

## 2022 学年第二学期杭州市高三年级教学质量检测

### 语文试题卷

#### 考生须知：

1. 本试卷分试题卷和答题卡，满分 150 分，考试时间 150 分钟。
2. 所有答案必须写在答题卡上，写在试题卷上无效。

#### 一、现代文阅读（35 分）

##### （一）现代文阅读 I（本题共 5 小题，17 分）

阅读下面的文字，完成 1~5 题。

#### 材料一：

2021 年 3 月通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》提出了加快数字化发展：“迎接数字时代，激活数据要素潜能，推进网络强国建设，加快建设数字经济、数字社会、数字政府，以数字化转型整体驱动生产方式、生活方式和治理方式变革。”技术在改变生产、服务模式的同时也将被应用到监管科技领域，提升监管部门的科技能力和行业自监管水平。

数字监管正在成为我国数字政府建设的一个重要方面，成为数字经济、数字社会、数字文化等各方面健康发展的必要基础设施，成为我国政府监管数字化的主要技术手段。数字监管是治理方式的重要变革，政府监管数字化是大数据驱动与政府治理能力提升的必然结果；是平台驱动的数字政府的能力现代化的标志，也是数字化转型的必然选择；是治理环境作用下政府数字化转型与地方治理绩效的现代管理工具选择。

数字监管是现代政府监管的基本特征。现代政府监管是指在市场经济体制下，具有政府监管职能的政府行政机构基于公共利益目标，依据法律制度并运用多种监管方式，对微观市场主体所采取的各种制约与激励行为。面向治理现代化的发展目标，它既是一套政府监管的法律制度，更是一系列包含监管机构、监管方式、监管对象、监管绩效评价以及各自之间相互关系的整体。面向政府治理现代化的进程，需要建立一个以监管有据、运行高效、精准有效、公开透明、激励约束为特征的政府监管体系。在这样一套现代政府监管框架中，现代技术对于政府监管的影响和应用渗透到管理的方方面面，数字化监管也成为现代监管的必然特征。数字化监管是指在监管活动中利用计算机、通信、网络、人工智能等技术来进行政府监管活动，有效履行监管职能。为此，政府监管的数字化改革，实际上就是通过政府监管的信息化、网络化和智能化等数字化改革方式，实现政府监管数字化的过程，也是从传统监管模式逐步向数字化监管模式的变革过程。

随着信息时代和互联网时代的到来，社会阶层和等级不断被打破，信息和权力也不再完全垄断在政府手中，信息社会监管与被监管对象的界限逐渐模糊，传统的监管模式不再适应数字时代的经济、社会和政治需要，在时间、空间以及对风险的防范等各方面都不能履行政府应有的职能，也不利于营商环境的优化和经济社会发展的时代需要。引入数字化的政府监管，实际上就是监管主体、监管客体、监管方式都借助数字化，共同在数字平台上实现信息表达、信息归集、信息比对以及信息互动，通过信息化、大数据方式实时、动态地掌握和监控，最大限度实现全方位、全流程、全角度、多向度的监管。这一监管过程也提供了线上政府进行智慧决策的监管信息基础，以线上监管的实时性、线上服务的公平性、线上行政的协调性，带来无缝隙的整体性政府高效能。

（摘编自胡仙芝、李婷《现代政府监管的模式变迁与数字化改革路径》，有删改）

## 材料二：

数字监管离不开算法，算法权力一旦出现功能性失衡，我们将不得不面对一系列的算法伦理困境。

技术的应用始终离不开技术伦理的约束。作为技术的算法，当其权力被当作实现利润或达成特定目的的手段的时候，其迭代更新将面临“逃离”技术逻辑而失控的风险——当算法权力在资本的催化下，被扭曲为企业不正当竞争的工具，这种行为就放大了算法本身蕴含的安全风险。

从算法的设计来看，若某算法被选为最佳或最有效，其设计和功能就反映设计者的价值偏好，算法设计者所持价值观不经意地凝结于代码中，并被算法权力拥有者有效制度化。那些由商业公司编写的算法，其背后也符合公司追逐私利、创造商业利润的逻辑和要求，在这种追逐利益的逻辑之下，大数据杀熟、个人隐私泄露等现象频出，大型科技公司的社会责任会因算法权力功能性的失衡而处于相对真空状态。

政府对算法权力的依赖有可能导致公共责任主体的模糊化。在数字社会，行政人员对算法权力的依赖日益加深，但算法只能按照指令代码行事，一旦出现破坏性后果，算法自主决策易导致行政人员摆脱责任追究，同时又无法追究相关责任主体的责任，因为算法只是代码，此时责任主体变得模糊不清，追究相关责任以维护公共利益面临困境。如英国女性乳腺癌筛查漏检丑闻，由于名为“公共卫生英格兰”的医疗机构的计算机算法出现故障，导致从2009年至2018年，大约45万名英格兰女性未能受邀接受乳腺癌筛查。受这一故障影响，估计有135名至270名女性因未能及早发现乳腺癌而死于该种疾病。关于此次“算法错误”究竟是怎么产生的，国家卫生医疗系统、公共卫生局以及负责维护软件的日立咨询公司三方互相“踢皮球”，造成问责困境。

（摘编自杨华锋《赋能与均衡：算法权力秩序的合法性风险及其治理》，有删改）

1. 下列对材料相关内容的理解和分析，正确的一项是（ ）（3分）
- A. 数字监管是治理方式的重要变革，大数据驱动必然促进政府的理能力的提升，实现数字政府治理能力的现代化。
  - B. 数字化监管是指各类监管机构在监管活动中利用计算机、通信、网络等技术来进行监管，从而有效履行监管职能。
  - C. 算法权力如果被当作实现利润或达成特定目的的手段，那么在权力的迭代更新中，就有可能在资本的催化下失控。
  - D. 在数字社会，行政人员会严重依赖算法权力，因为在出现破坏性后果时，算法自主决策能让他们摆脱责任追究。
2. 根据材料内容，下列说法不正确的一项是（ ）（3分）
- A. 在我国第十四个五年规划实施过程中，数字化监管作为一种现代管理工具是政府数字化转型的必然选择。
  - B. 新的时代背景下，社会阶层和等级不断被打破，信息和权力不再完全垄断在政府手中，政府的监管模式必然需要发生变化。
  - C. 算法的设计和可以体现设计者的价值偏好，当算法用于数字监管时，该价值偏好存在有效制度化的风险。
  - D. 英国女性乳腺癌筛查漏检丑闻中出现问责困境，是因为政府过分依赖算法权力，导致公共责任主体模糊化。
3. 根据材料内容，下列不属于算法权力失衡所带来的伦理困境的一项是（ ）（3分）
- A. 某省部分村镇银行储户、烂尾楼业主在没有达到赋码条件的情况下被跨省远程“赋红码”而无处申诉。
  - B. 某客户在一购物平台购物时发现只能使用平台指定的支付方式，而其它的支付手段都不被平台允许。
  - C. 某小区的居民登记信息被物业一个临时聘用人员传到了互联网上，导致该小区居民隐私泄露。
  - D. 某购物平台客户发现在该平台上自己常买的商品价格比新注册用户的高很多，也比其它平台的同类商品要高。
4. 根据材料二，简要概括“算法伦理困境”的表现。（4分）
5. “数字图书馆”“个人成绩查询系统”“校园一卡通”……“数字化校园”成为学校管理的大趋势。与传统的学校管理模式相比，数字化管理有哪些优势？请结合材料简要分析。（4分）
- （二）现代文阅读Ⅱ（本题共4小题，18分）

阅读下面的文字，完成6~9题。

## 饭

叶圣陶

“现在是上课的时候了！你们的先生呢？”

两间屋子，已经上了年纪，向前倾斜，如人佝偻的样子。门前是通到田岸和村集的泥路。这时候正是中秋的天气，平远的田亩里，稻穗和稻叶受微风吹拂，顺风偃倒，便成波纹。更远的村树构成个大圆环，静穆且秀美。微微听得犬吠。这真是诗人的节令和境地呵！

但是住在这里的都不是诗人，屋子里六七个孩子正抱着不可推想的恐怖呢。入秋水涨，他们的田里盛着过量的水，和河水并了家，露出水面的稻只有三四寸高。他们的父母整天愁叹，或者说，“饿死的日子就在眼前了！”

孩子们相信自己的见识不及父母，饿死就在眼前是千真万确的了。他们想得异常害怕，不自觉地改变了平常的态度，静静地坐在室内，低低讲捉蟋蟀的经历，声音里含着惊恐且烦闷的气息。

讲了一会，他们又觉得世界上只有蟋蟀了，便起劲了。一个孩子拍着桌子高声说：“好一头大蟋蟀！它在玉蜀黍的根旁，这么一把就被我按住了！……”

这时，走进来一个人。他随意看了一眼，忽然眉头一皱，目光四注，随着发出鄙夷的声气问学生们，就是篇首的两句话。

吴先生一手提着方的竹丝篮，篮里盛着雪里蕻豆腐油瓶等东西，一手提着一条长不到八寸的腌鱼，从烂湿的田岸上匆匆走来。他瘦削的面孔红到颈际，失神的目光时时瞪视他的前路，呼吸异常急促，几乎是喘息。

原来他已得到了消息。一个妇人告诉他：“你须快一点走，管你的那位先生来了，我刚才看他向学堂走去，他的船就停在东栅外。”

吴先生得在那两间屋子里当教师，很不是容易的事。第一次去学务委员家的时候，他坐在客厅下首的一把椅子上，只点着了一边，上身前俯，保持全身的稳定。他的眼睛本是迷蒙的，现在又只顾下注，也许他所处的客厅和对面谈话的那个人都没看清楚。那位学务委员穿着汗衫，斜躺在藤椅子上，右手枕着头，眼睛斜眄着他。鄙夷的心思忽然来袭学务委员的心，不知为什么，总觉得吴先生不顺眼。他不情愿地说道：“教小孩子不是容易的事呢。”

“我本想请一个师范毕业生，”学务委员表示严重的神情说，“现在既有介绍信，我就任用你了。”

“没有错，听得很清楚，他答应了。”吴先生这么想。他心里只觉晃荡，回答不出什么。他的头却自然地向前俯得更低了。

“我们办学的规矩，非师范毕业生月薪六元。后天你就可以到校开学去。”

吴先生答应了几个“是”，便退出来，他的新生活从此开始了。一个月后，他遇见一桩不可

解的事情：他到学务委员家里领薪，拿到了三块钱，还有三块须待十天以后，可是学务委员叫他写了一张十元的收据。“何以数目不符呢？”他这么想。自馁和满足的心使他不敢开口便问。

“我不是师范生呵！外边师范生多着呢。六块钱比较以前处馆地优裕得多了。”他就把疑念理藏在脑子里，带着三块钱回去。

“不成个样子，这时候还不回来！”学务委员喃喃地自语。

吴先生已赶了进来，两手空着，他的东西大概已放在锅灶旁边了。他看见学务委员含怒的样子站在黑板旁边，简直不明白自己应当怎样才是，身体向左右摇了几摇，拱手俯首地打招呼。学务委员点了一点头，冷冷地说：“上课的时间早到了，你此刻才来！”

掩饰是无望了，吴先生只得颤抖而含糊地说老实话：“我去买东西，不料回来得迟了。”“买东西！”学务委员的语音很高，“时刻到了，学生都坐在这里了，却等你买东西！”“以后不买就是了。”吴先生不自主地这么说。

学务委员觉得吴先生真是个好教员，越看越不顺眼，因为他不热心于教育，对职务没有尽责的观念。但是他想到了为此而来的更重要的事情，也就耐着。他右手支着头，眉头微微皱着，却装做没事的样子说：“你这里太不成个样子，只有这几个学生！日内省视学快来视察，他见学生这么少，就可以断定这是个不良的学校。为你的面子计，你得去借十几个孩子来才行。这本不关我的事，和你关切，所以提起一声。”

吴先生一身无形的绳索差不多全解除了，觉得宽松了好多；敏感的心代替了恐惧，兴奋到不可说的程度。他虽然不明白怎样去借孩子，但也想不到问了。他只是拱手过胸，喃喃地说：“承先生指教！承先生指教！”

他忽又想起：“这不是个很好的机会么？去了两回没遇见，现在他走上门来了。”一种冲动使他随口就说，“上月的……”说到这里又觉得不好意思，便缩住了。

“什么？”学务委员以劲捷的语音这么问。

“上月的……”吴先生无可奈何，目光不敢正对学务委员，依旧没有勇气说下去。“你尽管说就是了。”

吴先生知道不说也是个不了，只得硬着头皮说：“请把上月未发的半份薪金见惠。”他再也不能多说一个字了。

“你刚才不是买了吃的东西回来么？怎么还等着？”

“家里的人——家里还有三口，我怎能只顾自己，他们等着呢。”

学务委员放下右手，挺直上半身，上眼皮抬了一抬，表示庄严的样子说：“教员不尽职，照例有相当的惩罚，你今天应当罚体三分之一！”他从衣袋中摸出一块钱，随手向桌上一掷，清亮的声音引得孩子们同时射出异样的眼光来。他说：“这是你应得的，拿去吧。”

吴先生欲待申辩，不但话语说不出，连思路也没有了。桌子上雪白光亮的究竟是一块大洋

呢。他不期然而然地取在手里，手心起冷和硬的感觉。

1921年9月24日写毕

(有删改)

6. 下列对本文相关内容的理解，不正确的一项是( ) (3分)
- A. 老屋、稻浪、秀美的村树和隐约的犬吠，使孩子读书有了诗意的氛围，也让人在饥荒的日子里看到了丰收的希望。
- B. 学务委员“穿着汗衫”“斜躺”“右手枕着头”“斜脱”等细节，都表现了他的官僚习气和轻视。
- C. 讨薪时候“缩住了”，很能反映吴先生的性格：一是好面子，不好意思开口；二是面对上级的克扣，胆小畏缩。
- D. 文末吴先生从欲辩无语的委屈到“究竟是一块大洋”的自我安慰，再到身心“冷和硬”的绝望，尺幅之内见波澜。
7. 下列对小说艺术特色的分析鉴赏，不正确的一项是( ) (3分)
- A. 以“饭”为题，虽未正面写“吃饭”，但孩子对饿死的“恐怖”、吴先生因家人挨饿而硬着头皮讨薪均围绕“饭”展开。
- B. 孩子们谈蟋蟀时，从“惊恐”很快转为“起劲”，这符合儿童注意力易转移的特点，同时说明他们对艰难生活的感受不深。
- C. 吴先生赶到教室，以为要被学务委员处理，却只是被提醒；提出补发薪水却被罚俸；情节的发展出人意料，又与前文种种伏笔相照应。
- D. 吴先生的内心期望与现实处境，吴先生与学务委员的形象，都构成了鲜明的对比，使小说主旨凸显，引人深思。
8. 在吴先生赶回教室的途中，小说为什么要叙写他得到教职的过程？(6分)
9. 有人评论本文“婉而多讽”，请结合文本作具体分析。(6分)

## 二、古代诗文阅读(35分)

### (一) 文言文阅读(本题共5小题，20分)

阅读下面的文言文，完成10~14题。

武德初，万年县法曹孙伏伽上表，以三事谏。其一曰：“陛下贵为天子，富有天下，凡曰搜狩，须顺四时。陛下二十日龙飞，二十一日献鷄雉者，此乃前朝之弊风，少年之事务，何忽今日行之？又闻相国参军卢车子献琵琶，长安县丞张安道献弓箭，频蒙赏赉。但‘普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣’，陛下有所欲，何求不得。陛下所少，岂此物乎？”其二曰：“百

戏散乐，本非正声，此谓淫风，不可不改。”其三曰：“太子诸王左右群寮不可不择愿陛下纳选贤才以为僚友则克崇盘石永固维城矣”高祖览之，悦，赐帛百匹，遂拜为侍书御史。

高祖即位，以舞胡<sup>①</sup>安叱奴为散骑侍郎。礼部尚书李纲谏曰：“臣按《周礼》，均工乐胥，不得参士伍，虽复才如子野<sup>②</sup>，妙等师襄，皆终身继代，不改其业。故魏武帝欲使祢衡击鼓，乃解朝衣露体而击之。问其故，对曰：‘不敢以先生法服而为伶人衣也。’今天下新定，开太平之运。起义功臣，行赏未遍；高才硕学，犹滞草莱。而先令舞胡致位五品，鸣玉曳组，趋驰廊庙。固非创业规模，貽厥子孙之道。”高祖竟不能从。

武德四年工世充平后，其行台仆射苏长以汉南归顺，高祖责其后服，长稽首日古帝王受命，为逐鹿之喻。一人得之，万夫敛手。岂有获鹿之后，忿同猎之徒，问争肉之罪也。”高祖与之有旧，遂笑而释之。后徒猎于高陵，是日大获，陈禽于旌门。高祖顾谓群臣曰：“今日政乐乎？”长对曰：“陛下政猎，薄废万机，不满十旬，未有大乐。”高祖色变，既而笑曰：“狂态发耶！”对曰：“为臣私计则狂，为陛下国计则忠矣。”尝侍宴披香殿，酒酣，奏曰：“此殿隋炀帝之所作耶？何雕丽之若是也？”高祖曰：“卿好谏似直，其心实诈，岂不知此殿是吾所造，何须诡疑是炀帝乎？”对曰：“臣实不知但见倾宫、鹿台，琉璃之瓦，并非受命帝王节用之所为也。若是陛下所造，诚非所宜。臣昔在武功，幸当陪侍，见陛下宅宇才蔽风霜，当时亦以为足。今因隋之侈，人不堪命，数归有道，而陛下得之。实谓德其奢淫，不忘俭约。今于隋宫之内，又加雕饰，欲拔其乱，宁可得乎？”高祖每优容之。前后匡谏讽刺，多所弘益。

（节选自《大唐新语·极谏》，有删改）

【注】①舞胡：以歌舞为职业的胡人。②子野：春秋时晋国的乐师师旷。

10. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）（3分）
- A. 太子诸王/左右群寮/不可不择/愿陛下纳选贤才/以为僚友/则克崇/盘石永固/维城矣
- B. 太子诸王左右群寮/不可不择/愿陛下纳选贤才/以为僚友/则克崇/盘石永固/维城矣
- C. 太子诸王左右群寮/不可不择/愿陛下纳选贤才/以为僚友/则克崇盘石/永固维城矣
- D. 太子诸王/左右群寮/不可不择/愿陛下纳选贤才/以为僚友/则克崇盘石/永固维城矣
11. 下列对文中加点词语的相关内容解说，不正确的一项是（ ）（3分）
- A. 拜，指授予官职，古时“辟”“除”“察”“拔”等也都有授予官职之意，但有细微差别。
- B. 礼部，中国古代官署，六部（吏、户、礼、兵、刑、工）之一，主管礼仪之制和贡举之法等。
- C. 稽首，是古代地位同等者的相见礼，行礼时两膝跑地，两手拱至地，头亦至地。
- D. “幸当陪侍”中的“幸”是“有幸”之意，与“纍立远视，而望幸焉”中的“幸”含义不同。
12. 下列对原文有关内容的概述和分析，不正确的一项是（ ）（3分）
- A. 孙伏伽向高祖谏言三条——搜猎要应时、勿耽于逸乐，积极挑选贤才，高祖欣然接受，

并封赏了孙伏伽。

- B. 高祖指责苏长归顺太迟，苏长以“逐鹿”为喻，指出其他逐鹿者既已敛手，得鹿者就不应对其心怀愤恨，追究罪责。
- C. 苏长善于讽谏：畋猎高陵时，以时间过短、难以尽兴反讽高祖贪乐误政；侍宴披香殿时，又以置身隋宫的感觉暗讽高祖铺张奢靡。
- D. 面对不同谏言，高祖或坦然接受，或愤然拒绝，或虽内心不满却宽容对待，这体现了他处事的智慧和性格的复杂性。

13. 把下面的句子翻译成现代汉语（8分）

(1) 固非创业规模、贻厥子孙之道。（4分）

(2) 卿好谏似直，其心实诈。岂不知此殿是吾所造，何须诡疑是炀帝乎？（4分）

14. 李纲劝阻高祖任用“舞胡”为官，谏言有理有据，请简要分析。（3分）

(二) 古代诗歌阅读（本题共2小题，9分）

阅读下面两首诗，完成15~16题。

### 月

【唐】杜甫

天上秋期近，人间月影清。

入河蟾不没，捣药兔长生。

只益丹心苦，能添白发明。

干戈知满地，休照国西营。

### 中秋月

【宋】晏殊

十轮霜影转庭梧，此夕羁人独向隅。

未必素娥无怅恨，玉蟾清冷桂花孤。

15. 下列对两首诗的理解和赏析，不正确的一项是（ ）（3分）

- A. 杜诗开篇两句，从牛郎织女相会的天上秋期写到人间月影，既有浪漫色彩，又有现实情景。
- B. 杜诗以传说中的蟾蜍和玉兔喻指自己，用“河”比喻环境，表明自己不会因为遇到困境而改变志向。
- C. 晏诗由景入手，写月光照庭梧，“转”字化静为动，“十轮”含时光飞转之意，突出羁人此时处境。
- D. 晏诗从月起以月结，写月影，写月中人，写月宫，诗中无一“月”字，却处处有月，处处有情。



16. 两诗都借月抒怀，表达的情感却不尽相同，请结合诗句分析。(6分)

(三) 名篇名句默写(本题共1小题，6分)

17. 补写出下列句子中的空缺部分。

(1) 杜甫《蜀相》写到诸葛亮“\_\_\_\_\_”的人生结局，引发后世英雄无限的感慨；陆游《书愤》高度评价诸葛亮的《出师表》，“出师一表真名世，\_\_\_\_\_”。

(2) 颜渊问仁，孔子回答“\_\_\_\_\_”，并指出做到这一点的结果是“\_\_\_\_\_”。

(3) 唐诗中不少诗歌用通感手法描写音乐，请写出连续的两句：“\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_。”

### 三、语言文字运用(20分)

(一) 语言文字运用 I (本题共3小题，10分)

阅读下面文字，完成18~20小题。

水加上二氧化碳就能合成淀粉，这个看似①的想法，被中国科学家实现了。2021年9月，我国首次实现从二氧化碳到淀粉的人工合成，令国际科学界大为惊叹。新年伊始，记者从中国科学院天津工业生物技术研究所了解到，该工程的吨级中试装置已经顺利建成，目前工程化测试正在②地展开，为下一步规模化生产做准备。

淀粉是粮食的主要成分，也是重要的工业原料，在造纸、纺织、食品加工、胶黏剂生产等领域有广泛应用。不依赖植物光合作用，在实验室中“生产”淀粉一直是科学家的梦想。这不仅能极大节约土地、水等自然资源，还将推动生物经济的到来，为应对人口持续增长、粮食危机等问题得以解决，提供方案。

然而，由于人类至今没能窥破光合作用的全部奥秘，几十年来，“制造”淀粉的努力一直未有突破。

直到中国科学家③，找到了一条“无中生有”的技术路线。几年时间里，研究团队从头设计了一条只需11步主反应的非自然二氧化碳固定与淀粉合成新途径，在实验室中首次实现了从二氧化碳到淀粉分子的全合成。这项成果让中国在农业生物研究领域，实现了“换道超车”。

18. 请在文中横线处填入恰当的成语。(3分)

19. 下列句子中的引号和文中画波浪线处的引号，用法不同的一项是( ) (3分)

- A. 《狂飙》被誉为扫黑剧“天花板”，收视率为同类电视剧之首。
- B. 这项成果让中国在农业生物研究领域，实现了“换道超车”。
- C. 教育局落实“最多跑一次”工作要求，全面简化新生入学手续。
- D. 年轻人要警惕网络上所谓的“新赛道”，如刷单返利、招商加盟等。

20. 文中画横线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可少量增删词语，不得改变原意。（4分）

（二）语言文字运用Ⅱ（本题共2小题，10分）

阅读下面文字，完成21~22小题。

立夏过后，小满翩翩而至。

“小满”名称的由来，①。《月令七十二候集解》云：“四月中，小满者，物致于此小得盈满。”此时，农作物小有收获，北方地区的小麦等夏熟作物正是籽粒灌浆饱满、将熟未熟的“小得盈满”之际，所以称之为“小满”。

小满，是一时物候。时至小满，乳熟后期青黄相接的麦穗，籽粒刚刚灌浆饱满，但只灌了个半饱，还没有成熟，正羞答答微微低头，在温风中翻腾。小满时节，农田管理也十分重要，不仅要防旱，②。大旱则插秧困难，大风雨则易使夏收作物泡汤。

小满，既是一种节气，③。天道忌盈，卦终未济，业不求满。大满、太满，自满、完满，都不符合国人的处世哲学。《说文解字》将“满”字释为“盈满”，“小满”，有着“满而不足”“满而不盈”的含义。犹如绘画之留白，不经意间之小满，才是为人处世的最好状态。

麦已小熟，天未大热，小得圆满，人生佳境。

21. 文中画横线的句子准确生动地表现了小满时节麦穗的状态，这一表达效果是怎样取得的？（4分）
22. 请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密，每处不超过10个字。（6分）

四、写作

23. 阅读下面的材料，根据要求写作。（60分）

前段时间，一款聊天机器人 ChatGPT 横空出世，它会聊天，回答各种问题，还能写作业、写小说、写论文、写代码等等。

随着科技的进步，越来越多的工作将被人工智能替代。有人疑惑，既然机器什么都会，我们还需要学习吗？有人说，需要调整我们学习的内容，转变学习的方式。也有人说，形势逼人，我们应该更努力地学习，以保证人类安全，维护自身的尊严……

为此，班级计划举行“人工智能与学习”主题班会。请拟写一篇发言稿，表达你对这一话题的认识和思考。

要求：结合材料，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。