

## 2019-2020 学年上学期高三期中考试语文试题参考答案、详解以及评分细则

1. B

本题中，B项，“他们”指的不是形式派所有作家，词义范围扩大。“只注意它的颜色、线纹和阴影，不问它里面有什么意义或是什么故事”而不是“只注重艺术本身的美感”故选B。

2. C

本题中，A项，原文第一句“联想所伴的快感是不是美感呢？”是两派争论的焦点，不是形式和内容的争辩；B项，原文说的是“而画所引起的美感则反因精神涣散而减少”，不是“画本身的美感”减少。D项，文中没有使用比喻论证的方法。故选C。

3. A

本题中，B项，“与文艺的美感无关”错误的；C项，以偏概全，应该是近代形式派画家；D项，“因此艺术应该和联想分离”错误，原文说的是“就广义说，联想是知觉和想象的基础，艺术不能离开知觉和想象，就不能离开联想。”A项，原文是说“知道这番道理，我们就可以知道许多通常被认为美感的经验其实并非美感了。”，作者更赞成形式派的主张，因此A项是正确的；故选A。

4. A

本题中，B项，“都为频谱规划工作设置了明确的时间界限”分析错误，材料二说中国“将适时发布频谱规划和商用牌照”，时间并不明确。C项，“欧盟意在避免再次落后”而不是“领先地位”。D项，“是因为韩国想借助欧盟的国际话语权优势，弥补自身的不足，避免再次落后，以求在5G竞争中取得有利地位。”与原文不符，应是“欧韩合作，欧盟意在避免再次落后，韩国方面则希望借助欧盟的国际话语权，牢牢控制住相关电信技术领域的专利权。”  
故选A

5. D

本题中，D项，“因为各国都想保持自己在该领域的领先地位”这一说法错误，欧盟意在避免再次落后。故选D。

6. (1) 观点：对5G技术的发展前景，材料一持乐观态度；材料四则显得比较悲观。(2分)

(2) 原因：两则材料观点不同的原因是，材料一是从使用者的角度着眼于5G技术的优势(优点、优越性)，以及它广阔的应用前景以及给生活带来的好处，因而很乐观；(2分)材料四从开发者(供应商)的角度，着眼于5G技术的投资回报难以预期，因而比较悲观。(2分)

7. B

本题中，“他老婆对他的行为”并无反感。

8、①作为一个医生，他医术精湛，医德高尚。（2分）

②作为一个普通人，他善良淳朴，乐于助人，急公好义。（2分）

③作为一个有情趣的人，他洒脱淡泊，甘于清贫，富有生活情趣。（2分）

9、①在主题思想方面，小说蕴含中国传统文化的内核，弘扬中华民族的传统美德。如文中王淡人深受中国传统文化的影响：治病救人，急公好义。他为人淡泊闲适，率性洒脱，情趣高雅，集中体现中国传统士大夫的节操。作者通过刻画王淡人的形象，表达了对中华传统美德的赞美与呼唤。

②在表现手法上，善于运用白描手法，继承了中国古典小说的优秀传统。小说善用白描手法，往往寥寥数语就能揭示出人物的精神风采。如本文第二段对王淡人钓鱼、吃鱼的描写，自然朴实、不事雕琢却又准确生动、简练传神，将其自得其乐、闲适洒脱的性格刻画得栩栩如生。

③在语言方面，口语化的民间语言显得自然质朴、清新别致。句式上多用短句，不用浓艳冗长的修饰语。如“有人说，王淡人很傻。王淡人是有点傻，去年就办了件傻事。”一个口语化的重复真实自然的揭示了人物性格。诗化的语言营造一种氛围，表现人物形象。如“把鱼竿插在岸边湿泥里，起身往家里走。不一会，就有一只钢蓝色的蜻蜓落在他的鱼竿上了。”对蓝蜻蜓、鱼竿的细节描写，不仅营造一种悠然闲淡的氛围，也衬托出王淡人的可爱与淡泊的特点。（每点2分，分析意思对即可）

10. B

“历”意为“历任”，“四镇”做“所历”的宾语，不能做“皆控”的主语，排除A项、C项。

“国之移授”中的“之”是主谓之间，不译，国是移授的主语，不能断开，排除D项。句意：简求文辞奔放无拘束，善于应变，历任四镇节帅，都是守卫边陲。杂虏侵扰哪里的边界，紧接着他就被授任为哪里的节帅，所到之处安抚驾驭有方，边界一带平安无事。故选B。

11. D

本题中，D项，“休沐”休息洗沐，指官员休假。

12. C

C项，“对待杂虏恩威并施”错误。根据原文“简求开怀抚待，接以恩信。”可知，卢简求诚心诚意地安抚他们，并以恩惠信任对待，并未施以威慑。他们故选C。

13. (1) 当时卢简辞镇守汉南，卢弘正任侍郎，兼任转运使职务，兄弟都在显要的位置上，当时的人认为这是很荣耀的事。（“领”，兼任；“昆仲”，兄弟；“荣”，意动用法，认为……荣耀。各1分，语句通顺2分）

(2) 之前的节帅有的邀请他们盟誓，把他们的子弟作为人质，但他们还是不断地侵扰。（“前政”，前任的节帅；“要”，通“邀”，邀请；“诅盟”，盟誓、结盟。各1分，语句通顺2分）

参考译文：

卢简求，字子臧，长庆元年考中进士科，始任江西王仲舒的从事。又跟随元稹担任浙东、江夏两个幕府的掌书记。裴度镇守襄阳，治理并安定洛都，都征辟他为宾佐，上奏举荐他任殿中侍御史。召入朝廷，拜任监察御史。裴度镇守太原，又上奏举荐他任记室。入朝担任殿中侍御史，被赐予绯色官服。牛僧孺镇守襄汉，征辟他任观察判官。入朝担任水部、户部二员外郎。会昌末年，讨伐刘稹，皇帝下诏命许帅李彦佐任招讨使。朝廷认为卢简求多次在幕府任职，善于谋划，富有策略，于是任命卢简求为忠武节度副使行使节度使职权，并授予他本道供军使之职。入朝担任吏部员外郎，转任吏部郎中，(后来自己)请求出任苏州刺史。

当时卢简求镇守汉南，卢弘正任侍郎，兼任转运使职务，兄弟都在显要的位置上，当时的人认为这是很荣耀的事。不久，(他们)与宰相不和，卢弘正出京到藩镇(任节帅)，卢简求也被免去原来的官职而以左庶子的身份在分司任职。数年后，(卢简求)出任寿州刺史。九年，党项叛乱，朝廷任命卢简求为四镇北庭行军、泾州刺史、泾原渭武节度押蕃落等使、检校左散骑常侍、上柱国、范阳县男，食邑三百户。十一年，升任检校工部尚书、定州刺史、御史大夫、义武军节度、北平军等使。十三年，任检校刑部尚书、凤翔尹、凤翔陇西节度观察等使。十四年八月，代替裴休任大原尹、北都留守，充任河东节度观察等使。

卢简求文辞奔放无拘束，善于应变，历任四镇节帅，都是守卫边陲。杂虏侵扰哪里的边界，紧接着他就被授任为哪里的节帅，所到之处安抚驾驭有方，边界一带平安无事。太原军一直管辖着退浑等三个部落，有时安抚不到位，多次造成边患。之前的节帅有的邀请他们盟誓，把他们的子弟作为人质，但他们还是不断地侵扰。卢简求诚心诚意地安抚他们，并以恩惠信任对待他们，凡是作为人质的子弟，全部遣送回去。所以三个部落的人都乐意听从(卢简求)的命令。咸通初年，(卢简求)因病辞职，奏章中的言语极为诚恳。皇帝下诏让他以太子太师的官职退休，返回东都。(卢简求)在都城有园林别墅，一年中随着季节的不同消遣娱乐，年轻后辈在身边侍奉，宴席上有大官相陪，饮酒赋诗赏玩酬答，竟然有忘记回家的时候，像这样的日子过了多年。咸通五年十月逝世，终年七十六岁。追赠尚书左仆射。

14. C

C项，“系在大雁脚上的书信”不当，“系书”是虚写，不是实景。系书：系帛书，谓缚帛书于雁足以传音信。浪语：妄说；乱说。此句意指欲写信让大雁传递而不敢随意乱写。

15、①孤独之情。首联和颔联通过了大雁北归时苍凉与落魄、急迫与凄凉的形象，表达了诗人苦于漂泊羁旅的孤独凄凉之情。(3分)

②思乡之情。尾联连用两个典故，抒发诗人对家乡以及亲人无限思念的愁绪。(3分)

16、(1)芳草鲜美，落英缤纷。

(2) 低眉信手续续弹，轻拢慢捻抹复挑。

(3) 哀吾生之须臾，羡长江之无穷。注意重点字的写法，“捻”“臾”。

17. D

“不仅……，也……，反而……”，连词搭配不当，排除 AB；“不仅……，也……，而且……”表示递进关系，“普通农民、企业和消费者的利益”“美国经济”和“国家信誉”三个层面中，个人利益为初级目标，国家荣誉为最高目标，考生应注意排序，据此可排除 C。故选 D。

18. C “刚愎自用”，意思是一个人过分自信，完全听取不了别人的意见，不愿意讨论，十分固

执；“一意孤行”指不接受别人的劝告，顽固地按照自己的主观想法去做。此处强调美国决策者目中无人、高高在上的姿态，应该用“刚愎自用”。“翻云覆雨”，比喻反复无常或惯于玩弄手段、权术。“两面三刀”，比喻居心不良，当面一套，背后一套的人。此处主语是美国，应该用“翻云覆雨”。“出尔反尔”，言行自相矛盾，反复无常，说话不算数。“尔虞我诈”，互相欺骗，互不信任。此处强调美国反复无常的行径。“悬崖勒马”，比喻到了危险的边缘及时清醒回头；“洗心革面”，比喻坏人物彻底悔改。强调的是希望美方停止现在的行为，应该用“悬崖勒马”。故选 C。

19. A 文中“就是美方的反复无常，翻脸比翻书还快”，应该体现美方具体的态度变化，根据语境，在中美贸易中美国实行的是反对中国的总体策略，应体现美国的丑恶嘴脸，内容由拥护中方到反对中方的。CD 逻辑错误，故排除；“刚刚……，随后又……”和“一会……，一会又……”，这两个转折关系的分句，前后语意应该相反且对应，排除 B；故选 A。

20、示例：①暴力程度不断升级（2分）

②已经严重威胁到公共安全（2分）

③为恢复秩序提供法律保障（2分）本题大致意思相近即可。

21、国务院发表《中国粮食安全》白皮书。（1分）中国依靠自身，实现了“吃得饱”“吃得好”的目标。（1分）中国谷物基本自给，口粮安全。（2分）进口粮食主要是品种调剂。（1分）

22、立意：材料一凉山救火英雄的新闻；材料二川航英雄机长  
随着《中国机长》的热映，广受赞誉的新闻

材料三习近平在近平在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话，呼吁人们学习英雄，争做英雄，学习英雄的优秀品质。可以从以下角度立意：时代需要

英雄。英雄的品质。抓住习近平的讲话中忠诚、执着、朴实的品格展开。和平时代也有英雄。伟大出自平凡，平凡造就伟大。新

课标卷作文等级评分标准（满分：60分）

		一等 (20~16分)	二等 (15~11分)	三等 (10~6分)	四等 (5~0分)
基础等级	内容 20分	符合题意 中心突出 内容充实 思想健康 感情真挚	符合题意 主题明确 内容较充实 思想健康 感情真挚	基本符合题意 中心基本明确 内容单薄 思想基本健康 感情基本真实	偏离题意 中心不明确 内容不当 思想不健康 感情虚假
	表达 20分	符合文体要求 结构严谨 语言流畅 字迹工整	符合文体要求 结构完整 语言通顺 字迹清楚	基本符合文体要求 结构基本完整 语言基本通顺 字迹基本清楚	不符合文体要求 结构混乱 语言不通顺 语病多 字迹潦草难辨
发展等级	特征 20分	深刻 丰富 有文采 有创意	较深刻 较丰富 较有文采 较有创意	略显深刻 略显丰富 略显文采 略显创意	个别语句有深意 个别例子较好 个别语句较精彩 个别地方有深意