

# 2024 届新高高三开学联考

## 历史试题

本试题卷共 8 页,20 题。全卷满分 100 分,考试用时 75 分钟。

### 注意事项:

1. 答题前,先将自己的姓名、准考证号等填写在答题卡上,并将准考证号条形码粘贴在答题卡上的指定位置。
2. 选择题的作答:选出每小题答案后,用 2B 铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
3. 非选择题的作答:用签字笔直接写在答题卡上对应的答题区域内。写在试题卷、草稿纸和答题卡上的非答题区域均无效。
4. 考试结束后,请将本试题卷和答题卡一并上交。

一、选择题:本题共 16 小题,每小题 3 分,共 48 分。在每个小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。

1. 有证据表明,大约距今 6000 年前后,中国先民采集野生果实的数量大大下降,种植粟和大豆的比例逐渐上升。这表明
  - A. 国家雏形开始形成
  - B. 贫富分化日益严重
  - C. 早期文明获得发展
  - D. 定居生活开始出现
2. 长期以来,史学界对孙子和孙臆的关系一直存在争议,如有人认为《孙臆兵法》源于孙武,完成于孙臆等。但由于《孙臆兵法》在魏晋已亡佚,史学界无法拿出实证予以反驳。直到银雀山汉武帝时期墓《孙臆兵法》与《孙子兵法》同时出土,谜案才真相大白。这说明
  - A. 历史真相随着时间推移而清晰
  - B. 考古发现有效解决了学术争论
  - C. 汉代独尊儒术不利于学术自由
  - D. 史学家间的争鸣延误历史真相
3. 南宋后期名臣魏了翁,曾给皇帝上呈过一份奏章,列举“本朝”形成的多层多途的信息通进方式。魏了翁说到方方面面的情况都有向皇帝、向朝廷递进信息的特定渠道,他概括说“盖无一日而不可对,无一人而不可言”。这则史料可用来说明宋朝
  - A. 社会监督完善有效
  - B. 集权制度把控严密
  - C. 文人理政细致高效
  - D. 政治氛围较为宽松



4. 在元朝得到官职的高丽人的墓志铭里,会把元的低官职写在高丽的高官职前。另外,高丽的知识分子还把在元朝及第视为荣耀之事。从元朝进行科举考试起,到元末为止,共有十多名高丽人在元及第。这可以用来说明当时元朝

- A. 对周边的影响力巨大
- B. 实行灵活的民族政策
- C. 基本形成中华文化圈
- D. 朝贡的范围空前广阔

5. 明清时期,粤盐运往云南,两省以盐铜互换以互通有无,两省则派员轮流办货,逢粤省输办之年,粤派人运盐赴云南,将云南应支付的铜运回广东,第二年则由云南派员运铜至广东,再将应交的铜价买盐运回云南。这一现象的出现

- A. 导致了经济重心的南移
- B. 促进了商品经济的发展
- C. 体现出商帮势力的壮大
- D. 推动了赋税制度的改革

6. 美国馆藏有一份清末预备立宪筹备清单底稿,它与清廷正式颁布的清单定本存在诸多差异。清单底稿第一年第一条原有“请旨宣布开设议院年限宪政编查馆资政院同办”最末一条原有“光绪四十三年第十年”字样,正式颁布时两个关键性条目均被删除。这反映了

- A. 预备立宪不得人心
- B. 中央集权走向式微
- C. 政府改革决心不足
- D. 民族危机不断加深

7. 图 1 为北京手工业者每日工资(1921 年—1925 年),这侧面揭示了当时北京

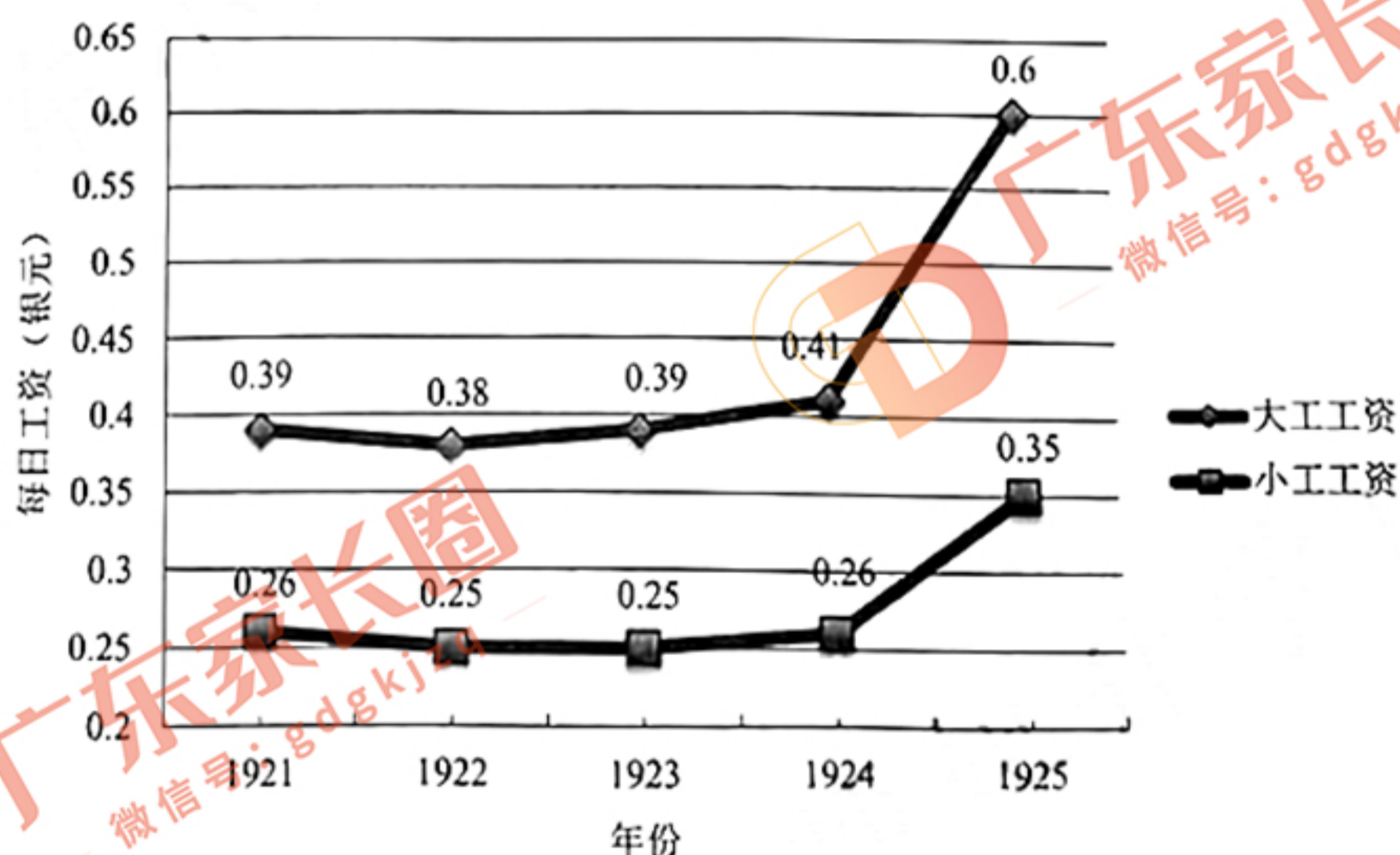


图 1

- A. 军阀割据时局动荡
- B. 贫富差距逐渐缩小
- C. 民族工业迎来春天
- D. 社会经济有所发展



8. 历史学家认为,近代西方文化传入中国是从鸦片战争后开始的,然而却是从新文化运动开始,人们才真正在多元的文化观念下来认识中西或东西文化的,即认为东西文化“如车之两轮,鸟之两翼,缺一不可”。据此可知,新文化运动

- A. 推动了人们思想进步
- B. 有助于民族的觉醒
- C. 冲击了封建伦理纲常
- D. 开启西学东渐进程

9. 20世纪80年代初期我国修订法律规定:县以上地方各级人民代表大会设立常务委员会,由主任和副主任、委员若干人组成;地方各级革命委员会改为人民政府,并相应地恢复省长、市长、自治区主席和州长、县长等称谓。这一规定

- A. 落实了依法治国战略
- B. 吸取了历史经验教训
- C. 使人民政权得到巩固
- D. 推动了基层民主发展

10. 截止2016年,我国已连续14次当选国际海事组织A类理事国;已连续5次担任国民航组织一类理事国;已建立了中国—东盟交通部长会议、上海合作组织交通部长议等多个交通运输合作机制,倡议成立亚太经济合作组织港口服务组织。这些成就现出我国

- A. 以科技推动交通发展
- B. 对外开放不断扩大
- C. 交通服务于改善民生
- D. 积极参与国际治理

11. 11世纪时,西欧封建主之间普遍结成封君封臣关系。封臣不能做危害封君的事不得损伤封君的肢体,不得泄漏他的秘密、出卖他的城堡,等等。封君不得伤害:荣誉、财产和生命,封臣若受到他人攻打,封君须不惜以武力保护。这表明,当君封臣关系

- A. 建立在自然经济的基础上
- B. 具有双向义务的特点
- C. 淡化了不同等级间的界限
- D. 易导致西欧王权衰落

12. 18世纪八九十年代,烟草成为美国边远地区的经济支柱。如南卡罗莱纳的烟1791年达到高峰,但到了1840年,该地烟草产量仅为5.1万磅,下降了99.5种植则急剧发展并成为英国的主要供应商。这

- A. 造成了环境破坏
- B. 开启了西进运动
- C. 加剧了南北矛盾
- D. 完善了经济结构



13. 图 2 为 1880—1913 年德国外来铁矿石占比图。这可以用来说明德国

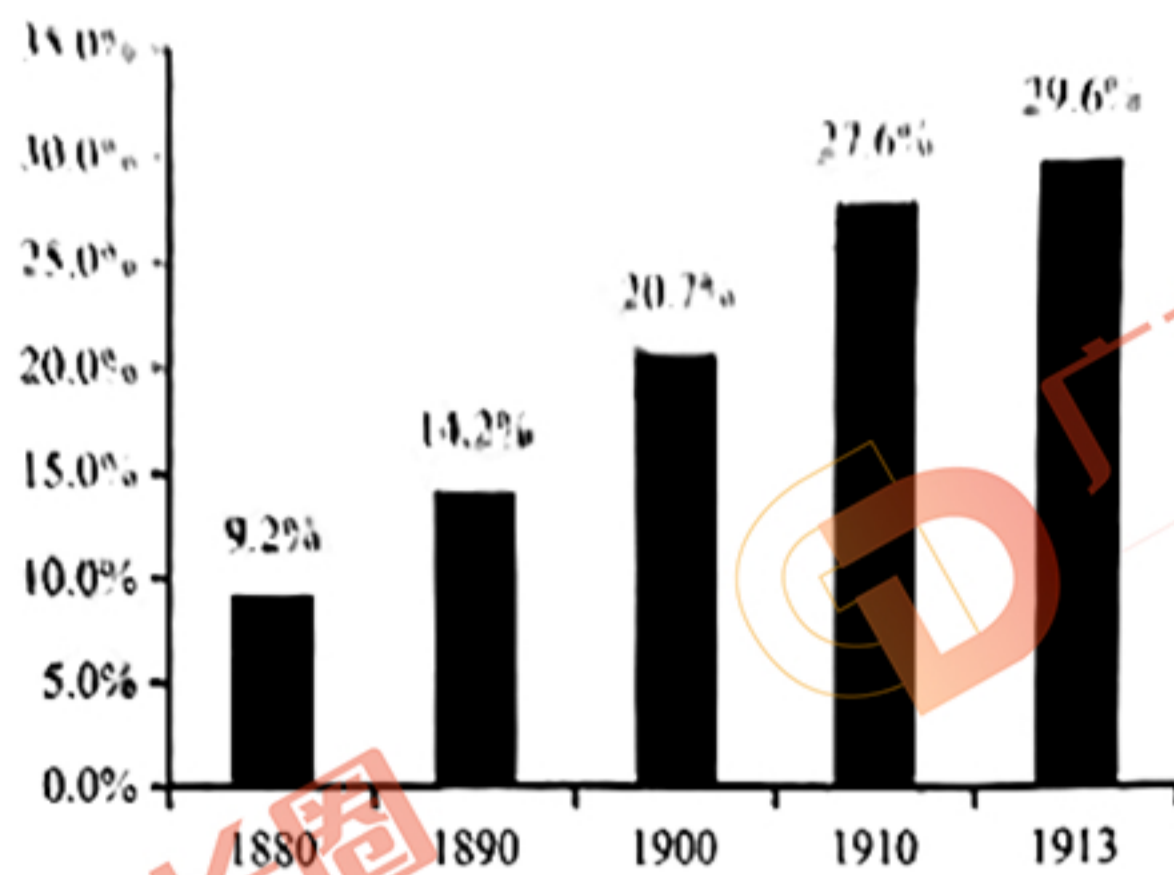


图 2

- A. 工业水平下降  
B. 资本输出成为主流  
C. 海外市场扩大  
D. 殖民争夺日益激烈
14. 与 1913 年相比,1927 年苏联的城市人口增加了 20%,城市人口的增加伴随的是农产品商品化率下降到仅为 1913 年的 50%,这就使得城市人民的生活遇到农产品供应不足的困难。据此可知,当时苏联
- A. 调整农业政策成为必然  
B. 国民经济比例严重失调  
C. 否定新经济政策的贡献  
D. 面临严重政治经济危机
15. 二战后,印度由占总人口 5% 的本土精英阶层推动而获得了民族独立。而这些精英则有着西方教育背景,他们会说一口流利的英语。因此当他们掌权之后,仍然保留宗主国建立的意识形态和经济模式,财产关系并没有发生改变。对此解读合理的是
- A. 英国殖民力量依然强大  
B. 印度发展严重依赖西方  
C. 印度加入资本主义阵营  
D. 印度难以摆脱西方羁绊
16. 20 世纪七八十年代国际分工出现了新变化,产业转移推动经济地理变迁。首先是消费类电子产业从美国向日本转移,然后由日本向韩国和东南亚国家与地区转移,形成了雁阵结构,其中日本是头雁,亚洲四小龙紧随其后。上述变化
- A. 推动了国际经济重心的转移  
B. 说明发达国家丧失了经济优势  
C. 体现出世界经济新秩序形成  
D. 显示出区域经济集团化的发展



二、非选择题:本题共4小题,共52分。

17. 阅读材料,完成下列要求。(14分)

材料一 明治维新时期,国家对私人资本的大力扶植、保护和鼓励,对外国资本的限制与排斥,用丰富而低廉的人力资源推动了日本资本主义的发展,建立起军事化的工业体系,并远远改变了日本的国际地位,而日本的一般国民生活并没有好转。国权压制了民权,新兴的自由民权运动半途而废。这种半截子的现代化把日本导向军国主义——霸权主义的发展轨道。

——摘编自罗荣渠《东亚跨世纪的变革与重新崛起》

材料二 19世纪五十年代,日本在社会、政治和经济上都与十八世纪初的英国非常相似。这两个国家的社会都有现代特征:家庭制度都通过契约的安排将个人与家庭分离,都有独特的单一继承人继承制度,都有一种阶级制度。甚至他们的政治制度也非常相似……然而,尽管日本当时已经拥有了日本奇迹的大部分基础,这可以用来解释日本的速度和成功的一部分,但可以确信,如果没有“西方”来开放日本,或者没有西方科技体系的引进,日本就不会有工业资本主义的革命性发展。

摘编自(英)艾伦·麦克法兰《现代世界的诞生》

(1) 指出材料一、二对日本近代化认识的不同,并谈谈你的理解。(8分)

(2) 综合上述材料并结合所学知识,简要评价日本的近代化。(6分)



18. 阅读材料,完成下列要求。(14分)

材料一 抗战教育是民族的教育,是全民族反对帝国主义压迫、主张中华民族的尊严和独立的教育。这一教育过程,也是塑造民族灵魂的过程。所有的学校都是抗日基地,都是抗日的种子,都是民族觉醒的发动机。学校的这种功能发挥得益于教育者的自觉。梅贻琦劝勉西南联大师生:“一个民族,他生存的最根本价值是什么?我们都是教书的,我们的责任,是要去塑造一个民族的灵魂。”基础教育增加了抗战内容,在小学语文课中增加抗战故事、战争消息,音乐课教学生唱爱国歌曲。

——摘编自《梅贻琦教育思想研究》等

材料二 改革开放后,邓小平强调“教育是一个民族最根本的事业”,倡导全党全社会树立“尊重知识、尊重人才”观念。1983年邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的战略思路,对开辟中国特色社会主义教育发展道路定下了重要基调。1995年,科教兴国战略全面启动实施。2002年党的十六大报告确定关于党的教育方针的整体阐述,“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”,努力把充满生机活力的中国特色社会主义教育体系带入21世纪。

——摘编自教育部《新中国70年教育事业的发展与成就》

(1)结合材料一和所学知识,概括抗战时期教育发展的特点。(6分)

(2)结合材料二和所学知识,分析新时期中国教育发展的原因并说明其意义。(8分)