

沧州市高一年级 2022—2023 学年(下)教学质量监测

历史·答案

1~16 小题,每小题 3 分,共 48 分。

1. 答案 C

命题透析 本题以埃及金字塔修建为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 根据材料中“共用了 30 年的时间”“每年用 10 万人”可知,埃及为了修建金字塔,投入大量的人力物力,加重了人民的负担,C 项正确。A、B、D 三项仅凭材料不能说明,排除。

2. 答案 B

命题透析 本题以罗马教廷采取“效仿帝国”政策为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料可知,罗马教廷赋予教宗以皇帝印标记识物,设立典礼官及上诉法庭,通过建立帝权式统治以巩固自身力量,B 项正确。A、C、D 三项与材料主旨不符,均排除。

3. 答案 D

命题透析 本题以津巴布韦考古发现为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“矿坑和熔炉多达六七万处”“工具和武器”“制成各种精美的装饰品”表明,古代津巴布韦手工工巧的发达,D 项正确。材料并不能体现农业经济、军事力量、商品经济状况,排除 A、B、C 三项。

4. 答案 A

命题透析 本题以太西洋贸易体系图为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“欧洲”“北美洲”“南美洲”“非洲”并联系所学知识可知,该体系为大西洋贸易体系,借助这一体系,西欧积累了大量财富并最终转化为资本,推动资本主义的发展,A 项正确。B 项为太平洋贸易的影响,排除;大西洋贸易使非洲丧失了大量劳动力,C 项错误;借助这一贸易体系,殖民者对非洲掠夺,打破了原本相对平衡的多元文明格局,D 项错误。

5. 答案 A

命题透析 本题以画作《金翅在圣母》为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料中“幼儿形象”“民间母亲”表明,该作品将圣子、圣母形象人性化而不再神化,充分体现了人文主义思想,A 项正确。作品并未涉及教会的腐败、人性的自由平等,排除 B、C 两项;拉斐尔借基督教人物宣扬人文主义,表明其并未摆脱宗教束缚,D 项错误。

6. 答案 B

命题透析 本题以美国废除奴隶制为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,美国内战后,联邦政府颁布《解放黑人奴隶宣言》,宣布废除奴隶制,B 项正确。A、C、D 三项与材料主旨不符,排除。

7. 答案 D

命题透析 本题以19世纪20年代美国商业资产阶级呼吁自由贸易为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,随着工业革命的发展,英国工商业资产阶级力量不断发展,他们要求政府给工业发展和商业贸易以更多的自由,因此许多城市出现了提倡自由贸易的呼声,D项正确。17世纪末英国资产阶级革命已成功,排除A项;B项与呼吁自由贸易的关系不大,排除;19世纪末20世纪初,英国资本主义进入垄断阶段,排除C项。

8. 答案 B

命题透析 本题以西欧列强成立垄断组织为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 由材料中“19世纪70—80年代”及成立系列涉及非洲的组织可知,19世纪后期,西欧列强纷纷成立掠夺非洲殖民地的组织,掀起对非洲瓜分的狂潮,D项错误,B项正确。材料中“垄断组织”并非生产集中下的垄断组织,A项错误;殖民体系最终形成是在19世纪末20世纪初期,C项错误。

9. 答案 C

命题透析 本题以伊朗立宪革命为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,伊朗立宪革命支持者成分复杂,由于各自的利益不同,这些人可能会随时改变自己的立场,使得革命基础并不稳固,C项正确。A、D两项材料并未涉及,排除;B项与史实不符,排除。

10. 答案 D

命题透析 本题以俄国政策调整为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,布尔什维克党变余粮收集制为粮食税,满足了广大农民愿望,调动了农民生产积极性,巩固新生的苏维埃政权,D项正确。A项与材料中“革命胜利后”不符,排除;B项夸大这一调整的影响,排除;这一调整发生在苏俄国内战争胜利后,排除C项。

11. 答案 A

命题透析 本题以卡德纳斯改革为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,卡德纳斯民主改革包括发展教育,遏制军人势力,确立总统一任制度,将本国资源收归国有等,A项正确。B、C、D三项与史实不符,均排除。

12. 答案 B

命题透析 本题以二战后初期美国的活动为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,1947—1950年美国通过杜鲁门主义、马歇尔计划,成立北大西洋公约组织及实施《国际开发法案》,对苏联进行遏制,并在全球进行积极的扩张,B项正确。20世纪50年代中期,两极格局正式形成,A项错误;这一时期第三世界力量尚未兴起,排除C项;材料体现东西方处于对抗,并没有出现关系缓和,D项错误。

13. 答案 A

命题透析 本题以二战后西方国家中间阶层的增加为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,二战后,西方国家“中间阶层”人数增加,这与科学技术的新发展密切相关,A项正确。B项夸大“中间阶层”增加的影响,排除;“中间阶层”并非“福利国家”的产物,也非人民民主斗争的结果,排除C、D两项。

14. 答案 D

命题透析 本题以南斯拉夫取得的成就为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 联系所学知识可知,二战后南斯拉夫最早进行改革,经过多年实践,建立了社会主义自治制度,促进了经济发展,D项正确。南斯拉夫改革并未突破苏联模式束缚,A项错误;B、C两项与史实不符,均排除。

15. 答案 C

命题透析 本题以2008—2017年国际贸易与投资为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,2008—2017年国际贸易和国际投资减速明显,这是经济全球化推进速度放缓的体现,C项正确。材料并未涉及发达国家、经济治理体系调整和国际经济组织的作用,排除A、B、D三项。

16. 答案 B

命题透析 本题以联合国发布气候变化报告为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、历史解释学科素养的考查。

思路点拨 材料显示,当今世界气候变暖,一系列天气异常现象使全球安全隐患增多,B项正确。A、C、D三项材料不能说明,均排除。

17. 命题透析 本题以亚历山大治国政策及阿拉伯帝国翻译运动为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识的能力,同时体现了对唯物史观、时空观念、历史解释学科素养的考查

答案要点 (1)体现:建立君主专制制度;实行行省制,设立总督管理;军队中大量吸收启用东方人;鼓励马其顿人与东方人联姻;尊重东方宗教崇拜和信仰。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)简评:植根于深厚的文化土壤;顺应了阿拉伯帝国统治需要;保存了大量古代东西方文化典籍;推动了阿拉伯文化的大发展;促进了西欧文化的发展;沟通了东西方文化的交流。(6分,任答3点,言之成理即可)

18. 命题透析 本题以启蒙运动与马克思主义革命观为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查

答案要点 (1)特点:时间长;影响深远;涉及国家多(或范围广);理性为核心;成果丰富。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)“一定历史条件下的产物”:世界范围内的政治体制变革;工业革命的开展;早期工人运动的进行;自然科学的重大进步。(6分,任答3点,言之成理即可)

19. 命题透析 本题以国际联盟与联合国成立为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释、家国情怀学科素养的考查。

答案要点 (1)“缺陷”:维护战胜国的既得利益;决议“全体一致”原则无法制止战争发生;委任统治制度确认殖民统治;美国没有加入,苏联加入很晚,缺乏普遍性和权威性。(6分,任答3点,言之成理即可)

(2)背景:国际联盟名存实亡;二战的结束;人类呼唤世界和平与要求共同发展;二战后期大国首脑会议决议成立联合国。(4分,任答2点,言之成理即可)

积极作用:维护了世界整体和平;加强国际合作;促进了全球经济与社会发展。(4分,任答2点,言之成理即可)

20. 命题透析 本题以 20 世纪六七十年代新加坡、巴西经济发展为背景材料,旨在考查学生获取和解读信息、调动和运用知识、描述和阐释事物的能力,同时体现了对时空观念、唯物史观、历史解释学科素养的考查。
- 答案要点 (1)特点:立法保护;以出口工业为主体;速度快;工业生产依赖发达资本主义国家。(6 分,任答 3 点,言之成理即可)
- (2)原因:大力吸引外资;积极发展外向型经济;建立自由贸易区,加速落后地区开发;大力发展教育事业和人才培养。(6 分,任答 3 点,言之成理即可)
- (3)启示:以经济建设为重心;正确发挥政府对经济发展的推动和引导作用;重视对外开放,充分利用国际市场。(2 分,任答 1 点,言之成理即可)



关于我们

自主选拔在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京,旗下拥有网站(网址: www.zizzs.com)和微信公众平台等媒体矩阵,用户群体涵盖全国 90%以上的重点中学师生及家长,在全国新高考、自主选拔领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南,请关注**自主选拔在线**官方微信号: **zizzsw**。



微信搜一搜

自主选拔在线

