

# 高二质量检测联合调考

## 语文参考答案

1. C 【解析】本题考查理解文中重要句子含意的能力。A项，“改变美国文化”扩大范围，改变的应是“美国工作文化”。B项，“是”过于绝对，应改为“大多是”。D项，“虽不影响心理”不合文意，从原文“长期看甚至有害个人及他人心理健康”可看出。
2. B 【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。“说明美国的经济出现了严重的问题”错，文中没有足够的依据证明美国经济出了问题。
3. A 【解析】本题考查筛选特定信息、理解相关内容的的能力。“凯文期待‘安静辞职’这一趋势的形成”有误，凯文只是在客观地陈述一个事实，没有表达出对“安静辞职”趋势的期待。
4. “安静辞职”是指工作者身在职场但对工作保持疏离，在完成本职工作后，不再主动承担额外的工作，放弃在工作上超越自我的追求的一种工作状态。（定义的格式1分，内涵3分）
- 【解析】本题考查对文本相关概念理解的能力。下定义须注意在内容上要抓住事物的本质特征，在形式上要注意把被定义的概念放在一个大的概念中，再加上对其本质特征进行描述的限制。
5. ①变“安静”为主动发声。主管要学习和员工诚实沟通，协助员工脱离倦怠；员工积极找主管或老板沟通，表达自己的担忧，并找出问题根源。②看清社会形势，冷静分析自己的处境，权衡利弊，理性对待自己的职场去留。（每点2分，意思答对即可）
- 【解析】本题考查筛选并整合文中信息的能力。注意要结合题目要求，然后综合三则材料内容进行分析。
6. B 【解析】本题考查鉴赏小说内容的能力。“他只好改天再来”错误，原文的“改天再来”是陶渊明谢绝朋友的挽留的托词。
7. C 【解析】本题考查赏析小说内涵和艺术特色的能力。“只是因为他年纪大了，体力跟不上了”错误，还有主观上的原因，东林寺之行给他留下了不愉快的印象。
8. ①在庐山法会上，慧远法师傲慢、淡漠的态度让陶渊明看穿了他的虚伪和装腔作势，这引起了陶渊明的反感，所以陶渊明决定不再去东林寺。②刘遗民等隐士对慧远法师磕头礼拜、五体投地的行为与陶渊明看淡生死、看清世事的人生观不一致，所以陶渊明决定远离他们，不愿与之伍。（每点3分）
- 【解析】本题考查分析小说相关内容的能力。首先要认真阅读陶渊明在东林寺的所见所闻的部分，细细体味陶渊明回家后心理描写的部分，再结合陶渊明日常的生活态度分析，即可得出答案。
9. ①通过对日常生活的描绘，塑造陶渊明的形象。陶渊明对钱财之物毫不在意，而注重修身养性，体现了他安贫乐道、旷达宁远的形象。②运用语言、动作、心理等描写方法。陶渊明拒绝加入白莲社时说的话、躺在床上时的想法都表现出陶渊明对生死问题平静坦然和对世事清醒超越的认识态度。③运用衬托的手法。小说将慧远法师的装腔作势、刘遗民等人的盲从附庸与陶渊明做比较，衬托出陶渊明特立独行的精神立场。（每点2分）

**【解析】**本题考查分析小说艺术手法的能力。小说塑造人物的艺术手法可以从环境描写、人物描写方法、次要人物等角度进行分析,然后分点陈述。

10. EJM(每对一处给1分。涂四处及以上不得分。原文标点:命一隶持往,石密批于侧,缄封之,戒其到家方可发封)

**【解析】**本题考查文言断句能力。

11. D **【解析】**本题考查理解古代文化常识的能力。“且起于卒伍”与“当其欣于所遇”两句中的“于”字含义不同,前者意思是“从”,后者意思是“对”。

12. B **【解析】**本题考查理解文章内容的能力。“得知一个道姑是位异人,便请她给自己测字”错误,测字后第二天才觉得她是位异人。

13. (1)这种拆字的法术难道有人能超过我吗?哪里来的老太婆敢这样口出狂言!(译出大意给1分;“岂”“胜”“敢尔”三处,每译对一处给1分)

(2)当时王进因为谋划着纠集党羽想要发动叛乱,根本不把谢石的话当回事。(译出大意给1分;“结党”“发”“以……为然”三处,每译对一处给1分)

**【解析】**本题考查翻译文言语句翻译能力。

14. ①王进:受牵连被削去官职,并脸上刺字发配蓬州;②徽宗:得到官职,被补官承信郎。(答出一点给1分,两点都对得满分;意思答对即可)

**【解析】**本题考查筛选并整合文章信息的能力。解题时,先要找到问题的答题区间,进行分析探究,然后分条作答。

### **【参考译文】**

#### **材料二:**

谢石以“相术”闻名后,曾经去丹阳游历,他在市面上见到一位道姑,手里拿着把大扇子,上面写着四个大字“拆字如神”,谢石笑着说:“这种拆字的法术难道有人能超过我吗?哪里来的老太婆敢这样口出狂言!”于是他招呼道姑来到自己房间,写了个“石”字给她看。道姑解道:“为名不成,得召却退,逢皮则破,遇卒则碎。”(虽然“名”与“石”字形相近,想出“名”却不成;虽然“名”与“召”两字相近,得到皇帝的召见却会很快离开;“石”碰上“皮”是个破,“石”碰上“卒”是个碎。)谢石看了这几句话闷闷不乐,但他从心里服气道姑所说的。第二天,他再去寻访道姑,发现没人认识她,谢石估计道姑是位异人。

宋高宗建炎年间,谢石做利州路某县的县尉,武将王进邀请谢石喝酒,并让谢石给自己的名字测字,谢石说:“在家想跑出,如果你想谋划什么事,一定会失败。”当时王进因为谋划着纠集党羽想要发动叛乱,根本不把谢石的话当回事。将要起事的那天晚上,王进的乳母翻墙把他要叛乱的事告诉了官,于是王进被逮捕下狱,他这才叹息着说:“我后悔当初没听谢石的话。”郡守怀疑谢石是同谋,认为他知道王进要谋反却没报告,于是也把谢石抓起来治罪,结果,谢石被削去官职,脸上刺字发配蓬州。后来,谢石有机会询问到王进的家乡是沧州南皮县(应了道姑所说的“逢皮则破”),而且王进本人就是从小兵卒干起的(应了道姑所说的“遇卒则碎”),从谢石的经历来看,全都被道姑说中。

到了蓬州之后,有一回,谢石路过天庆观,碰到一位樵夫扛着木柴在道观大门左边休息,谢

石也会相面,他仔细打量这位樵夫,说道:“你这个人,神清、骨清、气清,你不会是神仙吧?”樵夫直接走过来,一把揪住谢石的头发,骂道:“你这个人就是因为多嘴把事情搞坏了,今天怎么还敢胡说?”说着话,樵夫开始轮番抽谢石嘴巴,而后走掉。旁边的人见此场景都被震惊了,他们争着去抚摸谢石的脸,谢石问怎么回事,原来,经过樵夫的抽打,谢石脸上的刺字竟然消失不见了。蓬州郡衙门于是给了谢石一纸公文,允许他自便了。

《春渚纪闻》里有关谢石的记录这样说:“谢石当初去京师(东京汴梁),他因为测‘朝’这个字,解为‘测字者是十月十日(组成了‘朝’这个字)出生的大贵人’所以得到了官职。”(说的是宋徽宗正是那位测字的‘大贵人’,正是十月十日出生的)另一个说法是这样的:徽宗写了一个“問(问)”字,让小仆役拿着去找谢石测字,谢石把占卜结果隐秘地写在一旁,封好口,告诫来人到家后才能启封。那小仆役回到徽宗那里交差,皇帝打开信的封口一读,原来写的是:“左为君,右为君,圣人万岁。”(“問”字从左右两边看,都是个“君”字。)于是谢石得以被补官承信郎。有位道士听说此事,也写了个“问”字,去找谢石占卜,谢石说:“门虽大,里面只有一口。”道士对谢石所说的感到很惊愕。这意思大概是说道观里只有他一位是在籍的黄冠(有正式编制的道士),而道观里的其他人不过都是些童仆杂役。道士见谢石如此批语还没觉得有什么奇异,于是又写了一个“器”字,麻烦另外一位普通人拿着去找谢石占卜,谢石说道:“人口空多,都在门外。”(道观里虽然人口不少,但在籍的道士只有他一个。)于是这位道士对谢石深深地服气了。

15. B **【解析】**本题考查鉴赏古诗的表达技巧、语言和评价古诗观点态度的能力。“欢快的感情基调”错误,下文“愁眠”表明诗歌情感并不是欢快的。

16. ①以友人妻子经常眺望远方盼望丈夫归来,来安慰失意归家的友人,构思新奇,用心深远。  
②诗人没有直接说友人回家,他的妻儿都感到兴奋和开心,却想象友人的妻子的罗巾上爬上了一个蟾子,一语双关,妙用悬想。(每答出一点给3分。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

**【解析】**本题考查鉴赏诗歌的艺术手法的能力。

17. (1)倚南窗以寄傲 审容膝之易安

(2)则刘病日笃 则告诉不许

(3)示例一:西当太白有鸟道 可以横绝峨眉巅

示例二:蜀国多仙山 峨眉邈难匹

示例三:峨眉山月半轮秋 影入平羌江水流(每空1分,多字、错字、漏字等均不得分)

**【解析】**本题考查默写常见的名篇名句的能力。本题第(1)(2)小题内容分别出自陶渊明《归去来兮辞并序》、李密《陈情表》,都为《普通高中语文课程标准》推荐背诵篇目。第(3)小题为开放式默写题。

18. ①扼腕叹息 ②岌岌可危 ③鲜为人知 ④丰富多彩(每处1分,其他合适的成语也可)

**【解析】**本题考查正确使用成语的能力。

19. 示例:长江仅存的另一种水生哺乳动物长江江豚,因为栖息地丧失、过度及非法捕捞、水质污染,其数量下降到1000头。(修改正确一处2分)

**【解析】**本题考查辨析并修改病句的能力。

20. B 【解析】本题考查语句衔接的能力。结合下文“在国内,在自然水域观赏鲸豚才刚刚起步”,可知该句主语应是“在自然水域观赏鲸豚”,排除 C、D 两项;应先有“活动”再有“体验”,排除 A 项。

21. ①已渗透进每一处角落 ②各种莲民俗文化表演风靡城乡 ③把白莲的生产技艺与旅游有机结合(每答出一处给 2 分,意思对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分。字数不合要求,酌情扣分)

【解析】本题考查语言表达之情境补写能力。

22. 示例:莲是名片,传承莲文化(3 分)

【解析】本题考查拟写新闻标题的能力。

23. 【写作提示】本题考查写作能力。

河北理科 600 分排到全省三万多名究竟是好事还是坏事,这是一个需要辩证去看待的问题。对于个体来说,内卷能够培养竞争意识,客观上促进学生自主学习、努力学习,尽可能开发学生自身的潜力,从而提升学生群体的学业水平;但我们也不能因此否认内卷带来的互相倾轧与内耗损失。内卷是人们不得不花更多非必要成本去争夺有限的资源,其本质是通过无效努力的过度竞争。作为当代的中学生一方面不要轻易躺平,放弃竞争,在奋斗的年龄不懈努力才是正道;另一方面也不必盲目跟风,明确自己的追求,按照自己的节奏坚定地走下去,你终究收获自己的精彩人生。

参考立意:①辩证看内卷,精彩走人生;②内卷不可怕,理性守自我;等等。

题意评分解说:

| 题意     | 评分等级           | 文章特征                                                                                                                   |
|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 符合题意   | 一类文<br>54~60 分 | A. 立意准确、集中、鲜明:能扣紧材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意鲜明,主旨集中、明确。B. 内容充实,结构严谨,思路清晰。C. 能严格执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 文体特征鲜明。                  |
|        | 二类文<br>48~53 分 | A. 立意准确、集中:能结合材料内涵,依据题干任务指令,选准角度,立意明确。B. 内容具体,结构完整,思路基本清楚。C. 能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 符合文体的特征要求。                          |
|        | 三类文<br>42~47 分 | A. 立意基本准确:能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,符合材料内容及含意范围。B. 内容具体,结构大致完整,思路基本清楚。C. 基本能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 基本符合文体的特征要求。         |
| 基本符合题意 | 四类文<br>36~41 分 | A. 立意不够准确:能联系材料内涵,依据题干任务指令,选择角度,确立主旨,局部观点游离材料的主要思想内涵。B. 内容大致具体,结构存在明显缺陷,如残缺、思路混乱。C. 未能执行题干写作任务指令限定的主题要求。D. 不符合文体的特征要求。 |
| 偏离题意   | 五类文<br>35 分及以下 | 完全脱离材料内容,完全忽略写作要求,完全不符合文体要求,仅选取材料、要求或背景的只言片语展开写作,思想不健康,观点错误。                                                           |

## 【补充说明】

### (一)错别字等扣分

缺标题扣 2 分;每 1 个错别字扣 1 分,重复的不计;标点错误多的,酌情扣分。

### (二)字数等扣分

1. 400 字以上的文章,按评分标准评分,扣字数分。(每少 50 个字扣 1 分)
2. 400 字以下的文章,20 分以下评分,不再扣字数分。
3. 200 字以下的文章,10 分以下评分,不再扣字数分。
4. 只写一两句话的,给 1 分或 2 分,不评 0 分。
5. 只写标题的,给 2 分,不评 0 分。与作文完全无关,甚至是调侃考试、调侃评卷老师的内容,可以打 0 分。
6. 完全空白的,评 0 分。