本不影响理解。

——基本有效地使用了语句间衔接手段,全文结构基本清晰,意义基本连贯。

第二档(6~10 分)

——内容或逻辑上有一些重大问题,续写不够完整,与原文情境有一定程度脱节。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误较多,影响理解。

——未能有效地使用语句间衔接手段,全文结构不够清晰,意义不够连贯。

第一档(1~5 分)

——内容或逻辑上有较多重大问题,或有部分内容抄自原文,续写不完整,与原文情境基本脱节。

——所使用的词汇有限,语法结构单调,错误很多,严重影响理解。

——几乎没有使用语句间衔接手段,全文结构不清晰,意义不连贯。

零分

未作答;所写内容太少或无法看清以致无法评判;所写内容全部抄自原文或与题目要求完全不相关。