

Z20 名校联盟（浙江省名校新高考研究联盟）2024 届高三第一次联考

历史参考答案

一、选择题 I（本大题共 15 小题，每小题 2 分，共 30 分。每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的，不选、多选、错选均不得分）

- 1. 选 A. 解析:** 结合所学可知，河姆渡遗址出现于距今约 7000 至 5000 年前的新石器时代，出土文物①属于磨制石器，有可能属于河姆渡遗址；河姆渡居民种植水稻，出土文物②有可能属于河姆渡遗址；河姆渡居民饲养猪和狗，而且还掌握了制陶技术，出土文物③有可能属于河姆渡遗址；中国大约是从夏朝开始才进入青铜时代的，而且当时只是出现一些小件青铜器，出土文物④不可能属于河姆渡遗址，事实上它是商朝时期（出土于河南安阳殷墟妇好墓）的青铜器。故答案为 A。
- 2. 选 C. 解析:** 结合所学可知，西汉的西域都护府设置于乌垒城（今新疆），是管理西域的军政机构，河西走廊不属于西域都护府管理，A 项排除；隋炀帝命裴矩而不是常骏驻河西走廊的张掖，掌管通商事务，B 项排除；河西走廊敦煌莫高窟壁画唐朝牛耕图中有曲辕犁，C 项符合；元朝时，河西走廊一带设置的是甘肃行省，其不属于宣政院辖区范畴，D 项排除。故答案为 C。
- 3. 选 B. 解析:** 依据题干学者的评述及结构图可知，图中①②③处要求填写的应该是相关的赋役制度。再结合所学可知，北魏实行的是租调制；元朝在税粮外又有前朝没有过的“科差”，按户之上下征收丝和银两；明朝正统年间，江南部分税粮折银征收送赴北京，称“金花银”。故答案为 B。
- 4. 选 D. 解析:** 依据题干材料并结合所学可知，材料中的“板印”是指雕版印刷术，“活板”是指活字印刷术。雕版印刷术在唐代已开始使用，只不过“尚未盛为之”，A、B 项排除；毕昇发明的活字印刷术最早用的是由胶泥制成的活字，C 项排除；北宋毕昇发明的泥活字，是印刷技术一次质的飞跃，D 项符合。故答案为 D。
- 5. 选 C. 解析:** 依据题干材料并结合所学可知，明朝的都察院监察御史不仅负责纠察内外百官，还代表皇帝巡按各省；六科给事中负责皇帝特敕与大臣奏疏的封还驳正，稽查六部百司之事。都察院与六科给事中不相统属，互相分立。C 项符合。唐朝、北宋没有设立题干中所述的监察机构；清朝已将六科并入了都察院，A、B、D 项排除。故答案为 C。
- 6. 选 B. 解析:** 依据题干材料并结合所学可知，1868 年清政府根据徐寿提议创办了江南机器制造总局翻译馆，用来专门引进、翻译西方书籍，①、③符合。旨在培养外交和翻译人才的是当时设立在北京的京师同文馆；《四洲志》是林则徐罗致译员在广州开办的译馆完成的，与江南机器制造总局翻译馆无关，②、④排除。故答案为 B。
- 7. 选 C. 解析:** 题干材料的关键信息是“规模太大，志气太锐，包揽太多，同志太孤，举行太大。当此，排者、忌者、挤者、谤者，盈街塞巷，而上又无权，安能有成”。结合所学可知，百日维新运动期间，光绪帝先后发布上百道变法诏令，而清政府中的守旧势力以种种理由阻止变法的开展，维新派又把希望寄托于并未完全掌握实权的皇帝身上，致使这场运动未能实现预期目标。C 项符合，A、B、D 项排除。故答案为 C。
- 8. 选 D. 解析:** 结合所学可知，“中华苏维埃中央政府”是与南京国民政府相互对峙的政府，不是南京国民政府的地方政府，①排除；苏维埃政府制定的《宪法大纲》规定，苏维埃政权属于工人、农民等一切劳苦民众，②符合；苏维埃政府成立大会期间通过了土地法、劳动法等重要法令，随后苏维埃政府加以贯彻实施，③符合；苏维埃政府是中共创建人民革命政权的探索与尝试，④符合。故答案为 D。
- 9. 选 A. 解析:** 结合所学可知，毛泽东所说的“第二场决战”指的是新中国成立初期进行的土地改革，这次土地改革使农民从封建土地制度的束缚中彻底解放出来，农村生产力得到大解放，为中国逐步

- 实现工业化扫除了障碍, A项符合。B项是“米棉之战”和“银元之战”的结果, 排除; C项是抗美援朝战争的意义, 排除; D项是新中国进行的积极外交活动的意义, 排除。故答案为A。
10. **选 C。解析:** 依据题中漫画所示信息并结合所学可知, 漫画反映的是中国倡议建立的“一带一路”的情形。中国提出建设的“一带一路”合作倡议, 是中国根据古丝绸之路留下的宝贵启示, 着眼于各国人民追求和平与发展的共同梦想, 秉持开放包容的共商、共建、共享原则, 已经成为世界各方普遍欢迎的全球公共产品; 对“一带一路”建设给以资金支持的是丝路基金而不是“亚投行”。综上, A、B、D项本身正确, 但不符合选题要求, 排除; C项不正确, 符合选题要求。故答案为C。
11. **选 B。解析:** 结合所学可知, 古代罗马先后出现的是具有浓厚贵族寡头特征的共和政体(罗马共和国)与君主独裁专制的元首制(罗马帝国), ①排除; 古罗马在很长时期内实行土地国有, 美洲阿兹特克人除贵族私有外, 还有村社公有土地及家庭主人获得的份地, ②排除; 古罗马的凯撒在制定作为今天公历重要基础的儒略历时吸收了埃及历法的成就, ③符合; 古罗马重视城镇管道系统建设, 把修建饮水道、下水道当作重要工程, ④符合。故答案为B。
12. **选 D。解析:** 依据题干情境相关信息可知, 美洲将玉米等粮食作物和花生等经济作物传到世界各地, 而欧亚大陆小麦等粮食作物和甘蔗等经济作物又传到了美洲, 这说明新航路开辟后跨区域大范围的全球联系初步建立, D项符合。A、B项在题干情境中没有体现, 与题干情境主旨也不符, 排除; 题干所述情境在一定程度上打破了世界范围多元文明的格局, 从而出现了一体化趋势, C项排除。故答案为D。
13. **选 C。解析:** 题干材料的关键信息是“欧洲各国君主沉浸在战胜拿破仑的喜悦中”, 结合所学可知, “这次会议”是拿破仑战争结束后召开的维也纳会议。通过维也纳会议及此后签订的一系列条约, 建立起了以大国协调、欧洲均势为特征的国际关系体系, C项符合。确定国际法的主体是主权国家, 从而奠定了国际法基础的是格劳秀斯的《战争与和平法》, A项排除; 开创以国际会议解决国际争端、结束战争先例的是威斯特伐利亚会议, B项排除; 规定了形成决议的“全体一致”原则难以履行国际责任指的是一战后成立的国际联盟, D项排除。故答案为C。
14. **选 B。解析:** 依据题图并结合所学可知, 这是第二次世界大战期间德国入侵苏联的作战计划(即“巴巴罗萨”计划)图。1941年6月, 德国入侵苏联, 苏联战场成为抵抗纳粹德国的主战场, B项符合。1939年9月, 德国突袭波兰, 英法被迫对德宣战, 第二次世界大战全面爆发, A项排除; 1941年12月, 日本挑起太平洋战争, 美国对日宣战, 第二次世界大战发展到全球阶段, C项排除; 直接推动世界反法西斯联盟形成的事件也是太平洋战争的爆发, D项排除。故答案为B。
15. **选 A。解析:** 题干材料的关键信息是“试图在美、苏为首的两大集团性力量之间形成第三种非集团性的国际政治力量”、“通过集体的努力制衡两极”, 结合所学可知“这一国际组织”是不结盟运动, A项符合。东南亚国家联盟是东南亚地区以经济合作为基础的政治、经济、安全一体化合作组织, 欧共体作为欧盟的前身是欧洲区域性集团组织, 金砖国家组织是经济领域上的合作组织, 属于一种国家间的合作机制, 三者均不具备题干所述的特点, B、C、D项排除。故答案为A。
- 二、**选择题 II** (本大题共6小题, 每小题3分, 共18分。每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的, 不选、多选、错选均不得分)
16. **选 C。解析:** 题干材料“蜀民以铁钱重, 私为券, 谓之交子, 以便贸易”表明宋代交子最初由私人发行, 而且具有民间交易凭证的功能; “请官为置务, 禁民私造。诏从其请, 置交子务于益州”表明后由国家收归官办, 这有利于克服私人发行的弊端; “铁钱重, 私为券, 谓之交子, 以便贸易”、“议废交子则贸易不便”表明交子的发行适应了四川地区商品经济发展的需要。综上, ①、③、④可以从题干材料中得出, 符合选题要求。②在题干材料中无从体现, 而且与“交子务”的设置没有关系, 不符合选题要求, 排除。故答案为C。

17. **选 B。解析：**仔细阅读题中“竹枝词”可知，①指的是城市生活设施（自来水）的改善；②描述了改朝换代后的社会平等现象；③反映的是近代铁路建设的发展；④体现了洋务运动官督商办、官商合办的状况（这不等同于稍后出现的“实业救国”思想）。综上，B 项在题干情境中没有体现。故答案为 B。
18. **选 A。解析：**结合所学可知，古埃及人制定了世界上第一部太阳历，A 项符合（①处为古代埃及）；波南帕克神庙是古代美洲玛雅人修建的，B 项排除（②处为古代希腊）；世界小麦和大麦的原产地在小亚细亚半岛的南部，而不是两河流域，C 项排除（③处为两河流域）；世界上最早发明双轮车的是两河流域人（④处为中国）。综上，A 项与史实相符；B、C、D 项与史实不符，排除。故答案为 A。
19. **选 D。解析：**依据题干材料并结合所学可知，基辅罗斯接受基督教及后来东正教的中心转移到俄罗斯，都属于基督教文化范畴，因此具有西方文化色彩；蒙古征服者将亚洲腹地军事专制主义的传统带到了俄罗斯，这说明俄罗斯文化又带有东方色彩。综上，D 项符合。A 项与题干材料主旨不符；B、C 项在题干材料中没有体现，而且本身与史实不符，排除。故答案为 D。
20. **选 C。解析：**结合所学可知，当代中国倡导文化自信，推动中华文化的进步；韩国作为亚洲的新兴工业国，在经济发展过程中，注意发扬东方儒家文化的精华；印度在反抗英国殖民统治的斗争中，印度教和伊斯兰教仍保留为主要宗教；埃及独立后，在社会生活中，阿拉伯民族传统生活方式得以保留。综上，A、B、D 项可以佐证题中观点，但不符合选题要求，排除；C 项不能佐证题中观点，符合选题要求。故答案为 C。
21. **选 D。解析：**从石器时代到西周，因文献资料缺乏，考古材料的作用非常突出，但不能认为考古材料是了解和认识早期中华文明特征的唯一路径，A 项排除；甲骨文、青铜铭文严格意义上说不属于文献资料，它们的载体甲骨和青铜器属于考古材料，B 项理解不完全合理；传世文献大都出于后人追述和概括，史料价值不免要打折扣，C 项排除；考古材料与传世文献在历史研究中具有不同的作用，两者相结合是了解上古历史的基本途径，D 项理解最为准确。故答案为 D。

三、非选择题（本大题共 3 小题，其中第 22 题 20 分，第 23 题 20 分，第 24 题 12 分，共 52 分）

22. （20 分）

- （1）进步：体现“开放”“公平”的特色（或自由报考）（见材料）；打破门第背景的限制（见材料）；使中下层读书人通过考试参与政权；扩大统治基础、提高官员文化素质、加强中央集权（见《纲》上 P38）等。（4 分，每点 2 分，答出其中 2 点得 4 分）表现：科举制度完全按考试成绩选拔人才（见材料），而察举制度重视人才在社会上的舆论评价和为官能力（见《选 1》P30）。（2 分，每个角度 1 分）特点：德才兼备（或崇德尚贤）、以德为先（参考《选 3》P5 或《选 1》P33）。（2 分）
- （2）理念：文官考试（或竞争考试）；公平公正；择优录用（或注重官员素质）。（2 分，答出其中 2 点得 2 分）背景：工业革命进行并完成，政府职能扩展，管理事务日益繁杂，需要建立高效率的政府；（2 分）随着教育程度的提高，人们要求平等参与政府工作的愿望日益强烈，向社会开放政府公职、改革官员录用制度的呼声日益高涨；克里米亚战争暴露出政府管理能力的问题。（见《选 1》P35）（2 分）
- （3）缘由：一是鉴于欧美各国政治体制中出现了弊端，并力图纠正这些弊端；二是从中国古代传统文化中吸取精华，注入传统因素。（见材料）（4 分，言之成理者即可得分）影响：完成了从科举考试到文官考试的对接；进一步奠定了近代中国文官制度的基础；对日后民国文官制度的建设产生了重要影响。（见材料或《选 1》P39、40）（2 分，答出其中 2 点得 2 分）

23. (20分)

- (1) 特点: 以江南地区最为普遍; 人口逐渐聚集; 商业资本集聚; 发展为专业性市镇(或出现专业分工); 具有地区工商业中心的性质(或成为新兴的城市)。(见材料)(4分, 答出其中4点得4分) 影响: 对自然经济起到了一定的调剂作用; 推动了地区贸易网络的逐步形成。(见材料)(2分)
- (2) 原因: 工业革命使城市化问题严重, 如环境污染; 贫富悬殊(或工人住房条件恶劣), 阶级矛盾尖锐; 工人阶级的斗争(或工人运动和社会主义运动发展); 英国资本主义制度的完善(以上需要依据材料并结合所学分析); 城市经济发展、规模扩大以及功能增加对城市基础设施建设提出更高的要求(见《选2》P61)。(3分, 答出其中3点得3分) 简评: 改善了公共卫生, 有利于城市公共卫生体系的建立; 改善了城市居住条件; 缓和了阶级矛盾, 稳定社会秩序; 推动了城市治理水平和文明程度的提高(以上需要依据材料并结合所学评价); 为人们提供了更便捷、丰富的生活服务, 促使城市基础设施完善(见《选2》P62、63); 无法从根本上解决资本主义社会的基本矛盾, 难以消除资本主义社会的贫富分化现象。(4分, 答出其中2点得4分)
- (3) 特点: AB段: 城市化进程加快(或发展迅速); BC段: 城市化趋缓甚至倒退(或曲折发展); CD段: 城市化快速发展。(3分) 原因: 农村经济体制改革, 实行家庭联产承包责任制; 乡镇企业异军突起;(见《选1》P27) 城市经济体制改革, 扩大企业自主权、政企分开; 十四大明确提出经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制; 按照建立现代企业制度推进国企改革; 推进税收、财政、住房、社会保障等改革。(见《网上》P170、171)(4分, 答出其中4点得4分)

24. (12分)

(一) 论题方向

举例: ①亚历山大远征后的“希腊化世界”; ②拿破仑战争后欧洲文化的重构; ③上述两个史实的综合阐述(阐述其他论题, 言之成理, 酌情给分, 但必须以“战争与文化”为主题)

层次要求:

层次 1: 有比较明确且价值导向正确的观点, 能够选择、组织和运用一些相关史料, 围绕论题进行论证。

层次 2: 有比较明确且价值导向正确的观点, 能够较好地选择、组织和运用相关史料, 围绕论题进行比较深入的论证。

层次 3: 有明确且价值导向正确的观点, 能够恰当地选择、组织和运用相关史料, 围绕论题进行深入的论证。

(二) 史料实证

图片信息并结合所学:

(1) 亚历山大远征后的“希腊化世界”——“希腊化世界”(或“希腊化时代”); 文化碰撞与交锋(希腊人与马其顿人逐渐融合; 希腊文化的中心逐渐东移; 被征服地区的本土文化与希腊文化的碰撞和交流; 西亚、北非传统文化的保持; 战争给被征服地区造成严重破坏, 打断固有文化进程等)。

(2) 拿破仑战争后欧洲文化的重构——极盛时期拿破仑帝国的地理范围(从大西洋沿岸到波兰、从波罗的海到地中海); 文化碰撞与交锋(大革命成果的传播; 《拿破仑法典》的推行; 欧洲政治文化的重构; 对俄国、波兰、普鲁士、奥地利等国革命或

改革的影响；拿破仑对被征服地区的掠夺和摊派兵役，引起当地人不满等）。

层次要求：

层次1：只能结合图片信息和所学知识获取部分零散的有效史料，运用史料不恰当。

层次2：能结合图片信息和所学知识获取比较全面的有效史料，运用史料比较恰当。

层次3：能结合图片信息和所学知识获取有效史料，运用史料既充分，又恰当。

(三) 历史表述

层次1：思路不清，词不达意，表述不成文。

层次2：思路基本清晰，逻辑基本合理，语句通顺，表述成文。

层次3：思路清晰，逻辑严密，语言流畅，表述成文。

(四) 分数分配 (请重点关注)

(1) 标题 (2分)：有题目1分，有价值判断1分。价值判断错误标题得0分。

(2) 结构 (3分)：(总-分/分-总/总-分-总)结构2分，总结有价值升华1分。价值升华：如辩证思维(例：全面、辩证地看待战争等)/当代启示(例：避免战争，以和平方式进行文化交流；构建人类命运共同体等)等。

(3) 史实 (6分)：史实表述必须准确(见下面表格，仅供参考)。基本史实错误0分。

论题方向	图片信息 (2分)	结合所学：文化碰撞与交锋 (4分)
①亚历山大远征后的“希腊化世界”	“希腊化世界”(或“希腊化时代”)(概念解释)	希腊人与马其顿人逐渐融合；希腊文化的中心逐渐东移；被征服地区的本土文化与希腊文化的碰撞和交流；西亚、北非传统文化的保持等；战争给被征服地区造成了严重破坏，这些地区固有的文化发展进程在一定程度上被打断。
②拿破仑战争后欧洲文化的重构	极盛时期拿破仑帝国的地理范围(从大西洋沿岸到波兰、从波罗的海到地中海)	大革命成果的传播；《拿破仑法典》的推行；欧洲政治文化的重构；对俄国、波兰、普鲁士、奥地利等国革命或改革的影响等；拿破仑也压迫被征服地区，掠夺财富、摊派兵役，引起当地人的不满。
③上述两个史实的综合阐述	综述上面两方面情况	综述上面两方面史实

(4) 表述 (1分)。

说明：为便于阅卷老师批改及任课老师考后评析，材料题答案的设计不再是相对简单的“参考答案”，基本上做成了相对细化、完善的“评分标准”，因此答案显得比较长。阅卷老师可以抓住“关键词(得分点)”给分。特此说明。另外，在此“评分标准”的基础上，阅卷老师如果还有新的想法，可以依据实际情况酌情处理。

关于我们

自主招生在线是致力于提供新高考生涯规划、强基计划、综合评价、三位一体、学科竞赛等政策资讯的升学服务平台。总部坐落于北京，旗下拥有网站（[网址: www.zizs.com](http://www.zizs.com)）和微信公众平台等媒体矩阵，用户群体涵盖全国 90% 以上的重点中学师生及家长，在全国新高考、自主招生领域首屈一指。

如需第一时间获取相关资讯及备考指南，请关注**自主招生在线**浙江官方微信号：**zjgkjzb**。



微信搜一搜

浙考家长帮

