

中学生标准学术能力诊断性测试 2018-2

语文科目参考答案

一、选择题

1 D 2 B 3 A 4 B 7 D 8 BD 10 C 11 B 12 D 14 BE 17B
18 A 19 D

二、非选择题

5. 【参考答案】①嫉妒狭隘。对于丁三处处优于自己，杜吉祥心生嫉妒之心，竟利用给丁三看风水的机会，为其看了一扇“鬼门”。②胆怯脆弱。对于当年的错事，杜吉祥不敢当面承认，只能“将错就错”，可以看出其内心的胆小与怯懦。③心怀良善。虽然没有承认错误，但杜吉祥多年以来一直处于愧疚之中。④勇于认错。杜吉祥此前一直避免回家乡，不敢面对丁三，但最后还是鼓起勇气，直面现实。

【得分点】小说中的杜吉祥是一个“圆形人物”，性格多元同时又处于发展变化之中。分析其性格，既要注意到过去的杜吉祥，也要注意到目前的杜吉祥。答案的前两点着眼于“过去”，后两点着眼于“现在”，考生如果只注意到过去或现在，最高只得3分。如果将过去与现在结合，答对任意3点即得5分。其他答案只要合情合理，亦可酌情得分。

6. 【参考答案】①从内容上讲，小说的主要内容都与当年的“风水事件”有关，以此为题，比较恰当。②从情节上讲，小说的开头点出“风水”，中间不断回忆“风水”，最后揭示“风水”，情节曲折连贯。③从人物形象上讲，对待“风水”的不同态度，形成了人物的主要特征，丁三的豁达恬淡以及杜吉祥的性格，都与“风水事件”有关。④从故事主题上讲，本文意在说明，“风水”的迷信存于人的内心之中，只要人心正、步履实，就不怕任何鬼神玄怪的“风水”。

【得分点】本题要求结合小说的文体特征进行思考答题。每点2分，答对3点即可得满分。

9. 【参考答案】优点：开办时间较早，经验丰富；栏目的内容与形式新颖；充分挖掘新闻的价值；对新闻进行可视化处理。缺点：该栏目的新闻注重信息串联，疏于对新闻事件的逻辑化分析，栏目发展较国外某些媒体相对滞后。

【得分点】本题的问法与思路相对清晰。优点2分，每个小点1分；缺点2分，每个小点1分。

13. 【参考答案】（1）十八年，禄照派遣他的弟弟阿居来朝见皇帝，说连年赋税马匹全已缴纳，只有粮食不能依照数额缴纳。（2）在此之前，禄照因事犯罪而被逮捕到京城，得到平反，回来时死在路上。

【得分点】本篇文章阅读的难点之一在于辨别专有名词，例如人名、地名、官职名等。（1）题，“遣”，派遣，1分；比年，连续几年，连年，1分；输，缴纳，1分；“惟”，只有，1分；“如数”，按照数量，1分。（2）题，“先是”，之前，此前，1分；“坐事”，因事犯罪，1分；“逮”，被捕，被逮捕，1分；“直”，平反，伸冤，1分；“还”，归来，回来，1分。

15. 【参考答案】主要运用了比喻的手法。作者把登上南高峰后所看到的余杭景色比作一幅画，把西湖比作镜子，诗句以生动形象的比喻表现了余杭山水的美丽以及作者对景色的喜爱之情。

【得分点】答出手法2分。解释手法2分，必须解释完整才能得分。答出运用手法的效果2分，一般从表达效果与抒情效果的角度答题。（如果学生回答动静结合，对偶等手法，也可酌情给分）

16. 【参考答案】（1）会当凌绝顶 一览众山小 （2）自其不变者而观之 则物与我皆无尽也 而又何羨乎

【得分点】答对一空得1分；错、漏、多字该空不得分。

- 20.【参考答案】①而是由一个个鲜活的个体组成 ②全国究竟有多少留守儿童 ③摸清留守儿童底数

【得分点】这个语段的话题是——对留守儿童的“精准关爱”。第一处横线前句子中的关键词是“不是”“抽象的群体”，必须要在第一处横线处获得照应，所以，用“而是”照应“不是”，用“具体的（或：鲜活的等）个体”等类似词语照应“抽象的群体”，于是该横线上可填“而是由一个个鲜活的个体组成”。第二处横线前句子中的关键词是“不能笼而统之”“精准”，横线后句子中的关键词是“精确数字”，再看横线末的问号，可推知，此句应该是就全国留守儿童的数量发问的，于是此横线上可填“全国究竟有多少留守儿童”。第三处横线是以“因此”领起的对上文的总结，横线前说的是只有摸清留守儿童的底数，才能精准帮扶，横线后强调的是“精准关爱”的关键。前后关照，此处可填“摸清留守儿童的底数”。①得分点：“而是”“具体的（或：鲜活的等）个体”各1分，满分2分；②得分点：“全国留守儿童”、设问句，满分2分；得分点：“摸清”“留守儿童底数”每点1分，满分2分。

21. **【参考答案】**②“软约束”的指令性与反馈机制不存在因果关系。③一个人做了有违道义良知的事情，不一定必然产生耻感。

【得分点】这是2017年出现的新题型，不过高考试题的难度不大。本道题略有改变，注重考查学生的逻辑推断能力。第②处难度较大，既然“软约束”没有明确的指令，以至于规定着人们的具体言行，那么怎么可能产生反馈呢？两句话之间应该是转折关系。第③处的“只要”与“就”搭配，就意味着一种必然的逻辑关系，“一个人做了有违道义良知的事情”和“生成耻感”之间存在着逻辑关系，但不是必然的关系。第2空3分，第3空2分，能将句子的逻辑关系分析清楚即可。

22. **【解题立意】**①这是一则时事类材料，而且引导考生围绕固定的话题展开讨论，并发表自己的观点与态度。因此，考生首先要明确写作的话题。根据材料的表述可知，写作话题是围绕该大学的《农业生产综合实训》这门必修课的实施与评价方式展开的，即你是如何看待这门课的价值、实施方式与评价方式的。②从写作范式上讲，考生不能脱离这门具体的必修课的内容，空谈

理论与实践的关系，也不能仅仅停留在阐述这门课的价值上，而是要发表自己对这件事、这门课的看法，旗帜鲜明地表达对此事的态度。③从具体的观点上看，考生可从支持这门课的角度，结合“这是对当前教学过程理论脱离实践的修正”以及“开设这样的必修课是‘接地气’的务实之举，有利于人才培养”或者其他合理的理由展开论述；也可从否定反对的角度，结合“高校的农学院应该培养与农业相关的科学技术人才，而不是掌握多少传统农业生产经验和实用技能”或其他合理的理由展开论述；也可以从辩证分析的角度，将上述三种角度有机结合，展开辩证分析。

【评分标准】具体标准参考2017年高考作文评分标准。

高考作文评分包括基础等级和发展等级两大部分。基础等级为内容和表达两项，内容主要包括题意、中心、内容、思想、感情等五个方面，表达主要包括文体、结构、语言、书写等四个方面。发展等级以深刻、丰富、文采、创新为衡量标准。基础等级分数要与发展等级分数相匹配，发展等级不能跨越基础等级。

400字以下的文章，20分以下评分，不再扣字数分。200字以下的文章，10分以下评分，不再扣字数分。只写一两句话的，给1分或2分，不评0分。只写标题的，给2分，不评0分。完全空白的，评0分。

评分原则：“两敢一拒绝”—敢于打高分，敢于打低分，拒绝大规模中庸式评分。

附参考译文：

永宁，是唐朝的兰州境地，元朝设置永宁路，治理筠连州和腾川县，以后八永宁改为宣抚司。洪武四年平定蜀，永宁归附，朝廷设置永宁卫。洪武六年，筠连州滕大寨蛮族编张等叛乱，假称是云南军队，占据湖南长宁各州县，皇帝命令成都卫指挥袁洪去讨伐他。袁洪带领军队到叙州庆符县，攻破清平关，捕获伪千户李文质等人。编张逃走，又用兵去进犯江安各县。袁洪追到了他，又打败了他的一伙贼兵，烧毁他九个村寨，捕获编张的儿子伪镇抚张寿。编张逃藏在溪洞里，其余的贼寇分散进入云南。皇帝听到消息，下诏晓谕袁洪说：“南方蛮族忽叛忽

服不定，不值得加罪。既已捕获了俘虏，应当编成军队。姑且驻扎在边境上，一定要用军队去震慑他们，使他们对朝廷的威严惧怕，不要遗留下后患。”不久，编张又聚集大批贼寇占据滕大寨，袁洪转移军队去讨伐并打败了他。一直追到小芒部，编张逃走，于是就攻取了得花寨，捕获阿普等人。从此，编张就不敢再出来，他的村寨全部平息了。于是就把筠连州降级成为县，属于叙州，把九姓长官司隶属于永宁安抚司。七年，提升永宁安抚司为宣抚使司，品秩为正三品。八年，任命禄照为宣抚使。十八年，禄照派遣他的弟弟阿居来朝见皇帝，说连年赋税马匹全已缴纳，只有粮食不能依照数额缴纳。因大军南征，蛮族百姓惊逃，耕种失掉时节，加上战争以后疾病死亡的人很多，所以缴纳达不到数额。皇帝命令给他减免。二十三年，永宁宣抚说：“所管辖的地域水道有一百九十个水滩，江水出入的大滩就有八十二个，都是沙石堵塞了流水。”皇帝命令景川侯曹震去疏导开凿它。二十四年，曹震到达泸州巡视，有分支河流通往永宁，就凿开岩石削去山崖，以便打通水道运输。二十六年，用禄照的儿子阿聂承袭官职。在此之前，禄照因事犯罪而被逮捕到京城，得到平反，回来时死在路上。他的儿子阿聂和弟弟禄智都在太学读书，于是就由父亲的妾奢尾管理官衙的事务。到这时，奢尾到朝廷，请求阿聂继承官职，依从了她。宣德八年，原宣抚阿聂的妻子奢苏向朝廷进贡。九年，宣抚奢苏上奏说：“儒生都是土僚，朝廷所授的官员语言不通，难以训导教诲。永宁的监生李源天资深厚学问广博，请求依照云南鹤庆府的前例，授予他做儒学的训导。”皇帝下诏照她的意见办。景泰二年，减少永宁宣抚司税课局的纸币，这是由于苗贼暗中发动的，客商的道路受阻，故而依从布政司的请求。